

Sammanträde i barn- och utbildningsnämnden

Tid och plats för sammanträde

Tisdagen den 5 december 2017, kl. 14.00. Frösjön/Lockvattnet, Västra Storgatan 15, Gnesta

Gruppmöten

Majoriteten (S, M); kl. 13.00. Frösjön/Lockvattnet, Elektron. Oppositionen (C, L, V); kl. 13.00. Björken, Elektron. Oppositionen (MP); kl. 13.00. Lokal, Elektron.

Förslag till justerare

Ordinarie: Karin Braathen Gustavsson (M) Ersättare: Benny Åberg (V)

Tid och plats för justering

Torsdagen den 14 december 2017, kl. 16.00. Kommunledningskontoret, Västra Storgatan 15, Gnesta

Allmänheten

Allmänheten är välkommen att närvara vid sammanträdet.

Beslutsunderlag till ärendena i kallelsen finns på www.gnesta.se samt för läsning digitalt i kommunens reception och på medborgarkontoret.

Frågor om kallelse och ärendena besvaras av sekreteraren, tel: 0158-275 000.

Dagordning

Sammanträdet öppnande samt upprop

Val av justerare och tid för justering

Godkännande av dagordning

Allmänhetens frågestund

Offentliga 1-9, Ej offentliga 10

Nr	DiarieNr	Ärende
1	BOUN.2017.10	Placerings- och köstatistik
2	BOUN.2017.31	Ekonomiska uppföljningar
3	BOUN.2017.89	Framtidsplan 2018-2020
4	BOUN.2017.99	Förändrad maxtaxa för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg
5	BOUN.2017.98	Barn- och elevpeng 2018
6	BOUN.2017.96	Avgifter för fritidskurser på KomTek

7	BOUN.2017.100	Paviljong Frejaskolan
8	BOUN.2017.97	Tillfällig utökning av antal platser på Waldorfförskolan
9	BOUN.2017.7	Redovisning av delegationsbeslut
10	BOUN.2017.9	Förvaltningschefen informerar

Annika Eriksson
Ordförande

Marie Solter
Sekreterare

Upprättad: 2017-11-27
Diarienummer: BOUN.2017.10

Barn- och
utbildningsnämnden

Placerings- och köstatistik

Sammanfattning

Barn- och utbildningsförvaltningen redovisar inför varje nämnd placering och köstatistik för förskola och pedagogisk omsorg.

Avstämning behov av Förskoleplatser Gnesta kommun

Underlag Eva Carlsson

2017 11 22

		Placeringsdatum:	
		Platser	Inkl Extra
Gnesta	Förskolan Björkbacken	35	37
Gnesta	Förskolan Kristallen	35	37
Gnesta	Förskolan Ringleken	35	37
Gnesta	Förskolan Sjöstugan	70	74
Gnesta	Förskolan Skogsbäcken	35	34
Gnesta	Förskolan Solrosen	70	74
Gnesta	Förskolan Tallen	35	37
Gnesta	Förskolan Vattentornet	33	33
Totalt Gnesta:		348	363

180301		
Antal barn	Inkl Kö	Diff Plats
37	39	-4
37	42	-7
36	40	-5
73	85	-15
34	34	1
68	69	1
37	40	-5
33	35	-2
355	384	-36

Diff Extra
-2
-5
-3
-11
0
5
-3
-2
-21

Garantidat

Kö
2
5
4
12
0
1
3
2
29

Björnlunda	Förskolan Ängen	70	74
Stjärnhov	Förskolan Korallen	35	37
Laxne	Förskolan Gläntan	35	37

75	77	-7
30	37	-2
27	27	8

-3
0
10

2
7
0

Gnesta Pedagogisk omsorg DBV

11

0

Fristående	Förskolan De Fyra Årstiderna		
Fristående	Förskolan Fjällsippan		
Fristående	Förskolan Grinden		
Fristående	Personalkooperativet Videungarna		

30		
36		
19		
12		

0
4
4
1

Totalt:

47

um (det datum vi senast måste erbjuda)

		2018						
Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul
		2						
			1	1	2	1		
		1		2	1			
			1	10	1			
				1				
				1	1	1		
				1		1		
0	0	3	2	16	5	3	0	0

				1	1			
		4	1	1	1			

		1		2	1			
		1	1		2			
						1		
0	0	9	4	20	10	4	0	0

Upprättad: 2017-11-20
Diarienummer: BOUN.2017.31

Barn- och
utbildningsnämnden

Ekonomisk uppföljning efter oktober

Beslut

- Den ekonomiska uppföljningen för oktober 2017 godkänns.

Sammanfattning

Nämndens resultat efter oktober visar en positiv avvikelse på + 1 919 tkr. De negativa avvikelserna finns inom grundskolan, särskola, gymnasieskola och fritidsgård.

De förändringar som gjordes inom grundskolan inför läsåret 2016/2017 gav ingen direkt effekt då organisationen för läsåret redan var satt. Det är först nu under höstterminen 2017 som förändringarna förväntas ge effekt på resultatet. Under våren har ytterligare förändringar inom verksamhetsområdet gjorts som gäller inför läsåret 2017/18. Det är fortsatt stort underskott inom grundskolan men den förändrade organisationen förväntas få verksamhetsområdet i balans under 2018.

Sammantaget prognostiseras nämndens resultat efter oktober att ge ett positivt resultat vid årets slut som uppgår till + 1 000 tkr.

Ekonomisk uppföljning per verksamhetsområde

Verksamhetsområde (tkr)	Helårs Budget	Avvikelse utfall - budget oktober	Prognos avvikelse helår oktober	Prognos avvikelse helår augusti
Administration	- 15 619	+ 422	+ 200	+ 0
Förskola	- 63 642	+ 2 132	+ 1 600	+ 1 400
Grundskola	- 115 868	- 2 409	- 2 000	- 1 000
Särskola	- 10 002	- 126	+ 0	+ 0
Elevhälsa	- 8 642	+ 231	+ 0	+ 200
Kulturskola	- 2 516	+ 42	+ 0	+ 0
Gymnasieskola	- 37 651	- 64	+ 0	+ 0
Kostenheten	- 15 865	+ 1 731	+ 1 200	+ 800
Fritidsgård	- 2 305	- 41	+ 0	+ 0
Totalt	- 272 110	+ 1 919	+ 1 000	+ 1 400

BoU Administration

Verksamheten visar en avvikelse på + 422 tkr. De olika utvecklingsinsatserna för lärare och chefer fortgår. Inom systemutveckling så är resursfördelningen från kommunen till interna och externa förskolor och skolor igång från november. Detta har tagit en del resurser i anspråk under införandet men kommer förenkla arbetet på sikt.

Prognos: + 200 tkr

Förskola och pedagogisk verksamhet

Verksamhetsområdet visar en avvikelse på + 2 132 tkr. Det stora överskottet beror bl a på att mer intäkter erhållits än vad som budgeterats. Den årliga inkomstkontrollen som genomfördes under våren gav mer intäkter samtidigt som kommunen fått in mer löpande barnomsorgsavgifter under året. Det har även erhållits mer pengar än väntat från Migrationsverket avseende PUT-pengar (erhålls löpande och automatiskt under två år för barn som fått permanent uppehållstillstånd).

Det finns i budgeten hyra för den nya förskolan som ännu inte byggts och i och med att ingen hyra belastar verksamheten detta år så kommer verksamhetsområdet lämna ett plus här.

Prognos: + 1 600 tkr

Grundskola

Verksamheten visar en avvikelse på – 2 409 tkr.

Arbetet med anpassningar av organisationen till den resurstilldelning som erhålls pågår löpande. De beslut om ny skolorganisation som togs våren 2016 har tidigare inte gett någon effekt på grundskolans ekonomi då skolorganisationen redan var satt. Inför höstterminen 2017 har finansieringen för de tidigare anslagsfinansierade studiegrupperna förändrats. De kommer framöver finansieras av respektive rektor, genom elevpeng och verksamhetsstöd där behov finns. Dessa förändringar tillsammans med den tidigare organisationsförändringen förväntas börja ge effekt nu under läsåret 2017/18 men kommer vara helt i fas till nästa läsår.

Det underskott som hittills uppstått under året har inte återhämtats som förutspått framförallt pga att det nu är fler elever än budgeterat (1 404 jmf med 1 393 i budget skola samt 636 jmf med 612 i budget fritidshem) vilket ger ett underskott i resursfördelningen. Det har även tillkommit köp av dyra skolplatser för elever som kräver det. Det ser ändå ut som att en del av nuvarande underskott ska kunna återhämtas innan året är slut.

Prognos: - 2 000 tkr/enligt budget

Särskola

Verksamheten visar en avvikelse på - 126 tkr. Förändringar av särskolans organisation har gjorts under våren och från 1 juli har en särskolepeng införts.

Grundsärskolan årskurs 7-9 har mer personal än vad pengarna räcker till då personal slutar och det då behövs en längre överlappningsperiod då eleverna behöver det.

Kostnaden för köpta platser är lägre under hösten då flera elever inom gymnasiesärskolan fullgjorde sina studier efter vårterminen. Dock kvarstår de höga taxikostnaderna pga att fler elever åker taxi jämfört med vad som framgick när budgeten beslutades.

Kostnaden för särskolefritids har varit högre än budgeterat då det tillkommit köp av plats hos extern utförare som inte fanns vetskap om när budgeten beslutades.

Prognos: Enligt budget

Elevhälsa

Verksamheten visar en avvikelse på + 231 tkr. Den positiva avvikelsen beror på att statsbidrag erhållits för utökning av tjänsten skolläkare och skolsköterska vilket delvis var budgeterat och som inte hann användas under våren men nu är alla skolskötersketjänster tillsatta. Konsult har anlåtts vid behov av psykologiska utredningar och kostnaden har hittills varit lägre än den psykologtjänst som finns budgeterad. Under hösten har tillkommit lönekostnad för personal som flyttats från särskolan till elevhälsan när omorganisationen gjordes 1 juli.

Prognos: Enligt budget

Kulturskola

Verksamheten visar en avvikelse på + 42 tkr. Överskottet beror bl a på intern intäkt för uthyrd personal som utfört musikalisk verksamhet med daglig verksamhet på Vuxen- och omsorgsförvaltningen.

Prognos: Enligt budget

Gymnasieskola

Verksamheten visar en avvikelse på - 64 tkr trots att det under året inkommit mer pengar från Migrationsverket än vad som tidigare bokats upp för 2015 och 2016. Det bokas även löpande upp asylintäkter avseende de återsök som kommer göras för 2017 då det fortfarande finns en del nyanlända i verksamheten.

Gymnasiekostnaderna är svårbedömda eftersom resultatet är beroende av vilka program eleverna väljer. Hur det ser ut med köpta platser i höst är så gott som klart och kostnaderna för läsåret ska vara kända. Det har tillkommit höga extra kostnader för elevhandledare/extra stöd till flera elever som börjat gymnasiet i höst vilket det inte framkommit information om tidigare.

Det har inför höstterminen startats upp en gymnasieutbildning i Gnesta i samarbete med vuxenutbildningen. De utbildningar som ges är SPRINT och IM och i dagsläget är det ca 20 elever på SPRINT och 10 elever på IM som valt att gå i Gnesta, både våra egna och elever från andra kommuner. Det är svårt att i dagsläget se hur utfallet för denna satsning kommer bli. Det har hittills varit

en del uppstartskostnader där bl a datorer, läromedel och annat undervisningsmaterial köpts in för att kunna bedriva verksamheten. Då det inte finns budget för denna verksamhet (utöver själva elevplatsen) så har det varit stora kostnader under augusti – oktober men en utjämning förväntas innan årets slut.

Prognos: Enligt budget

Kostenheten

Verksamheten visar en avvikelse på + 1 731 tkr.

Den positiva avvikelsen beror på att kostnaden för personal varit lägre än budgeterat då det är svårt att få tag i personal. Kostnaden för inköp av livsmedel har varit lägre än budgeterat vilket beror på att budgeten för livsmedel inte helt har anpassats till de nya priserna. Alla planerade inköp och aktiviteter såsom utbildning mm har inte hunnit genomföras och blir troligtvis inte av under året.

Prognos: + 1 200 tkr

Fritidsgård

Verksamheten visar en avvikelse på - 41 tkr. Försäljningen har varit lägre än budgeterat vilket kan bero på att den är för högt budgeterad. De ungdomar som besöker fritidsgården Chill handlar inte så mycket i kiosken. Personalkostnaden har varit högre än budgeterat under våren men kostnaderna är i fas och ska få budgeten i balans till årets slut.

Prognos: Enligt budget

Checklista för jämställdhet

Checklista för jämställdhet har inte bedömts vara tillämplig i detta ärende.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2017-11-20

Beslutet ska skickas till:

- Förvaltningschef
- Ekonom

Christina Thunberg
Förvaltningschef

Monica Nilsson
Ekonom

Upprättad: 2017-11-29
Diarienummer: BOUN.2017.89

Barn- och
utbildningsnämnden

Framtidsplan 2018-2020

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner barn- och utbildningsförvaltningens förslag till framtidsplan 2018 med flerårsplan 2019-2020.

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram ett förslag till framtidsplan för åren 2018-2020.

Förvaltningens synpunkter

De mest centrala målen för förskola och skola i Gnesta är att se till att barn och elever utvecklas så långt som möjligt i en miljö där de känner sig trygga och mår bra. Allt arbete som utförs inom förvaltningens olika verksamheter ska ha barnen och eleverna i fokus och syfta till att gynna dem och deras utveckling. Barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter ska präglas av ett interkulturellt förhållningssätt, det vill säga att se barns och föräldrars erfarenheter och kunskaper som en tillgång, låta olika synsätt berika varandra och visa ömsesidig respekt och nyfikenhet. Alla verksamheter ska beakta jämställdhetsperspektivet och arbeta aktivt med genusfrågor.

Utifrån detta, är de mest prioriterade utvecklingsinsatserna under 2018:

- ämnesdidaktiska utvecklingsgrupper för alla lärare
- formativ undervisning
- språkutvecklande arbetssätt
- tillgänglighet och inkludering
- utveckling av likabehandlingsarbetet utifrån en gemensam modell
- skolnärvaro
- digitalisering för lärande

Budgeten för 2018 ställer liksom föregående år krav på återhållsamhet. Det medför att verksamheterna måste anpassa sina respektive organisationer till

angivna budgetramar.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Checklista för jämställdhet bedöms inte vara tillämplig i detta ärende

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2017-11-29
2. Framtidsplan för åren 2018-2020

Beslutet ska skickas till

~ Barn- och utbildningsförvaltningen

Christina Thunberg
Förvaltningschef

Erika Isaksson
Utbildningsstrateg

Framtidsplan 2018 med flerårsplan 2019-2020 för Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Den politiska majoritetens politiska plattform avseende Skola, barn och ungdomar.....	4
3. Uppdrag och organisation	5
4. Barn- och utbildningsnämndens mål.....	7
4.1 Förskolan	8
4.2 Grundskolan och grundsärskolan.....	10
4.3 Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan	14
4.4 Fritidsgård.....	15
4.5 Kulturskola.....	16
4.6 Förvaltningsövergripande	16
5. Ekonomi.....	18
5.1 Nettoram/verksamhetsområde	18
5.2 Större förändringar.....	18
5.3 Pengsystem	27
5.4 Investeringar.....	30
5.5 Antal årsarbetare.....	31

1. Inledning

En riktigt bra skola, där barnen klarar målen är det viktigaste vi kan ge våra barn. Att klara sin skolgång och ta en gymnasieexamen är det absolut bästa vaccinet mot utanförskap. Vi har under 2017 fortsatt på vår omlagda kurs med fullt fokus på att höja resultaten i skolan. Genom noggrann uppföljning, utveckling av det pedagogiska ledarskapet, förstärkt och förtydligat uppdrag för våra förstelärare och fortbildning har vi, och framförallt skolornas personal, lyckats ändra kursen och fler elever har lyckats nå kunskapsmålen. Vi är stolta men inte nöjda, för nöjda kan vi inte vara förrän alla barn når målen.

I Gnestas skolor finns inga normala barn och elever. Här är alla barn intelligenta, annorlunda och världsbäst på någonting. Alla har sina alldeles egna talanger, förmågor och egenheter. Alla har möjligheter att förändras och utvecklas. Alla kan överträffa sig själv och utträta stordåd.

Alla barn kan och vill lära bara vi ger dem förutsättningar. Skolan har en avgörande betydelse för om eleverna når målen eller inte. Skolans huvudsakliga fokus måste självklart vara kunskapsuppdraget. Förskolan och skolan ska ge unga människor färdigheter och erfarenheter som gör dem rustade för att bygga morgondagens samhälle.

För att lyckas måste uppföljningar och insatser ske tidigt. Redan från start i första årskursen, eller till och med innan dess, behöver skolan kontrollera och följa upp elevernas kunskaper i alla ämnen för att se vilka kunskaper de har med sig och vilket stöd de behöver. Barn som har svårt att lära sig att skriva, räkna och läsa måste få hjälp tidigt. Skolan ska erbjuda elever extra hjälp och stödundervisning så snart behoven upptäcks. Läxläsningshjälp och lovskola är viktiga komplement för att stärka barnens lärande.

Lärandet sker i huvudsak i skolan och tiden då lärare och elever träffas är värdefull. Hur vi rustar våra pedagoger är avgörande för hur skolan skall lyckas i sitt uppdrag att hjälpa alla barnen nå målen. Arbetet med att utveckla det pedagogiska ledarskapet är fortsatt prioriterat tillsammans med att utveckla det kollegiala lärandet.

Annika Eriksson
Ordförande

Anna Ekström
1:e vice ordförande

Barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämnden

2. Den politiska majoritetens politiska plattform avseende Skola, barn och ungdomar

En trygg start

Förskolan ska vara en trygg och utvecklande start i livet för barnen. Genom fokus på pedagogisk utveckling ges lärare och personal rätt verktyg för att låta alla barn bli sedda, få växa och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Inskolningen ska ske på ett tryggt och flexibelt sätt som tillmötesgår barnets behov samt vårdnadshavarnas önskemål och förväntningar. Vi vill att barnen ska ges möjlighet till placering i en förskola i den egna kommundelen och att detta ska kunna ske utan köer.

Förskolan och skolan har en kompensatorisk roll och ska erbjuda alla elever en trygg och utvecklande lärandemiljö. Elevernas lust att lära ska ständigt mötas med nya utmaningar utifrån individuella förutsättningarna. Skolan ska ge kunskaper och färdigheter så att alla elever ges möjlighet till maximal utveckling för att nå kunskapsmålen.

En modern skola som ger möjligheter för livet

För att möta de krav som finns på såväl den nationella som på den globala arbetsmarknaden är det viktigt att elever lämnar skolan med goda och relevanta kunskaper. Språk är en viktig färdighet men vi ser också vikten av förbättrade kunskaper i andra ämnen. Vi vill den kommande mandatperioden stödja skolorna i Gnesta i att kunna göra naturvetenskap, matematik och teknik mer intressant och stimulerande för eleverna, då kunskaper inom dessa områden är förutsättningar för att Sverige som land ska kunna stå sig starkt i framtiden. Vidare skapar ny teknik fantastiska möjligheter till lärande och smart planering, administration och uppföljning. Vi vill att Gnestas skolor ser över hur digitalisering kan bli ett verktyg i den pedagogiska utvecklingen.

Alla som växer upp i Gnesta ska kunna utvecklas utifrån sina förutsättningar. Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter. Under en rad år har pojkar i hela landet släpat efter när det gäller att nå goda kunskaper. Samtidigt presterar flickor väldigt bra i skolan men upplever mer och mer stress och psykisk ohälsa. Vi vill att skolans arbetssätt och förhållningssätt ska bidra till att bryta de normer och attityder som idag begränsar barn och unga i sin utveckling. Alla barn och ungdomar ska mötas med samma förväntningar samt ha rätt att utveckla sin fulla potential.

Skolan i Gnesta kommun ska hålla hög kvalitet och ge barn och ungdomar goda förutsättningar för ett bra vuxenliv. Med verksamheter som präglas av kompetens, trygghet, tydliga målbilder och pedagoger som ägnar mer tid åt undervisning än administration och andra kringsysslor kommer vi att få elever som är redo för framtiden.

3. Uppdrag och organisation

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för det offentliga skolväsendet.

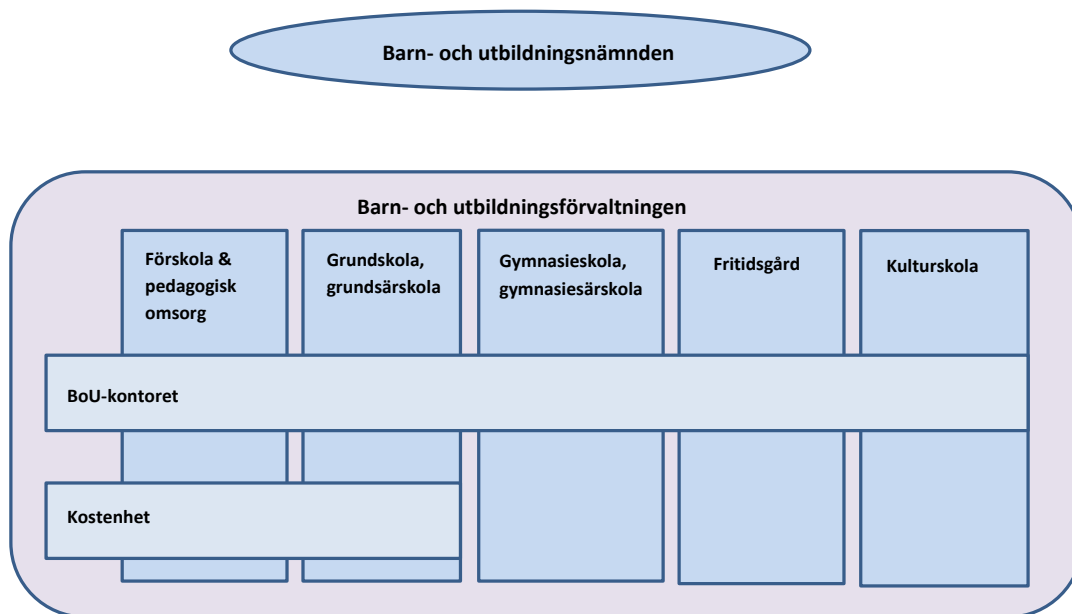
Verksamheten i förskola och skola styrs av skollagen, skolförordningar och läroplaner: Läroplan för förskolan (Lpfö 98, reviderad), Läroplan för det obligatoriska skolväsendet (grundskola, grundsärskola), förskoleklass och fritidshem (Lgr 11), samt Läroplan för de frivilliga skolformerna, gymnasieskola och gymnasiesärskola (Gy 11). I övrigt finns allmänna råd som behandlar frågor av vikt för den nationella styrningen av verksamheterna.

Kostenhetens verksamheter regleras i livsmedelslagen, livsmedelsförordningen och Livsmedelsverkets föreskrifter. Verksamheten styrs också av EU-förordningar samt EU-beslut, som arbetas in i Livsmedelsverkets föreskrifter eller som föreskrifterna hänvisar till.

Barn- och utbildningsnämnden lyder under kommunfullmäktige och det reglemente och de mål som fullmäktige antagit. Barn- och utbildningsnämndens styrinstrument är framtidsplanen, som innehåller bland annat mål och indikatorer, och som visar hur nämndens verksamheter ska bedrivas och utvecklas.

Framtidsplanen tar särskilt upp åtgärder som nämnden prioriterar för att nå de kommunövergripande och nationella målen. En gång per år redovisar verksamheterna sin måluppfyllelse. Då beskrivs även åtgärder för att nå de mål som ännu inte är uppnådda mål och utvecklingsområden som är specifika för varje enhet.

Framtidsplanen omfattar förskoleverksamhet med förskola och pedagogisk omsorg, grundskola (inklusive förskoleklass och fritidshem), grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kulturskola, fritidsgård samt kostenhet.



Organisationsskissen ovan visar hur Barn- och utbildningsförvaltningens olika delar hänger ihop. Förvaltningen arbetar under året utifrån de mål som barn- och utbildningsnämnden beslutat i denna framtidsplan. I detta dokument används förvaltningen som en benämning på barn- och utbildningsförvaltningen samtliga verksamheter tillsammans. Detta eftersom förvaltningen är en helhet som arbetar utifrån samma mål, men på olika sätt utifrån varje verksamhets specifika roll och uppdrag. Det innebär att det som denna plan anger att förvaltningen ska genomföra, kommer att utföras av olika delar av förvaltningen, beroende på vad uppdraget avser.

4. Barn- och utbildningsnämndens mål

Förskolans och skolans uppdrag utgår ifrån de nationella läroplanerna och skollagen. Framtidsplanen beskriver de kommunala prioriteringarna utifrån dessa nationella styrdokument. Ett av målen i kommunens övergripande framtidsplan är att alla elever ska ges förutsättningar för att nå kunskapsmålen i samtliga ämnen. Detta mål är en utgångspunkt för denna framtidsplan.

De mest centrala målen för förskola och skola i Gnesta är att se till att barn och elever utvecklas så långt som möjligt i en miljö där de känner sig trygga och mår bra. Allt arbete som utförs inom förvaltningens olika verksamheter ska ha barnen och eleverna i fokus och syfta till att gynna dem och deras utveckling. Barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter ska präglas av ett interkulturellt förhållningssätt, det vill säga att se barns och föräldrars erfarenheter och kunskaper som en tillgång, låta olika synsätt berika varandra och visa ömsesidig respekt och nyfikenhet. Alla verksamheter ska beakta jämställdhetsperspektivet och arbeta aktivt med genusfrågor.

För att nå de ovan nämnda målen för förskola och skola, arbetar förvaltningen med fyra övergripande utvecklingsområden. Dessa utvecklingsområden är långsiktiga, och kommer att gälla under minst tre års tid.

- Kvalitet i undervisningen
- Pedagogiskt ledarskap
- Lärande organisation
- Systematiskt kvalitetsarbete

Inom de övergripande utvecklingsområdena kommer utvecklingsarbete ske, både på huvudmannanivå och på verksamhetsnivå. Utvecklingsområdena följs upp årligen utifrån i förväg fastställda kriterier.

Inom utvecklingsområdena är de mest prioriterade utvecklingsinsatserna under 2018:

- ämnesdidaktiska utvecklingsgrupper för alla lärare
- formativ undervisning
- språkutvecklande arbetssätt
- tillgänglighet och inkludering
- utveckling av likabehandlingsarbetet utifrån en gemensam modell
- skolnärvaro
- digitalisering för lärande

Dessa utvecklingsinsatser påbörjades under 2017 och fortsätter även under 2018.

4.1 Förskolan

Alla barn i förskola lär och utvecklas i en pedagogisk, stimulerande och trygg miljö

Indikatorer

Andel förskollärare av antalet anställda

Mitt barn känner sig tryggt i förskolan (andel som instämmer, enkät)

Mitt barn stimuleras till utveckling och ett lustfyllt lärande (andel som instämmer, enkät)

Antal barn/årsarbetare

Kvalitet i undervisningen

Förskollärare

Undervisningen i förskolan leds av förskollärare. En hög andel förskollärare är en förutsättning för att barn i förskolan får de bästa förutsättningar att utvecklas, lära, utmanas och stimuleras.

Förvaltningen ska arbeta för att höja andelen förskollärare i verksamheterna genom att i möjligaste mån lysa ut förskollärartjänster när vakanser uppstår. Förvaltningen behöver arbeta med rekrytering, men minst lika viktigt är ett långsiktigt arbete för att behålla och utveckla de förskollärare och övrig personal som redan finns inom verksamheten.

Språkutvecklande arbetssätt

Ett språkutvecklande arbetssätt ska finnas som en röd tråd i hela verksamheten från förskola genom hela grundskolan. Förvaltningen kommer under 2018 att genomföra en inventering och kartläggning för att säkerställa en likvärdighet i hela kommunen. Kompetensutveckling och stöd ska riktas dit där behov föreligger.

Likabehandlingsarbete

I förskolan läggs grunden för barnens livslånga lärande. Förskolan ska stimulera barnens utveckling och lärande i en trygg miljö. En del i att skapa en trygg miljö är att bedriva ett aktivt likabehandlingsarbete som beaktar samtliga diskrimineringsgrunder. Alla barn ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen, utan att begränsas av exempelvis stereotypa uppfattningar om könsroller.

Pedagogisk miljö som stimulerar barnens nyfikenhet och lust att lära.

Förskolan ska vara en pedagogisk miljö som stimulerar barnens nyfikenhet och lust att lära. Ett inslag i detta är att låta barnen själva använda sig av olika estetiska uttrycksformer, men även låta dem uppleva kultur i olika former, exempelvis genom film, drama och litteratur. På samma sätt ska förskolan verka för att barnen får utforska och uppleva naturvetenskap och teknik, exempelvis genom att ta del av Komteks resurser. Förskolorna fortsätter utveckla det arbete med den pedagogiska miljön som behandlades i föregående års nätverk. Alla förskolor ska ha en innehållsrik, stimulerande och inbjudande miljö där barnens tankar och synpunkter får påverka verksamheten.

Digitalisering för lärande

Under 2017 påbörjades förvaltningens satsning på digitalt lärande i förskolor och skolor. Grundläggande i denna satsning är att personalen har den kompetens som behövs för att kunna arbeta digitala läresurser tillsammans med barnen. Under 2018 kommer förvaltningen att

genomföra kompetensutvecklingsinsatser med personal från både förskola och skola. Insatserna kommer att riktas mot förskolan höstterminen 2018.

Kost och miljö

En av förskolans uppgifter är att medverka till att barnen får en förståelse för miljö, natur och hållbarhet, och hur de själva är delaktiga i naturens kretslopp. Relaterat till detta är frågor om kost, där förskolan har en uppgift att tillsammans med hemmet lägga grunden för goda matvanor, en positiv syn på mat, samt måltidens sociala funktion. Förvaltningen säkerställer att alla barn erbjuds frukt i kommunens förskolor. Förskolornas tillagningskök tillhör sedan hösten 2017 kostenheten. I och med denna övergång, behöver nya arbetssätt och samarbetsformer utvecklas mellan förskolor och kostenheten under 2018.

Pedagogiskt ledarskap

Genom 2010 års skollag har förskolechefens ställning stärkts. I denna fastställs att det pedagogiska ledarskapet ska ledas och samordnas av en förskolechef/rektor. I de olika läroplanerna betonas ansvaret som pedagogisk ledare, som bland annat innebär att se till att verksamheten bedrivs i enlighet med målen och att resultatet/verksamheten följs upp. Skolinspektionens definition av det pedagogiska ledarskapet är att "det är allt som handlar om att tolka målen samt bedriva aktiviteter för en god måloppfyllelse i relation till de nationella målen i förskola och skola för att förbättra resultaten så att varje elev når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling". Förvaltningen kommer att ta fram en gemensam plattform för det pedagogiska ledarskapet för förskolechef och rektor.

Lärande organisation

Kommunens förskolor arbetar tillsammans i nätverk med representanter från de olika förskolorna. Syftet med dessa nätverk är att lära av varandra, skapa en likvärdighet mellan verksamheterna och tillsammans utveckla arbetet i olika centrala frågor. Detta arbete fortsätter under 2018 där två viktiga områden är likabehandling och språkutveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Analys- och utvecklingsarbete

Förvaltningen behöver arbeta med att utveckla analys och uppföljning av förskolans verksamhet, för att kunna identifiera utvecklingsområden och rikta resurser rätt. Förvaltningen kommer att ge förskolan (framför allt förskolans ledning) metodstöd i att följa upp, analysera och utvärdera resultat ur olika aspekter, för att förskolorna ska kunna välja lämpliga strategier för utveckling.

Inom förskolans organisation, genomförs under året diskussioner om mål, resultat och utvecklingsbehov, både inom enheterna och mellan utvecklingsledarna och förskolecheferna. På samma sätt genomförs resultatdialoger mellan förskolechef och förvaltningschef och strateg. Där diskuteras den samlade analysen för respektive förskoleområde, och vilka områden som behöver prioriteras. En gång per år genomförs också en resultatdag, där förskolecheferna presenterar sin verksamhet och dess resultat inför nämnden.

Tillsyn av fristående förskolor

Kommunen har ansvar för att utöva tillsyn över fristående förskolor och annan pedagogisk verksamhet. Förvaltningen tar under 2018 fram nya rutiner och arbetssätt för att kunna bedriva

denna tillsyn på ett rättssäkert sätt, utifrån skollagen och gällande styrdokument. Därefter kommer tillsyn att genomföras på de fristående enheterna.

4.2 Grundskolan och grundsärskolan

Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Indikatorer

Andel legitimerade lärare

Andel årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleutbildning

Andel elever i åk 9 som uppnått minst E i alla ämnen

Andel elever i åk 9 som är behöriga till gymnasieskolans nationella program

Meritvärde i åk 9

Andel elever i åk 6 som uppnått minst E i alla ämnen

Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6

Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6

Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3

Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3

Alla elever är trygga i en stimulerande miljö

Indikatorer (andel som instämmer, enkätundersökning)

Elever

Jag känner mig trygg i skolan

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer

Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena

Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen

Jag känner mig trygg på fritidshemmet

Jag får lära mig många olika saker på fritidshemmet

Fritidshemmet: Jag får stöd och hjälp om jag behöver det

Vårdnadshavare

Mitt barn känner sig tryggt i skolan

Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov

Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs för att nå målen

Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet

Fritidshemmet: Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs utifrån barnets förmågor

Kvalitet i undervisningen

Formativ undervisning

Under 2017 har ett riktat arbete om betyg- och bedömningsfrågor påbörjats i de ämnesdidaktiska utvecklingsgrupperna (och de förberedande mötena inför dessa). Detta arbete fortsätter och

fördjupas under 2018. I detta arbete lyfts både bedömningens formativa och summativa syften fram, för att sedan diskuteras och hanteras. Detta görs för att sätta ljuset på hur lärare med hjälp av bedömning kan förstå hur undervisningen påverkar elevers lärande men också hur bedömningar kan användas över tid, för att följa elevers utveckling och utifrån det systematiskt kunna möta de behov som uppstår.

Digitalisering för lärande

Som en del i att ge eleverna i skolan en likvärdig tillgång till digitala verktyg, och möjlighet att utveckla en digital kompetens, fortsätter förvaltningens satsning på digitalt lärande i förskolor och skolor. Satsningen baseras på förvaltningens strategi för digitalt lärande, som i sin tur utgår ifrån Skolverkets nationella strategi för digitaliseringen av skolväsendet. Grundläggande i denna satsning är att personalen har den kompetens som behövs för att kunna arbeta med digitala lärresurser tillsammans med eleverna.

Under 2018 kommer förvaltningen att fortsätta genomföra kompetensutvecklingsinsatser för personal från grundskola inklusive fritidshem och utöka insatserna till att innefatta förskolans personal. Våren 2018 fortsätter implementeringen av GSuite för alla elever i åk 1-9. GSuite möjliggör för elever och pedagoger att arbeta i gemensamma dokument, pedagogerna kan följa elevernas arbete i realtid och eleverna kan nå skolarbetet var de än loggar in på Google.

Digitaliseringspedagoger på varje skolenhet leder workshops och ger stöd till kollegor för att utveckla användandet av digitala verktyg.

Under 2017 började två årskurser att arbeta med personliga digitala verktyg. Under de kommande åren utökas detta successivt med ytterligare två årskurser per år. I åk 1-6 används lärplattor (ipads) och i åk 7-9 används chromebooks.

Fritidshem

Fritidshemmet ska enligt skollagen komplettera utbildningen i grundskolan och fungera som ett stöd för att uppnå skolans mål. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande och erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. En förutsättning för att fritidshemmet ska kunna genomföra sitt uppdrag med både omsorg, utveckling och lärande är en god samverkan mellan skola och fritidshem kring elevens hela dag. Dessutom behövs fritidspedagoger/lärare i fritidshem på varje fritidshem. Förvaltningen ska arbeta för öka likvärdigheten inom fritidsverksamheten i kommunen. Det finns sedan 2017 en utvecklingsledare för fritidshemmet, som leder utvecklingsarbetet för fritidshemmen. En del i detta utvecklingsarbete är att arbeta med implementeringen av den uppdaterade läroplanen.

Tillgänglighet och inkludering

Enligt skollagen ska alla elever i skolan stimuleras att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. För att inkludera fler elever i behov av särskilt stöd behöver förvaltningen utveckla förhållnings- och arbetssätt på både övergripande nivå och skolvivå. Att kunna möta varje elev utifrån sina förutsättningar kräver goda kunskaper om vilken lärmiljö som bäst passar den enskilde eleven. I detta arbete är specialpedagogernas kompetens av stor betydelse.

För att tillgodose vissa elevers behov, behövs särskilda undervisningsgrupper. Innan en elev placeras i en särskild undervisningsgrupp, ska en noggrann behovsprövning ske.

Likabehandlingsarbete

En trygg miljö med studiero är en förutsättning för elevers utveckling och lärande. Förvaltningen ansvarar för att utveckla en central modell för likabehandlingsarbete för samtliga skolor. Skolor ska ha ett systematiskt arbete för att förebygga och hantera diskriminering, nätmobbning, trakasserier och kränkande behandling. En trygg miljö för eleverna är ett gemensamt ansvar för alla som verkar inom skolan, där alla har anmälningsplikt, oavsett vilken funktion man har. Den lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i skolan, är skyldig att anmäla detta till förskolechef/rektor. Förskolechefen/rektorn har i sin tur skyldighet att anmäla till huvudmannen (i det här fallet BoU-kontoret) att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Viktigt att notera i detta sammanhang är att ”i samband med verksamheten” i rättsfall givits en vid tolkning, och därmed även kan omfatta kränkningar som sker via sociala medier utanför skoltid.

Skolnärvaro

Under 2017 har förvaltningen påbörjat ett övergripande arbete för att förebygga och förhindra frånvaro. En projektbeskrivning har tagits fram och i början av 2018 kommer förvaltningen att fastställa gemensamma rutiner där elevhälsans skolsköterskor tillsammans med utvecklingsledarna på respektive enhet får ett riktat uppdrag.

Pedagogiskt ledarskap

För att ytterligare stärka det gemensamma lärandet på och mellan skolor, fortsätter förvaltningen att utveckla det pedagogiska ledarskapet. Skolinspektionens definition av det pedagogiska ledarskapet är att ”det är allt som handlar om att tolka målen samt bedriva aktiviteter för en god måluppfyllelse i relation till de nationella målen i förskola och skola för att förbättra resultaten så att varje elev når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling”. Förvaltningen kommer att ta fram en gemensam plattform för det pedagogiska ledarskapet för förskolechef och rektor.

Lärande organisation

Ämnesdidaktiska utvecklingsgrupper

Forskning¹ visar att av det som skolan kan påverka, är läraren och dennes förmåga att bedriva undervisning av hög kvalitet den enskilt viktigaste faktorn för elevernas kunskapsutveckling. Ett systematiskt kollegialt lärande, både på och mellan skolor, är en viktig grund för lärares lärande. För att möjliggöra och utveckla detta, arbetar förvaltningen sedan 2017 med ämnesdidaktiska utvecklingsgrupper för samtliga lärare. I grupperna möts lärare från olika skolor som arbetar med samma ämne. Dessa grupper leds av förstelärare och syftar till öka likvärdigheten mellan skolor, skapa en gemensam vetenskaplig grund för samtliga lärare och stärka undervisningens kvalitet. Gruppernas arbete fångas upp och fördjupas lokalt på varje enhet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Analysstöd till skolor

För att kunna rikta adekvata insatser dit de behövs mest, är det nödvändigt att analysera var utvecklingsbehoven finns och vad som orsakar bristerna. Förvaltningen behöver under 2018 fortsätta att utveckla analyserna av elevernas kunskapsresultat och måluppfyllelsen vad gäller normer och

¹ Exempelvis John Hattie (2009), Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.” London: Routledge.

värden på alla nivåer. Förvaltningen ska utveckla och ta fram underlag för analys, för att ge skolorna förutsättningar för att göra relevanta analyser. Förvaltningen kommer att ge skolorna metodstöd i att följa upp, analysera och utvärdera resultat ur olika aspekter, för att skolorna ska kunna välja rätt strategier för utveckling. En viktig aspekt är att analysera skillnader mellan olika elevgrupper, i syfte att hitta strategier för att alla elever ska lyckas bättre i skolan.

En förutsättning för att kunna sätta in rätt insatser och stöd i rätt tid, är att hela tiden ha koll på alla elevers kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Därför ska skolorna regelbundet följa upp var samtliga elever befinner sig i kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen, i samtliga årskurser. Så fort det bedöms finnas en risk att en elev inte kommer att uppnå kunskapskraven, behöver insatser sättas in. Det kan både handla om anpassningar inom ordinarie undervisning, och särskilt stöd. Den enskilde läraren ska inte lämnas ensam ansvarig för detta, utan behöver stöd från bland annat elevhälsan. På samma sätt behöver skolorna hitta strategier för att elever som redan presterar bra, kan ta ytterligare steg framåt i sin kunskapsutveckling.

Resultatdialoger

För att stärka det systematiska analys- och utvecklingsarbetet, genomförs resultatdialoger på alla nivåer inom förvaltningen. Detta innebär att resultatdialoger kring verksamheternas mål, resultat och utvecklingsbehov genomförs mellan rektor och arbetslagen. Där förs en diskussion kring den analys som arbetslagen gjort av sina resultat, och vilka utvecklingsområden som behöver prioriteras. På samma sätt genomförs resultatdialoger mellan rektor och förvaltningschef och strateg. Där diskuteras den samlade analysen för respektive skola, och vilka områden som behöver prioriteras. Fokus i dialogerna ligger på verksamhetens arbete med mål och resultat. Såväl resultatdialogen som analysen ska omfatta hela verksamheten, d.v.s. för en grundskola även arbetet inom förskoleklass och fritidshem. En gång per år genomförs också en resultatdag, där respektive verksamhetschef presenterar sin verksamhet och dess resultat inför nämnden.

Övrigt

Komtek

Komtek är en kommunal teknik- och entreprenörsskola, där barn och unga kan gå på fritidsverksamhet med inriktning på teknik. Komtek syftar till att bland annat att stimulera och öka intresset för teknik bland lärare och elever, att utveckla och stimulera elevernas intresse för teknik, att främja att fler tjejer väljer tekniskt inriktade utbildningar och att verka för att utveckla teknikundervisningen i grundskolan.

Komteks verksamhet består av tre delar: fritidskurser, att bistå lärare med verktyg för att uppfylla kunskapsmålen inom främst teknik samt skolbesök. Komtek tar både emot skolklasser och åker ut till skolorna under skoltid.

Komtek kommer under 2018 att driva implementeringen av den uppdaterade läroplanens delar om programmering.

Kost

Maten som serveras inom skolrestaurangerna ska vara näringsriktig och av god kvalitet. Skolmåltiderna ska bidra till att ge eleverna goda matvanor, ge energi till att orka fokusera på skolarbetet, bidra till en stimulerande miljö samt vara ett tillfälle till gemenskap. Under 2018 kommer det inrättas måltidsråd vid skolorna, för att öka elevernas delaktighet och ge dem inflytande över

måltidernas utformning och miljön i skolrestaurangen. Verksamheterna kommer att säkerställa att de elever som inte fått i sig tillräckligt med näring för att tillgodogöra sig undervisningen, får det i skolan. Det kommer också att finnas tillgång till frukt där behov finns.

Kultur

Arbetet med kulturfrågor utgår från kommunens kulturplan för skolan. Ett kulturambassadörsråd med representanter från förskolor och skolor träffas återkommande under året för att kartlägga de kulturaktiviteter som genomförs. Det ska även medverka till att sprida goda arbetssätt och kunskap om kultur och arbetet estetiska läroprocesser samt verka för ökad samverkan inom organisationen kring kulturfrågor. Kulturambassadörsrådet kommer att sprida information om Skapande skola-projekt, och medverka i utvärderingen av desamma. Kulturambassadörerna ska arbeta tillsammans med arbetslagen kring planeringen av hur Skapande skola-projekt kan kopplas till den ordinarie undervisningen.

För att bidra till att uppnå de nationella målen kring dans, musik och drama i Lgr11 har medel avsatts för att utveckla samarbetet mellan skolorna och Kulturskolan. Kulturskolan möter samtliga elever i årskurs 1 för att ge dem grundläggande undervisning och inblick i de scenkonstnärliga uttrycksformer som Kulturskolan undervisar i.

Kulturskolan arbetar också med dansprojektet Bara dansa för högstadietjejer med psykisk ohälsa. Projektet fortsätter under vårterminen 2018 och kan komma att förlängas beroende på vad utvärderingen visar.

Utöver detta samarbetar Kulturskolan med högstadiet kring elever med särskilda behov, som får extraundervisning i musik. Detta samarbete har vuxit fram under 2017 och kommer att fortsätta under 2018.

Systemstöd

Inom förvaltningens verksamheter används flera olika system. Dessa ska utvecklas för att förenkla och förbättra det administrativa arbetet. Under 2018 fortsätter arbetet med att digitalisera blanketter och administration för att underlätta och förenkla för användarna.

4.3 Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Indikatorer

Andel elever med gymnasieexamen

Andel elever som går över till högskola inom 3 år efter avslutad gymnasieutbildning

Sedan höstterminen 2017, erbjuder förvaltningen gymnasieutbildning i form av introduktionsprogram (IM). Introduktionsprogrammen riktar sig till ungdomar som ännu ej blivit behöriga till gymnasieskolans nationella program. Syftet med att erbjuda IM i Gnesta är att öka förutsättningarna för att denna elevgrupp ska lyckas fullfölja sin gymnasieutbildning.

Det största IM-programmet i Gnesta är språkintrouktion, SPRINT. I och med att denna inriktning påverkas av antalet nyinflyttade nyanlända elever, är det på förhand svårt att bedöma det framtida

behovet. Utifrån de förhållanden som är kända för förvaltningen hösten -17, kommer det finnas behov av cirka 20 platser under 2018.

Under 2018 kommer det finnas ett ökat behov av preparandutbildning. Det kommer förfrågningar om denna utbildning allt eftersom, och nya elever tas in kontinuerligt. De ungdomar som ryms inom det kommunala aktivitetsansvaret tas in på preparandutbildning.

Eftersom Gnesta kommun inte har någon egen gymnasieskola med nationella program, blir förvaltningens insatser för att påverka elevernas gymnasieutbildning av en mer indirekt art.

Arbetet med att bidra till att eleverna lyckas med sin gymnasieutbildning och eventuella vidare studier, börjar med att ge dem en god grundskoleutbildning. Under grundskoletiden bidrar PRAO och andra kontakter med samhälle och näringsliv till att motivera eleverna till fortsatta studier på gymnasiet. Förvaltningen kommer att aktivt arbeta för ett samarbete mellan grundskolan och högskolan, för att inspirera till högskolestudier. Inför gymnasievalet är det viktigt att elever och vårdnadshavare får vägledning, stöd och information i valet av gymnasieutbildning. En god studie- och yrkesvägledning bidrar till att eleven hittar en lämplig utbildning utifrån sina önskemål, förutsättningar och behov. Hamnar eleven rätt från början, ökar sannolikheten för fullföljd och fortsatt utbildning, istället för att eleven byter studieväg eller avbryter studierna helt.

Förvaltningen kommer att utveckla rutinerna för uppföljning av tilläggsbeloppen som betalas för gymnasieelever som har behov av särskilt stöd. Detta för att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver, och därmed att pengarna används på avsett sätt.

Det kommunala aktivitetsansvaret ligger på barn- och utbildningsförvaltningen, och det praktiska arbetet med detta genomförs i samarbete med utbildningscentrum och arbetsmarknadsenheten. Insatserna syftar i första hand till att eleven ska kunna slutföra sin gymnasieutbildning, och i andra hand till att hitta vägar mot praktik och arbetsmarknaden

4.4 Fritidsgård

Fritidsgårdens aktiviteter bidrar till att ge den breda målgruppen ungdomar en stimulerande fritid, samt rustar dem för ett gott vuxenliv

Indikatorer

Antal aktiviteter

Antal aktiviteter initierade av ungdomar

Antal besök

Huvudsyftet med fritidsgården är att rusta ungdomarna som besöker den för ett gott vuxenliv samt ge dem möjlighet till trevliga och utvecklande fritidsaktiviteter. Chill ska sträva efter att vara en plats där alla ungdomar kan umgås under schyssta premisser. Precis som inom förskola och skola, är ett välutvecklat likabehandlingsarbete viktigt på fritidsgården.

För att skapa delaktighet, genomförs regelbundna gårdsmöten där ungdomarna får komma till tals och vara med och påverka fritidsgårdens aktiviteter.

Fritidsgården kommer att fortsätta utveckla samarbetet med Kulturskolan för att möjliggöra ett utökad utbud av aktiviteter, och skapa mötesplatser för en utökad målgrupp av ungdomar,

exempelvis avseende kön och socioekonomisk bakgrund. Förvaltningen undersöker möjligheten till en lokalmässig integrering mellan fritidsgårdens och Kulturskolans verksamheter för att ytterligare förstärka samverkan.

Fritidsgården kommer under 2018 att arbeta mot en utökad uppsökande och utåtriktad verksamhet som komplement till gårdsverksamheten.

4.5 Kulturskola

Kulturskolan stimulerar eleverna att utforska de scenkonstnärliga ämnena, och bidrar därigenom till elevernas utveckling

Indikatorer

Antal unika elever

Antal kursplatser

Antal som kulturskolan möter utanför ordinarie ämneskurser

Upplevd nöjdhet hos kursdeltagare (enkätfråga)

Genom att delta i Kulturskolans verksamhet, ska eleverna ges verktyg till ett eget livslångt konstnärligt skapande och en vilja att utforska och uppskatta de konstnärliga ämnena över tid. Kulturskolans verksamhet syftar också till att stärka elevernas självkänsla. På Kulturskolan får eleven både utvecklas individuellt och i samspel med andra.

Kulturskolan samarbetar med grundskolorna för att stimulera elevernas lärande och bidra till att de nationella målen kring musik, dans och drama uppnås. Detta genomförs i form av de så kallade LEK-kurserna som samtliga elever i årskurs 1 deltar i på respektive grundskola. Kulturskolans samarbete med grundskolorna handlar också om att Kulturskolan ger extraundervisning i musik till högstadeelever med särskilda behov. Kulturskolan fortsätter under 2018 dansprojektet Bara dansa, som riktar sig till tjejer på högstadiet med psykisk ohälsa.

Kulturskolan fortsätter samarbetet med fritids kring dans och musik, och kommer också att samarbeta med förskolan kring dans.

Kulturskolan verkar i lokaler som inte är ändamålsenliga. Under 2018 kommer förvaltningen fokusera på att lösa lokalfrågan så att verksamheten kan bedrivas i lokaler som är bättre lämpade och där både elever och personal kan trivas.

Genom att fortsätta utveckla samarbetet mellan Kulturskolan och fritidsgården Chill, förväntas Kulturskolan kunna nå fler ungdomar högre upp i åldrarna. Samarbetet är också ett led i strävan att nå en bredare målgrupp av elever, både vad gäller kön och socioekonomiska aspekter. Genom att samarbeta med Chill, ökar möjligheten att låta fler ungdomar prova på Kulturskolans verksamhet. En strävan efter ett breddat kursutbud är också ett led i arbetet för att locka en bredare målgrupp.

4.6 Förvaltningsövergripande

Barn- och utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för nuvarande och framtida medarbetare

Förvaltningen behöver arbeta med att attrahera, behålla och utveckla sin personal för att säkerställa att verksamheterna har den kompetens som är nödvändig för att skapa en bra skola för varje elev.

Förvaltningen ska utveckla sitt arbete med verksamhetsförlagd utbildning, VFU, för att få fler lärarstudenter att genomföra sin VFU på Gnestas skolor. En del i detta är att delta på mässor för lärarstudenter. Att studenter gör sin VFU i kommunen, ökar sannolikheten för att de, efter avslutad utbildning, kommer att ta anställning som lärare i Gnesta.

Att bedriva ett aktivt utvecklingsarbete, är ett sätt att behålla och utveckla de personer som redan är anställda inom förvaltningen. Förvaltningen vill ha ett klimat där utvecklingsinitiativ uppmuntras och medarbetare som önskar, får ta ett större ansvar inom sitt arbetsområde, för att på så sätt bidra till verksamheternas utveckling.

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter ska drivas på ett kostnadseffektivt sätt

Förvaltningen kommer under 2018 att fortsätta arbetet med att säkerställa att verksamheterna drivs kostnadseffektivt och att resurserna optimeras så att målen för verksamheterna nås. Förvaltningen kommer att genomföra utbildningsinsatser för en ökad ekonomisk medvetenhet och förståelse på alla nivåer i organisationen.

5. Ekonomi

Ekonomiavsnittet redovisas med budget 2018 uppdelad utifrån verksamhetsområden.

5.1 Nettoram/verksamhetsområde

	Budget 2017	Budget 2018
BoU administration	-15 619	-16 205
Förskola och pedagogisk omsorg	-63 642	-70 716
Grundskola	-114 833	-124 113
Grundsärskola	-11 037	-9 293
Elevhälsa	-8 642	-8 066
Kulturskola	-2 516	-3 261
Gymnasieskola	-37 651	-35 321
Kostenheten	-15 865	-12 427
Fritidsgård	-2 305	-2 898
Totalt	-272 110	-282 300

5.2 Större förändringar

Nedan följer en närmare beskrivning av större förändringar inom barn- och utbildningsnämndens olika verksamheter. Till detta presenteras prognoser för antal barn och elever som beräknas finnas i kommunens förskolor och skolor de kommande tre åren. Dessa prognoser är antaganden som bygger på utfallet för antal barn och elever från föregående år samt befolkningsprognosen för befolkningsutvecklingen i kommunen de kommande tre åren.

Administration

Den centrala administrationens budget ökar jämfört med 2017 vilket beror på en centralt placerad pott för löneökning (då justering av löneökning i ram gjorts centralt) samt en ökning av kostnaderna för systemförvaltning. Satsningen på systemutveckling och digitalisering fortsätter. Resursfördelning av barn- och elevpeng hanteras från november 2017 i IST:s system Extens. Förvaltningens satsning på ett förändrat försteläraryppdrag, där förstelärarna leder kommunövergripande utvecklingsgrupper kring utveckling av undervisningen ur olika aspekter fortsätter. Även satsningen på det pedagogiska ledarskapet fortsätter under 2018.

Förskola och pedagogisk omsorg

Barnpengen ligger kvar på samma nivå som 2017 då den ligger i fas med verksamhetens kostnader. Inför 2017 togs förskolechefernas löner bort från pengarna för Gnesta kommun eftersom de organisatoriskt flyttades över till administrationen, vilket gör att den interna peng som fördelas är

lägre än den peng som beslutas. Den extra tilldelningen av asylpeng för barn utan permanent uppehållstillstånd ligger kvar. Tilldelningen är 3 000 kr/månad per barn som är inskrivna i förskolan. I dagsläget finns det dock inga barn utan permanent uppehållstillstånd i kommunens verksamheter.

Även 2018 kommer en del av pengarna (2,5 mkr) att användas för att göra en socioekonomisk fördelning utifrån underlag från SCB. Detta för att mer resurser ska läggas där de behövs mest. Den socioekonomiska fördelningen berör samtliga förskolor belägna i kommunen, d.v.s. även de fristående. Ett nytt index har erhållits från SCB inför beräkning av 2018 års fördelning.

Förvaltningens prognos för behov av förskoleplatser är att nuvarande förskolor inte kommer räcka till 2018. Den nya förskolan som varit på gång i flera år är inte på plats men ska stå klar att tas i bruk från augusti 2018. Från januari kommer därför paviljonger med plats för två förskoleavdelningar att placeras vid Frejaskolan.

Antalet barn i förskoleverksamheten ökar under 2018, jämfört med budget 2017 medan de minskar inom pedagogisk omsorg. Genomsnittligt antal placerade barn i förskola under 2017 har varit lägre än prognosen. Barnantalet har pendlat mellan 450 och 493 barn. Att barnantalet varit lägre än prognosen beror bl. a. på att det inte tillkommit så många barn som prognosen sa vilket kan bero på att föräldrarna inte får sitt förstahandsval och då låter barnet vara hemma längre eller löser barnomsorgen på annat sätt.

Inom verksamhetsområde förskola och pedagogisk omsorg finns verksamhetsstöd/tilläggsbelopp avsatta motsvarande 1,5 mkr för att stödja barn med omfattande behov av särskilt stöd i enlighet med skollagen. Denna summa är avsedd för både kommunala och fristående förskolor. Förtydligade riktlinjer kring verksamhetsstöd/tilläggsbelopp togs fram under våren 2017.

Förskola

I budgeten för 2017 ingår hyra för en ny förskola då förskolan Skogsbäckens lokaler ska ersättas. Den nya förskolan har inte färdigställts under 2017 men ska vara klar att tas i bruk i augusti 2018.

För att stärka det pedagogiska arbetet inom förskolan anställdes under 2016 en pedagogisk utvecklingsledare som ska stödja förskolecheferna i deras uppdrag. Utvecklingsledaren ska arbeta i den direkta verksamheten med att handleda och stödja arbetet mot förskolans mål. Detta arbete har fallit väl ut och kommer att fortsätta även under 2018 så det finns i dagsläget inga planer på att anställa en ny förskolechef. Från augusti 2017 har en satsning gjorts där varje förskola nu har en utvecklingsledare som tar ansvar administrativt och pedagogiskt.

Statsbidraget som erhålls för maxtaxa i förskolan har sänkts något inför 2018 vilket medför att barnomsorgsavgiften kommer att höjas 2018 utifrån det underlag om maxtaxa i förskola och fritidshem som Skolverkets skickat ut.

FÖRSKOLA	Utfall 2016	Prognos 2017	Utfall 2017	Prognos 2018	Prognos 2019	Prognos 2020

Antal placerade barn i Gnesta kommuns förskolor	470	490	464*	528	567	591
– varav sålda platser	12	15	15*	15	15	15
Antal barn med förskoleplats i andra kommuners regi	7	7	13*	15	14	14
Antal barn i fristående förskoleverksamhet	106	110	108*	113	115	117

*Eleveregistersystemet Extens medelsiffra 15 februari och 15 oktober 2017

Prognosen för 2018-2020 baseras på befolkningsprognosen och antagandet att 50 procent av 1-åringarna och 80 procent av 2-5-åringarna går i kommunal förskola.

Pedagogisk omsorg

Pedagogisk omsorg i Björnlunda, där det fanns två anställda dagbarnvårdare har avvecklats från 1 augusti 2017. Antal placerade barn inom den pedagogiska omsorgen förväntas under 2018 vara 12 barn fördelat på 3 dagbarnvårdare. Genomsnittligt antal placerade barn per dagbarnvårdare blir då 4 barn vilket kan jämföras med förskolans 5 barn per förskolepersonal för 1-2 åringar och 6,7 förskolepersonal för 3-5 åringar. Det lägre barnantalet inom pedagogisk omsorg kan bl.a. förklaras av små grupper med anledning av barns behov av extra stöd. Dessutom tar medarbetarna inom den pedagogiska omsorgen hand om varandras barn vissa dagar i ett uppbyggt vikariesystem, för att deras respektive veckoarbetstider inte ska överskridas.

PEDAGOGISK OMSORG	Utfall 2016	Prognos 2017	Utfall 2017	Prognos 2018	Prognos 2019	Prognos 2020
Antal placerade barn i pedagogisk omsorg i Gnesta kommuns regi (inkl. sålda platser)	22	19	18*	12	12	12
- varav sålda platser i pedagogisk verksamhet	0	0	0	0	0	0
Antal köpta platser i pedagogisk omsorg i andra kommuners regi	0	0	0	0	0	0
Antal barn i fristående pedagogisk verksamhet	11	12	12*	12	12	12

* Extens medelsiffra 15 februari och 15 oktober 2017

Grundskola

Elevpengen kommer att ligga kvar på samma nivå som 2017. Den extra tilldelningen med 2 000 kr per elev och månad för asylsökande elever (utan permanent uppehållstillstånd) som är inskrivna i förskoleklass och grundskola ligger kvar. Antalet asylsökande elever har minskat och i dagsläget finns det endast ett fåtal i kommunens verksamheter.

Under 2018 kommer elevpengens nivåer avseende bl.a. svenska som andraspråk (SvA) och elevhälsa att ses över för att se att kommunen ligger rätt utifrån befintliga kostnader. En del av pengarna (3,5 mkr) kommer även i fortsättningen att användas för att göra en socioekonomisk fördelning utifrån underlag från SCB. Detta för att mer resurser ska läggas där de behövs mest. Den socioekonomiska fördelningen berör samtliga skolor belägna i kommunen, d.v.s. även den fristående. Ett nytt index har inhämtats från SCB som ska användas för den socioekonomiska beräkningen 2018.

Skolnärvaro är en viktig faktor för att eleverna ska lyckas. Ett systematiskt arbete kommer att inledas 2018.

Den fortsatta digitaliseringen genom 1-1 satsningen i skolan fortsätter. Den påbörjades 2017 då eleverna i årskurs 7 fick en chromebook som personligt digitalt verktyg, och eleverna i åk 3 eller 4 på F-6-skolorna fick en ipad som personligt digitalt verktyg. I satsningen ingår också kompetensutvecklingsinsatser för personalen. Satsningen kommer att utökas med ytterligare två årskurser per år.

För att kunna ge stöd till elever med omfattande behov av särskilt stöd har 4,5 mkr avsatts för verksamhetsstöd/tilläggsbelopp som tilldelas skolor utifrån de ansökningar som kommer in för varje läsår (tidigare per termin). Detta enligt de nya riktlinjer som togs fram under våren 2017. Beloppet är avsett både för kommunens skolor och fristående skolor samt skolor i andra kommuner där Gnestaelever väljer att gå. Den tidigare anslagsfinansieringen för studiegrupper inom grundskolan har tagits bort från 1 juli 2017 och i fortsättningen ansöker rektor om verksamhetsstöd för de elever som har omfattande behov av särskilt stöd.

Skolskjutsområdet fungerar bra och kostnaden för taxi och skolkort ligger kvar på samma nivå som 2017. Det som kan förändra kostnadsbilden är om fler ansöker och beviljas taxiresor.

Antalet elever i Gnesta kommuns förskoleklass ökar med 5 elever, antal elever i årskurs 1-6 ökar med 20 elever samtidigt som antalet elever i årskurs 7-9 ökar med 27 jämfört med utfallet för 2017.

Lokalbehovet behöver ses över då flera av skolorna har ont om utrymme och behöver fler klassrum. När Dansuts förskola står klar i augusti kommer utrymmet öka för Dansutskolan då de får tillgång till de lokaler som förskolan Björkbacken haft sin verksamhet i. Även ytterområdenas skollokaler behöver utredas så att samtliga elever har adekvata lokaler för lärande.

Utfallet för antal elever med modersmålsundervisning var något lägre än prognosen medan behovet av svenska som andraspråk har varit enligt prognosen för 2017. Prognosen för 2018 pekar på att elevantalet i dessa grupper minskar då det inte längre kommer lika många nyanlända till kommunen. Språkstödet är mycket viktigt för att ge de eleverna bra förutsättningar för lärande.

Prognosen för antal nyanlända ser i nuläget inte ut att öka. Blir det ett utökat antal så kompenseras kommunen för detta genom intäkter via återsök från Migrationsverket. När de nyanlända får permanent uppehållstillstånd och placeras i kommunen erhåller kommunen en så kallad schablonersättning under de två första åren. Denna schablonersättning fördelas löpande ut till den verksamhet där eleven är inskriven.

GRUNDSKOLA	Utfall 2016	Prognos 2017	Utfall 2017	Prognos 2018	Prognos 2019	Prognos 2020
Antal elever i förskoleklass i Gnesta kommuns regi, inkl. sålda platser	123	112	126	131	140	145
- varav sålda platser	8	6	4	4	6	8
Antal elever i förskoleklass i annan kommun	1	2	1	3	4	5
Elever i fristående skolors förskoleklass	12	15	12	15	17	20
Antal elever åk 1-9 i Gnesta kommuns regi, inkl. sålda platser	1047	1070	1073	1120	1130	1150
- varav sålda platser i åk 1-9	30	30	36	38	40	42
- varav antal elever med svenska som andra språk	93*	95**	108*	105	100	100
- varav antal elever med modersmålsundervisning	55*	60	57*	50	50	50
Antal elever i åk 1-9 i andra kommuners regi	20	21	21	24	26	32

Antal elever i fristående skolor	171	173	171	175	180	190
Antal elever i fritidshem i Gnesta kommuns regi, inkl. sålda platser	516	520	547	550	560	570
- varav elever från annan kommun (sålda platser)	16	17	20	21	23	25
Antal elever i fritidshem i andra kommuners regi	7	7	6	7	8	9
Antal elever i fristående skolors fritidshem	83	85	83	85	87	89

Extens medelsiffra 15 februari och 15 oktober 2017

*Verksamhetens egen statistik november 2017

** Prognosen bygger på tidigare antagande om en fortsatt tillströmning av nyanlända under 2016. Det faktiska antalet blev lägre än förväntat.

Grund- och gymnasiesärskola

I grundsärskolan infördes från 1 juli en elevpeng utifrån tre olika behovsnivåer samt olika peng i årskurs 1-6 och 7-9. Grundsärskolans årskurs 1-6 är placerad på Dansutskolan och årskurs 7-9 på Frejaskolan. Det är i dagsläget 5 elever inskrivna per enhet och i årskurs 7-9 läser ytterligare tre elever som inte är inskrivna i grundsärskolan. En anslagsfinansierad budget finns för köp av skolplatser i andra kommuners och fristående skolors grund- och gymnasiesärskolor.

Kostnadsläget i grund- och gymnasiesärskola beror helt på elevernas behov. Budgeten för grundsärskolan minskar i förhållande till 2017 beroende på att en elev som Gnesta köpt plats för i annan kommun nu börjar gymnasiet. Kostnaden för skolskjuts ökar något då budgeten för 2017 var låg och att fler elever i kommunens egen grundsärskola är i behov av taxi.

I grundsärskolans budget ingår kostnader för särskild fritidshemsplats för elever som inte kan delta i grundskolans fritidshemsverksamhet. Platser köps i första hand från vuxen- och omsorgsförvaltningen och deras korttidsboende Regnbågen. Kostnaden ökar under 2018 då fler elever än tidigare behöver plats.

Kostnaderna för gymnasiesärskolan minskar då det är fler elever som avslutar sina studier våren 2018 än det antal som påbörjar studier hösten 2018. Trots att antalet elever minskar så ökar budgeten för skolskjuts något då den tidigare varit för lågt budgeterad och det är fler elever som är i behov av skolskjuts.

Om stödbehoven ökar, inflyttning sker eller fler elever blir mottagna i grund- eller gymnasiesärskola, kan kostnadsbilden förändras.

GRUNDSÄRSKOLA	Utfall 2016	Prognos 2017	Utfall 2017	Prognos 2018	Prognos 2019	Prognos 2020
Antal elever i grundskola i Gnesta kommuns regi, inkl. sålda platser	9	10	10	10	10	10
- varav sålda platser	0	0	0	0	0	0
Antal elever i grundskola i andra kommuners regi	2	2	2	2	1	1
Antal elever i fristående grundskola	1	1	1	1	1	1

Extens medelsiffra 15 februari och 15 oktober 2017

GYMNASIESÄRSKOLA	Utfall 2016	Prognos 2017	Utfall 2017	Prognos 2018	Prognos 2019	Prognos 2020
Antal elever i gymnasieskolor i andra kommuners regi samt i fristående gymnasieskolor	12	10	10*	8	6	6

** Extens medelsiffra 15 februari och 15 oktober 2017*

Elevhälsa

Arbetet inom elevhälsan är av stor betydelse för att kunna stötta förskola och skola i arbetet med barn med olika stödbehov. Samarbetet med andra aktörer, som t.ex. vuxen- och omsorgsförvaltningen och landstinget, är också av betydelse för att insatser sker på rätt ställe vid rätt tillfälle.

Den tidigare anslagsfinansierade undervisningsgruppen för elever inom autism/neuropsykiatriska funktionsnedsättningar flyttades den 1 juli över till grundskolan och finansieras nu genom ordinarie elevpeng, i vissa fall förstärkt med verksamhetsstöd om behov finns.

En utredning kring elevhälsans framtida organisation pågår.

Gymnasieskola

Budgeten för 2018 minskar jämfört med 2017 p.g.a. att det är en mindre årskull som påbörjat gymnasieutbildning nu i höst och så kommer det även att vara nästa höst. Kostnaden för skolkort och taxi har minskats så den ligger i proportion med antal elever.

Det är fler elever som läser speciella inriktningar som t.ex. NIU (nationellt godkända idrottsutbildningar) och det har även tillkommit kostnader för elevhandledare eftersom fler elever har behov av det för att kunna fullfölja sina studier.

Det ligger en svårighet i att budgetera verksamheten eftersom de olika gymnasieprogrammen varierar i kostnad och det går inte att förutse vilka program eleverna kommer att välja de kommande åren.

Kommunen har under hela 2017 varit ansluten till UEDB som är KSL:s (Kommunförbundet Stockholms län) ungdoms- och elevdatabas. Att Gnesta gått med i UEDB har medfört att det blivit mycket lättare att hålla koll på var eleverna befinner sig, få tidiga signaler om avhopp/byte av studieväg, och att få en god överblick över kostnaderna för gymnasieutbildningen. Det har varit en del inkörningsproblem i och med att gymnasieansvarig bytts ut under året och det har även tagit tid att registrera in de elever som går i skolor utanför Stockholms län och som kommunen själva måste registrera in i systemet.

Höstterminen 2017 startade kommunen en egen gymnasieutbildning i form av introduktionsprogrammen (IM) inklusive språkinträdning (SPRINT). I dagsläget läser cirka 20 elever SPRINT och 10 elever övriga IM-program. Eleverna kommer huvudsakligen från Gnesta men även från andra kommuner. I och med att utbildningen är inne på första året är det svårt att uppskatta de faktiska kostnaderna och hur många elever som kommer att välja att läsa i Gnesta. Eleverna har tillgång till varsin dator som används i undervisningen.

GYMNASIESKOLA	Utfall	Prognos	Utfall	Prognos	Prognos	Prognos
	2016	2017	2017	2018	2019	2020
Antal elever i gymnasieskolan	335	340	309*	305	330	355

**Egen statistik november 2017*

Komtek

Satsningen på Komtek fortsätter och ytterligare en Komtek-avdelning har öppnat på Frejaskolan. Komtek finansieras dels med 450 tkr i investeringsmedel 2018 (inköp av material och färdigställande av lokaler) samt en utökning i driftsramen med 450 tkr. Utökningen ska täcka 50 procent av den heltidstjänst som finns inom Komtek (samt lite material). De resterande 50 procenten betalas av rektorerna på F-6-skolorna.

Kostenheten

Verksamheten består av skolrestaurangerna på Frejaskolan, Dansutskolan, Welandersborgsskolan, Kvarnbackaskolan, köken på Åsbacka och äldreboendet Ekhagen i Björnlunda samt mottagningsköket på Träffpunkten. Från och med 1 oktober 2017 ingår även tillagningsköken på förskolorna Ringleken,

Sjöstugan, Solrosen, Kristallen och Ängen. Kostenheten tillagar och serverar måltider på plats och levererar även till andra verksamheter såsom förskolor, skolor, vuxen- och omsorgsverksamheter.

I och med att Kostenheten har utökats med fler kök har en förstärkning av kostenhetens organisation gjorts. Två restaurangchefer har anställts som ansvarar för var sitt område, förskola och skola samt vuxen- och äldreomsorg. Arbetet med inventering av lokaler och utrustning fortsätter för att kartlägga verksamhetens förutsättningar för att kunna utföra det dagliga arbetet.

Projektet med närings- och kostnadsberäkning av alla måltider som tillagas och serveras inom kostenheten, i kostdataprogrammet FoodIt Matilda, avslutades 2017. Nu fortsätter arbetet i ordinarie verksamhet med arbetsverktyget FoodIt Matilda.

Gnesta kommuns Kostpolicy arbetades fram och beslutades i barn- och utbildningsnämnden, vuxen- och omsorgsnämnden och kommunfullmäktige 2017. Arbetet med riktlinjer utifrån policyn påbörjas nu.

Kompetensutveckling av kostenhetens personal planeras under 2018 och all personal ska delta i de olika utbildningsinsatserna. Samarbetet med andra närliggande Sörmlandskommuner kommer att fortsätta vilket bl. a. innefattar gemensamma studiebesök, fortbildningar, kurser och nätverkande.

Arbetet med livsmedelsavtalet i form av översyn av inköpsrutiner, avtalsuppföljningar m.m. fortsätter. Inköpen av ekologiska och närproducerade produkter har ökat.

Arbetet med upphandling för nytt avtal av livsmedel 2019, påbörjades i slutet av 2017 och fortsätter med full intensitet under 2018. Upphandlingen görs denna gång av Gnesta kommun.

Den totala budgeten har minskat jämfört med 2017 och det beror på att interna intäkter till bl.a. förskolorna har lagts in i budget och justerats så de nu ligger i enlighet med den måltidskostnad som ingår i barnpengen.

Kulturskolan

Budgeten för kulturskolan har utökats jämfört med 2017. Detta för att bibehålla den halvårssatsning som gjordes under andra halvan av 2017 för att korta köerna till Kulturskolan. Verksamheten har också breddats och utvecklats under 2017 med de nya kurserna Capoeira, musikal, öppen musikundervisning på fritidsgården, Stop motion-film, digitalt musikskapande, dans i förskolan samt undervisning i ett utökat antal dansstilar.

Elevantalet i kulturskolan har under 2017 varit fler än prognosen och det väntas öka under 2018.

Kulturskolan har under 2016 och 2017 erhållit bidrag från Statens kulturråd (500 000 kronor för år 2016/17 och 560 000 kronor för 2017/18). Bidragen har använts till de flesta breddningarna av verksamheten. Den verksamhet som bidraget används till får inte kosta pengar för deltagarna så breddningarna genererar inte några ökade intäkter i verksamheten. I november 2017 deltar ett 60-tal elever i Kulturskolans verksamhet inom ramen för detta bidrag.

Arbete pågår med att samordna kulturskolans och fritidsgården Chills verksamheter, något som bedöms ge positiva effekter för båda verksamheterna. Det ger en möjlighet för båda verksamheter att öka och bredda sina elev/besöksunderlag. Exempelvis finns musiklärare på Chill några dagar i veckan för att ge ungdomarna möjlighet att prova på instrument.

KULTURSKOLA	Utfall 2016	Prognos 2017	Utfall 2017	Prognos 2018	Prognos 2019	Prognos 2020
Antal elever	176*	190	268*	260**	260**	260**

*Verksamhetens egen statistik november 2017. Siffrorna visar på unika deltagare men flera deltar i mer än en kurs, vilket gör att Kulturskolan har fler kursplatser än detta.

** Vid fortsatt stöd från Kulturrådet – i annat fall ca 55 deltagare färre d.v.s. cirka 205 deltagare.

Fritidsgård

Verksamheten består av fritidsgården Chill som har sina lokaler centralt i Gnesta och Freja café som har sin lokal vid Frejaskolan. Under 2017 har Fritidsgården haft fler besökare och genomfört fler aktiviteter än 2016.

Den utredning av verksamheten som gjorts, visar att det skulle finnas fördelar med att genomföra en lokalmässig integrering mellan fritidsgårdens och Kulturskolans verksamheter. Vid en eventuell sammanslagning av fritidsgårdens och Kulturskolans verksamheter tillkommer kostnader för detta.

5.3 Pengsystem

Gnesta kommun fördelar bidrag till förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundsärskola i form av barn- och elevpeng. Det innebär att verksamheterna får ersättning per barn/elev som är inskrivet i respektive verksamhet. Barn- och elevpeng utbetalas till kommunens egna verksamheter, till andra kommuner (interkommunal ersättning) och till fristående verksamheter både inom och utanför kommunen, där barn/elever folkbokförda i Gnesta kommun är inskrivna. Dessutom utgår ersättning för lokalkostnader inklusive lokalvård. Asylpeng tilldelas med 3 000 kronor per barn och månad i förskolan och 2 000 kronor per elev i skolan och månad för asylbarn och asylelever (utan permanent uppehållstillstånd) som är inskrivna i förskola, förskoleklass eller grundskolan.

Den socioekonomiska fördelningen påverkar en del av den barn- och elevpeng som fördelas till förskolor och skolor i Gnesta kommun, även de fristående enheterna. Den del som fördelas utifrån socioekonomiskt index (framtaget av SCB november 2017) kommer att ge en högre tilldelning för vissa förskolor och skolor och en lägre till andra. Inom förskolan omfördelas 2,5 mkr och inom grundskolan 3,5 mkr av den totala barn- och elevpengen.

Barn- och elevpengens innehåll utgörs av de delar som återfinns i skollagens 8 kap. 17-18 §§, 22-25 §§ för förskolan, 9 kap. 16, 19-21 §§ för förskoleklass samt 10 kap. 34, 37-39 §§ för grundskolan. Ersättningens storlek beräknas utifrån den egna kommunens kostnader och ska vara transparent. För fristående verksamheter tillkommer även kompensation för administration och momsersättning.

Barn- och elevpeng till kommunens egna verksamheter

Till Gnesta kommuns förskolor och skolor och till andra kommuners verksamheter (interkommunal ersättning) där barn folkbokförda i Gnesta kommun är inskrivna, utbetalas barn- och elevpeng enligt tabell nedan. Utöver barn- och elevpeng tillkommer ersättning för lokalkostnader inklusive lokalvård.

Barn- och elevpengen ligger kvar på samma nivåer som 2017 för samtliga verksamheter. Eftersom verksamhetscheferna 2017 flyttades över till administrationen togs deras löner bort från den peng som fördelas ut internt vilket ger en lägre peng. Från 1 januari 2018 läggs peng för studie- och

yrkesvägledning (SYV) ut på åk 7-9 med samma belopp som betalas ut till de externa skolorna då SYV inte längre är anslagsfinansierad.

Förskola (kr)		
	2017	2018
1-2 år	117 826 per år/barn	117 826 per år/barn
20-timmars barn 1-2 år	72 502 per år/barn	72 502 per år/barn
3-5 år	92 652 per år/barn	92 652 per år/barn
15-/20-timmars barn 3-5 år	58 749 per år/barn	58 749 per år/barn
Pedagogisk omsorg (kr)		
1-5 år	102 479 per år/barn	102 479 per år/barn
20-timmarsbarn	63 537 per år/barn	63 537 per år/barn
Grundskola (kr)		
Förskoleklass	28 259 per år/elev	28 259 per år/elev
Åk 1-6	42 777 per år/elev	42 777 per år/elev
Åk 7-9	49 096 per år/elev	50 090 per år/elev
Ersättning till skolor med ett elevantal under 50 elever: (kr)		
Åk 1-6	53 670 per år/elev	53 670 per år/elev
Fritidshem (kr)		
6-9 år	24 728 per år/elev	24 728 per år/elev
10-12 år	17 135 per år/elev	17 135 per år/elev

Barnpeng till samtliga förskoleverksamheter ersätter kostnader för omsorg och pedagogisk verksamhet, pedagogiskt material och utrustning och måltider.

Elevpeng till samtliga skolverksamheter ersätter kostnader för undervisning, lärverktyg, elevhälsa och måltider.

Lokalkostnader

Samtliga kommunala enheter i Gnesta kommun ersätts för faktiska lokalkostnader inklusive lokalvård utöver barn- och elevpengen.

Vid den genomgång av Gnesta kommuns faktiska lokalkostnader som gjorts inför 2018 har en lokalersättning per barn/elev inklusive lokalvård räknats fram. Till förskolan uppgår lokalersättningen till 21 399 kronor per barn och år, d.v.s. en sänkning med 72 kr. Lokalersättningen till förskoleklass och grundskolan höjs 2 487 kr per elev och år till 17 797 kr. Förändringarna kommer efter förra årets

nedskrivningar av lokalersättningarna, och det är den nya hyresmodellen som ger denna effekt. Till fritidshem betalas det inte ut någon särskild lokalersättning då de oftast finns i skolans lokaler. De nya beloppen framgår av nedanstående tabell. Till fristående verksamheter tillkommer momsersättning (6 procent).

Lokalersättning till andra kommuner och fristående förskolor, förskoleklass och grundskola	
För barn i förskola	21 399 kr per år/barn
För elev i förskoleklass och grundskola	17 797 kr per år/elev

Interkommunal ersättning till kommuner utanför Gnesta samt bidrag till fristående förskolor och skolor

	2017	2018
Förskola		
1-2 år	117 826 kr per år/barn	117 826 kr per år/barn
20-timmars barn 1-2 år	72 502 kr per år/barn	72 502 kr per år/barn
3-5 år	92 652 kr per år/barn	92 652 kr per år/barn
15-/20-timmars barn 3-5 år	58 749 kr per år/barn	58 749 kr per år/barn
Pedagogisk omsorg		
1-5 år	102 479 kr per år/barn	102 479 per år/barn
20-timmarsbarn	63 537 kr per år/barn	63 537 kr per år/barn
Grundskola		
Förskoleklass	44 429 kr per år/barn	44 429 kr per år/elev
År 1-6	60 792 per kr år/elev	60 792 kr per år/elev
År 7-9	66 432 per kr år/barn	66 432 kr per år/elev
Fritidshem		
6-9 år	25 614 kr per år/barn	25 614 kr per år/elev
10-12 år	17 984 kr per år/barn	17 984 kr per år/elev
Ersättning till skolor med ett elevantal under 50 elever:		
År 1-6	69 003 kr per år/barn	69 003 kr per år/elev

Barnpeng till andra kommuner och fristående förskoleverksamheter ersätter kostnader för omsorg och pedagogisk verksamhet, pedagogiskt material och utrustning och måltider. För de fristående verksamheterna tillkommer administration (3 procent) samt momsersättning (6 procent) i barnpengen ovan. För pedagogisk omsorg är administrationspåslaget 1 procent. För de fristående verksamheter i kommunen som förvaltningen sköter administrationen för behåller kommunen 1,5 procent av administrationspåslaget för administration av kö och placering och 1,5 procent för avgiftshantering.

Elevpeng till andra kommuner och fristående verksamheter ersätter kostnader för undervisning, lärverktyg, elevhälsa och måltider. Till fristående skolor tillkommer ersättning för administration (3 procent) samt momsersättning (6 procent).

5.4 Investeringar

Investeringarna för 2018 och framåt är beslutade av kommunfullmäktige. Hur dessa ska användas framgår i särskilt beslut i barn- och utbildningsnämnden.

		2018	2019	2020
Investeringar	(tkr)			
Förskola				
Datorer/läsplattor och digital utrustning		-100	-100	-100
Investeringar för miljöförbättringar		-100	-100	-100
Nytt material för giftfri förskola		-100	-100	-100
Pedagogisk utemiljö		-400	-200	-200
Verksamhetsmöbler		-300	-300	-300
Utemiljö ny förskola		-600		
Inredning och ped. material ny förskola		-400		
Grundskola				
Digitalisering 1:1-dator		-1 000	-1 000	-1 000
Datorer/läsplattor		-200	-200	-200
Pedagogiska datorer/läsplattor F-9 (byte vart tredje år)		-800	-800	
Digital klassrumsutrustning F-9 (ej datorer/läsplattor)		-275	-275	-300
Ersättning uthyrningsinstrument		-30	-30	-30
Komtek		-450	-450	-450
Maskiner/möbler slöjdsal		-50	-100	-100
Möbler arbetsrum, skolmatsal och klassrum		-725	-475	-500

Pedagogisk utemiljö F-9		-400	-400	-400
Kostenheten				
IT		-100		
Köksutrustning		-150	-150	-150
Serveringsdiskar matsal		-500	-500	-500
Transportboxar och tillbehör			-50	-50
Köksinredning i ny förskola och nytt äldreboende		-250		
Fritidsgård				
Inredning och inventarier		-115	-180	
Kulturskola				
Instrument och inventarier		-60	-60	-60
Totalt investeringar		-7 105	-5 470	-4 540

5.5 Antal årsarbetare

Antalet anställda har ökat med 25 personer från 2016-11-30 t.o.m. 2017-10-30. Fördelningen mellan antalet anställda män respektive kvinnor är fortsatt ojämn. Vid mätningen var 81,4 procent kvinnor och 18,6 procent män. När förvaltningen följer upp antal årsarbetare, fördelning mellan könen o.s.v. ska även lönestatistiken följas upp avseende skillnader mellan könen.

	Antal anställda	Årsarbetare
2017	409*	373,4*
2016	384**	347,6**

** Uttaget 2016-11-30

* Uttaget 2017-10-30

	Antal anställda kvinnor	Årsarbetare kvinnor	Antal anställda män	Årsarbetare män
2017	333	308,1	76	65,3

Antal månadsavlönade samt årsarbetare fördelat på kvinnor och män 2017-10-30

Upprättad: 2017-11-28
Diarienummer: BOUN.2017.99

Barn- och
utbildningsnämnden

Förändrad maxtaxa för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Godkänna förslag till Riktlinjer för maxtaxa inom förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg som ska gälla fr o m 2018-01-01
2. Upphäva gällande taxa

Ärendebeskrivning

Avgiften för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg beräknas utifrån hushållets avgiftsgrundande inkomst. Förordningen (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa har ändrats genom att avgiftsnivåerna höjs. Höjningen beror på att inkomsttaket indexerats till 46 080 kr per månad för 2018. Detta innebär att denna inkomst är den högsta som kommunen kan få ersättning för.

De nya beloppen redovisas på kommunens hemsida.

Förvaltningens synpunkter

Ekonomiska konsekvenser

När inkomsttaket höjs och kommunens intäkter ökar, minskar statsbidraget i motsvarande omfattning.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Checklista för jämställdhet är inte tillämplig i detta ärendet. Taxor och avgifter är, och tillämpas på samma sätt för alla, oavsett kön.

Beslutsunderlag

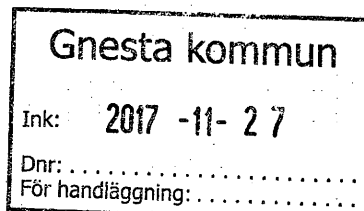
1. Tjänsteskrivelse 2017-11-28
2. Maxtaxa och kvalitetssäkrande åtgärder m.m. (Skolverket)

Beslutet ska skickas till

~ Barn- och utbildningsförvaltningen

Christina Thunberg
Förvaltningschef

Elin Lindelöw
Utredare



GNESTA KOMMUN
64680 GNESTA

2017-11-21
1 (2)

Maxtaxa och kvalitetssäkrande åtgärder m.m.

Förordning (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet

Skolverket fastställer slutligt statsbidrag för kommande bidragsår senast den 30 december varje år. Statsbidraget betalas ut under förutsättning att kommunen följer villkoren i förordningen. Beslut om fastställande av slutliga bidrag för 2018 publiceras på Skolverkets webbsida och skickas även ut per post.

Avgiftsnivåerna för maxtaxa redovisas nedan. De nya högsta avgifterna gäller för perioden 1 januari 2018 till den 31 december 2018. Hur beräkningen görs framgår av 3 och 5 §§ i förordningen (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet.

Förskola *		
	Avgiftstak	Dock högst...
Barn 1	3 %	1 382 kr
Barn 2	2 %	922 kr
Barn 3	1 %	461 kr
Fritidshem *		
	Avgiftstak	Dock högst...
Barn 1	2 %	922 kr
Barn 2	1 %	461 kr
Barn 3	1 %	461 kr
Inkomsttaket (hushållets bruttoinkomst per månad) är för närvarande 46 080 kr.		

*Med förskola eller fritidshem jämställs i denna förordning pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem samt omsorg som erbjuds enligt 25 kap. 5 § skollagen (2010:800) under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds. Förordning (2011:678).

Förordning (2001:161) om statsbidrag för kvalitetssäkrande åtgärder inom förskolan, fritidshemmet och annan pedagogisk verksamhet till kommuner som tillämpar maxtaxa

Skolverket fastställer slutliga bidragsramar för kommande bidragsår senast den 30 december varje år. Bidraget får användas till personalkostnader eller åtgärder som höjer kompetensen hos förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare som arbetar inom förskola, pedagogisk omsorg, öppen förskola och fritidshem. För att få del av bidraget måste kommunen göra en ansökan. Kommunen ska också redovisa hur bidraget har använts.

Viktiga datum och adresser för bidragsåret 2018

Ansökan om statsbidrag för kvalitetssäkrande åtgärder för 2018 görs via e-tjänsten mina sidor för statsbidrag från och med den 15 januari 2018. Ansökan ska vara Skolverket tillhanda **senast den 15 februari 2018**.

Redovisningen av statsbidrag för kvalitetssäkrande åtgärder för 2018 görs via e-tjänsten mina sidor för statsbidrag från och med den 15 oktober 2018. Redovisningen ska vara Skolverket tillhanda **senast den 15 november 2017**.

Statsbidraget för maxtaxa och kvalitetssäkrande åtgärder betalas ut av Skolverket två gånger per år, senast den 31 mars och den 30 september med hälften av bidraget per gång.

Frågor till Skolverket kan ställas till

maxtaxa@skolverket.se

Upprättad: 2017-11-28
Diarienummer: BOUN.2017.98

Barn- och
utbildningsnämnden

Barn- och elevpeng 2018

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Godkänna barn- och elevpengen för Gnesta kommun, Interkommunal ersättning samt bidragsbelopp till fristående verksamheter för 2018.

Ärendebeskrivning

Barn- och elevpeng utbetalas till alla enheter där barn och elever som är folkbokförda i Gnesta kommun är placerade. Ersättningen utgår så väl till kommunens egna verksamheter som andra kommuner och fristående verksamheter inom och utanför kommunen. Ersättningens storlek beräknas utifrån den egna kommunens kostnader och ska vara transparent. De fristående verksamheterna får förutom pengarna kompensation för administration och moms. Barn- och elevpengen regleras i skollagen.

Den extra tilldelning med 3 000 kr per barn/månad i förskolan och 2 000 kr per elev/månad för asylbarn och asylelever (utan permanent uppehållstillstånd) som är inskrivna i förskolan, förskoleklass eller grundskola kvarstår.

Den socioekonomiska fördelningen som infördes 2017 och som påverkar en del av den barn- och elevpeng som fördelas till förskolor och skolor belägna i Gnesta kommun, även de fristående kvarstår. Nytt index inför 2018 har erhållits från SCB i november 2017 och kommer ge en högre tilldelning för vissa förskolor och skolor och lägre till andra.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

En jämställdhetsanalys har inte bedömts vara tillämplig i detta ärende då barn- och elevpengen är könsneutral.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2017-11-28
2. Bilaga 1 Barn- och elevpeng 2018

Christina Thunberg
Förvaltningschef

Monica Nilsson
Ekonom

Barn- och elevpeng för Gnesta kommun 2018

Beslutad av Barn- och utbildningsnämnden 2017-12-05
Ärendenummer BOUN.2017.98

Förskola		
Förskola 1-2 år	117 826 kr/barn och år	9 819 kr/mån
15-/20 timmar/vecka 1-2 år	72 502 kr/barn och år	6 042 kr/mån
Förskola 3-5 år	92 652 kr/barn och år	7 721 kr/mån
15-/20 timmar/vecka 3-5 år	58 749 kr/barn och år	4 896 kr/mån
Pedagogisk omsorg		
Pedagogisk omsorg 1-5 år	102 479 kr/barn och år	8 540 kr/mån
15-/20 timmar/vecka	63 537 kr/barn och år	5 295 kr/mån
Grundskola		
Förskoleklass	28 259 kr/barn och år	2 355 kr/mån
Grundskola åk 1-6	42 777 kr/barn och år	3 565 kr/mån
Grundskola åk 7-9	50 090 kr/barn och år	4 174 kr/mån
Fritidshem		
Fritidshem F-klass – åk 2	24 728 kr/barn och år	2 061 kr/mån
Fritidshem åk 3- åk 6	17 135 kr/barn och år	1 428 kr/mån

Ersättning till skolor med ett elevantal under 50 elever

Grundskola åk 1-6	50 707 kr/elev och år	4 226 kr/mån
-------------------	-----------------------	--------------

Barnpeng till samtliga förskoleverksamheter ersätter kostnader för omsorg och pedagogisk verksamhet, pedagogiskt material och utrustning samt måltider.

Elevpeng till samtliga skolverksamheter ersätter kostnader för undervisning och lärverktyg.

Interkommunal ersättning 2018

Beslutad av Barn- och utbildningsnämnden 2017-12-05

Ärendenummer BOUN.2017.98

Förskola		
Förskola 1-2 år	117 826 kr/barn och år	9 819 kr/mån
15-/20 timmar/vecka 1-2 år	72 502 kr/barn och år	6 042 kr/mån
Förskola 3-5 år	92 652 kr/barn och år	7 721 kr/mån
15-/20 timmar/vecka 3-5 år	58 749 kr/barn och år	4 896 kr/mån
Pedagogisk omsorg		
Pedagogisk omsorg 1-5 år	102 479 kr/barn och år	8 540 kr/mån
15-/20 timmar/vecka	63 537 kr/barn och år	5 295 kr/mån
Grundskola		
Förskoleklass	44 429 kr/barn och år	3 702 kr/mån
Grundskola åk 1-6	60 792 kr/barn och år	5 066 kr/mån
Grundskola åk 7-9	66 432 kr/barn och år	5 536 kr/mån
Fritidshem		
Fritidshem F-klass – åk 2	25 614 kr/barn och år	2 135 kr/mån
Fritidshem åk 3- åk 6	17 984 kr/barn och år	1 499 kr/mån

Ersättning till skolor med ett elevantal under 50 elever

Grundskola åk 1-6	69 003 kr/elev och år	5 750 kr/mån
-------------------	-----------------------	--------------

Barnpengen till andra kommuner ersätter kostnader för omsorg och pedagogisk verksamhet, pedagogiskt material och utrustning samt måltider.

Elevpengen till andra kommuner ersätter kostnader för undervisning, lärverktyg, elevhälsa och måltider.

Lokalkostnader

Till andra kommuner utbetalas ersättning som motsvarar Gnesta kommuns lokalkostnad, inklusive lokalvård, per barn/elev:

För barn i förskola	21 399 kr/barn och år	1 783 kr/mån
För förskoleklass och grundskola	17 797 kr/elev och år	1 483 kr/mån

Bidragsbelopp till fristående verksamheter 2018

Beslutad av Barn- och utbildningsnämnden 2017-12-05
Ärendenummer BOUN.2017.98

Förskola		
Förskola 1-2 år	128 643 kr/barn och år	10 720 kr/mån
15-/20 timmar/vecka 1-2 år	79 158 kr/barn och år	6 596 kr/mån
Förskola 3-5 år	101 157 kr/barn och år	8 430 kr/mån
15-/20 timmar/vecka 3-5 år	64 142 kr/barn och år	5 345 kr/mån
Pedagogisk omsorg		
Pedagogisk omsorg 1-5 år	111 887 kr/barn och år	9 324 kr/mån
15-/20 timmar/vecka	69 370 kr/barn och år	5 781 kr/mån
Grundskola		
Förskoleklass	48 508 kr/barn och år	4 042 kr/mån
Grundskola åk 1-6	66 373 kr/barn och år	5 531 kr/mån
Grundskola åk 7-9	72 530 kr/barn och år	6 044 kr/mån
Fritidshem		
Fritidshem F-klass – åk 2	27 965 kr/barn och år	2 330 kr/mån
Fritidshem åk 3- åk 6	19 635 kr/barn och år	1 636 kr/mån

Ersättning till skolor med ett elevantal under 50 elever

Grundskola åk 1-6	75 337 kr/elev och år	6 278 kr/mån
-------------------	-----------------------	--------------

Barnpeng till samtliga fristående förskoleverksamheter ersätter kostnader för omsorg och pedagogisk verksamhet, pedagogiskt material och utrustning samt måltider. I beloppen ingår ersättning för administration (3 procent) samt momsersättning (6 procent). För pedagogisk omsorg ingår administration med 1 procent.

Elevpeng till fristående skolverksamheter ersätter kostnader för undervisning, lärverktyg, elevhälsa och måltider. I beloppen ingår ersättning för administration (3 procent) samt momsersättning (6 procent).

Lokalkostnader

Till fristående verksamheter utbetalas ersättning som motsvarar Gnesta kommuns lokalkostnad, inklusive lokalvård, per barn/elev. I beloppen ingår momsersättning (6 procent):

För barn i förskola	22 683 kr/barn och år	1 890 kr/mån
För elev i förskoleklass och grundskola	18 865 kr/elev och år	1 572 kr/mån

Upprättad: 2017-11-17
Diarienummer: BOUN.2017.96

Barn- och
utbildningsnämnden

Avgifter för fritidskurser på KomTek

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Avgifter för fritidskurser på KomTek antas.

Ärendebeskrivning

För att säkra likvärdighet och transparens fastställs en avgift för fritidskurser inom KomTek.

Förvaltningens synpunkter

Kostnader för kursen som omfattar 6 tillfällen på vardera 1,5 h uppgår till 200 kr.

Finns flera barn i en familj utgår en syskonrabatt enligt följande:

- Familj med två syskon (200 kr för barn 1 och 150 kr för barn 2)
- Familj med tre syskon (200 kr för barn 1, 150 kr för barn 2 och 100 kr för barn 3)

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Checklista för jämställdhet är inte tillämplig i detta ärende. Kostnaden för fritidskurs på KomTek är densamma oavsett kön.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2017-11-17

Beslutet ska skickas till

~ Barn- och utbildningsförvaltningen

Christina Thunberg
Förvaltningschef

Elin Lindelöv
Utredare

Upprättad: 2017-11-27
Diarienummer: BOUN.2017.100

Barn- och
utbildningsnämnden

Paviljong Frejaskolan

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsförvaltningen får i uppdrag att via Gnesta förvaltning genomföra uppförande av paviljong i anslutning till Frejaskolan.

Ärendebeskrivning

Antalet barn i förskola i Gnesta tätort ökar över tid på grund av befolkningsutveckling och inflyttningar.

Befintliga förskoleplatser har även förändrats. Detta då man sommaren 2016 drog ner antalet avdelningar på Dansutskolan för att ge plats åt årskurs 6, som en följd av att Gnesta kommuns F-5-skolor istället blev F-6-skolor.

Den planerade byggnationen av en ny förskola med 6 avdelningar vid Dansutskolan har förskjutits på grund av överklagande av detaljplanen.

För att klara nödvändigt antal platser under vårterminen 2018 behövs därför någon form av provisoriska åtgärder.

Förvaltningens synpunkter

Utifrån det som anges i ovan stycke anser förvaltningen att en lösning med uppförande av paviljong i anslutning till Frejaskolan är mest lämplig.

Ekonomiska konsekvenser

Månadshyran för paviljongen kommer att uppgå till 57 000 kr. I denna kostnad ingår kostnad för uppförandet.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Checklista för jämställdhet är inte tillämplig i ärendet.

Överensstämmelse med kommunens styrdokument

Beslut om paviljong tas i enlighet med barn- och utbildningsnämndens

delegationsordning p. 3.1 och Riktlinjer för anskaffning av verksamhetslokaler.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2017-11-27

Beslutet ska skickas till

~ Barn- och utbildningsförvaltningen

Christina Thunberg
Förvaltningschef

Elin Lindelöw
Utredare

Upprättad: 2017-11-28
Diarienummer: BOUN.2017.97

Barn- och
utbildningsnämnden

Tillfällig utökning av antal platser på Gnesta Waldorfförskola

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsnämnden beviljar Gnesta Waldorfförskolas ansökan om en tillfällig utökning av antalet platser från 40 till 45 fram till och med augusti 2018.

Ärendebeskrivning

Gnesta Waldorfförskola har ansökt om att tillfälligt få utöka antalet platser från 40 till 45. Motiveringen är att förskolan har många barn som går vidare till skolan i höst, samtidigt som de har flera barn som önskar plats nu. För att kunna erbjuda dessa barn plats nu, istället för att låta dem vänta till hösten, önskar förskolan att tillfälligt ta in fler barn än de 40 som de har tillstånd för. Waldorfförskolan kommer samtidigt att öka antalet medarbetare.

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen ser inga hinder mot att bevilja Gnesta Waldorfförskolas ansökan.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Checklista för jämställdhet är inte tillämplig i detta ärende.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 171120

Beslutet ska skickas till

- ~ Gnesta Waldorfförskola
- ~ Barn- och utbildningsförvaltningen

Christina Thunberg
Förvaltningschef

Erika Isaksson
Utvecklingsstrateg

Upprättad: 2017-11-27
Diarienummer: BOUN.2017.7

Barn- och
utbildningsnämnden

Redovisning av delegationsbeslut

Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden har överlåtit sin beslutanderätt till tjänsteman enligt av barn- och utbildningsnämndens antagen delegationsordning (antaget 2017-06-06). Dessa beslut skall redovisas till barn- och utbildningsnämnden. Redovisningen innebär inte att barn- och utbildningsnämnden får ompröva eller fastställa delegeringsbesluten. Däremot står det barn- och utbildningsnämnden fritt att återkalla lämnad delegering.

Delegationsbesluten i sin helhet finns tillgängliga hos barn- och utbildningsförvaltningen. Tiden för överklagande av beslut som fattats med stöd av delegationen börjar löpa fr.o.m att barn- och utbildningsnämndens protokoll justerats och anslagsbevis är uppsatt på kommunens anslagstavla. Detta gäller dock inte myndighetsärenden där tiden börjar löpa från det datum då sökanden fått del av besluten.

Från och med maj 2013 innehåller inte redovisningen av delegationsbeslut uppgifter om vem som initierat respektive delegationsbeslut. Eftersom uppgift om initierare (namn och adress) kan omfattas av sekretess i vissa ärenden och då personer med skyddad identitet inte ska röjas, har dessa uppgifter tagits bort.

- ~ Förteckning över delegationsbeslut 2017-10-14 – 2017-11-27
- ~ Förteckning över anställningar 2017-10-01 - 2017-10-31

Beslutsperiod:

Ärende: BOUN.2017.74
Barnomsorg
Tilläggsbelopp förskolor läsåret 2017/2018

Beslutsdatum: 2017-10-26

Beslut: Beslut om tilläggsbelopp, Beviljad

Ärende: BOUN.2017.73
Grundskola
Beslut om skolskjuts läsåret 2017/2018

Beslutsdatum: 2017-10-27

Beslut: Beslutmall skolskjuts Utredare, 189: Beviljad

Ärende: BOUN.2017.73
Grundskola
Beslut om skolskjuts läsåret 2017/2018

Beslutsdatum: 2017-11-23

Beslut: Beslutmall skolskjuts Utredare, 191: Beviljad

Barn- och utbildningsförvaltningen

Förteckning över avtal om månadsavlönade tillsvidareanställningar utfärdade mellan 2017-10-01 – 2017-10-31

Lärare senare år
Organisation: Frejaskolan 7-9
Tillsvidare, From: 2017-08-14
Utfärdat av: Reino Dahl, Rektor

Enhetschef
Organisation: Administration
Tillsvidare, From: 2017-10-01
Utfärdat av: Christina Thunberg, Förvaltningschef

Kock med köksansvar
Organisation: Kostenheten
Tillsvidare, From: 2017-10-01
Utfärdat av: Camilla Zingmark, Enhetschef Kostenheten

Förskollärare
Organisation: Gläntan
Tillsvidare, From: 2017-12-04
Utfärdat av: Monica Gustavsson, Förskolechef

Lärare senare år
Organisation: Frejaskolan 7-9
Tillsvidare, From: 2018-01-08
Utfärdat av: Reino Dahl, Rektor

Förteckning över avtal om månadsavlönade visstidsanställningar utfärdade mellan 2017-10-01 – 2017-10-31

Elevassistent
Organisation: Welandersborgs skolan
Efter 67 år, 2017-11-06 - 2017-12-22
Utfärdat av: Miladin Panic, Rektor

Lärare obehörig senare år
Organisation: Frejaskolan 7-9
Tidsbegr.enl. skollagen, 2017-10-23 - 2017-12-31
Utfärdat av: Reino Dahl, Rektor

Kock med köksansvar
Organisation: Kostenheten
Vikariat, 2017-10-01 - 2018-11-08,
Utfärdat av: Camilla Zingmark, Enhetschef Kostenheten

Lärare gymnasium
Organisation: Gymnasieskolan
Allm visstidsanställning, 2017-08-14 - 2018-06-15
Utfärdat av: Martina Granquist, Chef

Musiklärare
Organisation: Kulturskolan
Tidsbegr.enl. skollagen, 2017-10-16 - 2017-12-22
Utfärdat av: Klas Jervfors, Enhetschef

Assistent
Organisation: Kulturskolan
BEA-avtal för vissa Arbet, 2017-10-10 - 2018-04-09
Utfärdat av: Klas Jervfors, Enhetschef

Musiklärare
Organisation: Kulturskolan

Tidsbegr.enl. skollagen, 2017-10-20 - 2017-12-22 Utfärdad av: Klas Jervfors, Enhetschef
Barnskötare utbildad Organisation: Solrosen Tidsbegr.enl. skollagen, 2017-10-28 - 2017-12-31 Utfärdad av: Anne Hedlund, Förskolechef
Kock/kokerska Organisation: Kostenheten Allm visstidsanställning, 2017-11-08 - 2018-11-08 Utfärdad av: Camilla Zingmark, Enhetschef Kostenheten
Lärare obehörig senare år Organisation: Frejaskolan 7-9 Tidsbegr.enl. skollagen, 2017-09-27 - 2018-06-30 Utfärdad av: Reino Dahl, Rektor
Elevassistent Organisation: Frejaskolan F-6 Tidsbegr.enl. skollagen, 2017-10-02 - 2018-06-15 Utfärdad av: Bengt Greiff, Rektor
Musiklärare Organisation: Kulturskolan Allm visstidsanställning, 2017-11-01 - 2018-08-13 Utfärdad av: Klas Jervfors, Enhetschef
Barnskötare utbildad Organisation: Vattentornet BEA-avtal för vissa Arbet, 2017-10-07 - 2018-05-04 Utfärdad av: Anne Hedlund, Förskolechef
Lärare obehörig senare år Organisation: Frejaskolan 7-9 Tidsbegr.enl. skollagen, 2017-10-12 - 2018-06-30 Utfärdad av: Reino Dahl, Rektor
Lärare Organisation: Kulturskolan Allm visstidsanställning, 2017-10-16 - 2018-06-13 Utfärdad av: Klas Jervfors, Enhetschef
Fritidspedagog Organisation: Welandersborgs skolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2017-11-25 - 2017-12-22 Utfärdad av: Miladin Panic, Rektor
Elevassistent Organisation: Welandersborgs skolan Allm visstidsanställning, 2017-10-02 - 2017-11-03 Utfärdad av: Miladin Panic, Rektor
Barnskötare utbildad Organisation: Solrosen Allm visstidsanställning, 2017-11-12 - 2017-12-22 Utfärdad av: Anne Hedlund, Förskolechef
Barnskötare Organisation: Solrosen Vikariat, 2017-10-30 - 2017-12-31, Utfärdad av: Anne Hedlund, Förskolechef
Barnskötare utbildad Organisation: Gläntan Allm visstidsanställning, 2017-10-10 - Utfärdad av: Monica Gustavsson, Förskolechef

Kock/kokerska Organisation: Kostenheten Vikariat, 2017-10-30 - 2018-04-30, Utfärdad av: Camilla Zingmark, Enhetschef Kostenheten
Barnskötare/resurs Organisation: Vattentornet Allm visstidsanställning, 2017-10-11 - 2017-12-22 Utfärdad av: Anne Hedlund, Förskolechef
Ekonomibiträde Organisation: Kostenheten Vikariat, 2017-09-22 - 2018-02-28, Utfärdad av: Camilla Zingmark, Enhetschef Kostenheten
Läroassistens Organisation: Frejaskolan 7-9 Allm visstidsanställning, 2017-10-16 - 2017-12-21 Utfärdad av: Reino Dahl, Rektor