Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Frejaskolan läsåret 2022-2023

Beslutsinstans	Rektor Frejaskolan
Beslutad	2022-08-29
Giltig till	2023-08-29
Dokumentansvarig	Frida Arndt

GNESTA KOMMUN

Inledning 4
Mål och vision 4
Samverkan med elever och vårdnadshavare 4
Utvärdering av föregående läsår 5
Planerade aktiviteter för läsår 2022/2023 10
LÄRD- Ledarskap, ämneskunskap, relationell kompetens och didaktisk kompetens- i klassrummet 10
KIU-kommunikationsstöd i undervisningen 10
Skolspåret 10
Riskmiljö Internet 10
Hälsosamtalen 11
Freja Café 11
Rastskoj F-6 11
Rast på högstadiet 12
Trygghetskartläggningar 12
Ordningsregler 12
SSPF 12
ANDTS 13
Utveckla självkänsla och självförtroende 13
Fortlöpande utvärdering 13
Period 1 13
Period 2 13
Period 3– slutsammanställning 13
Bilaga 1: Rutiner 15
Rutin för att utreda och åtgärda om barn/elev kränks av andra barn/elever 15
Rutiner för att utreda och åtgärda om barn/elev kränks av personal 15
Vad händer sen? 16
Syftet med dokumentation och rapportering 16
Bilaga 2: Begreppsdefinitioner och diskrimineringsgrunder 17
Kränkning 17
Diskriminering 17
Trakasserier 17

Inledning

Det är Frejaskolan, grundskola åk F-9 som omfattas av planen. Skolledning ansvarar för att planen utvärderas och uppdateras varje läsår.

Alla som arbetar på Frejaskolan är ansvariga att med respekt för olikheter grunda sina beslut och handlingar på ett sådant sätt att det gynnar elevernas välbefinnande, lärande och utveckling. Att detta sker utgör grunden för vårt likabehandlingsarbete.

Frejaskolan har ett trygghetsteam som samlas var tredje vecka på ett möte som vi kallar EHT-utvecklingsgrupp. Denna grupp består av rektor, biträdande rektorer, skolsköterskor, specialpedagog och kurator. Under dessa träffar går vi igenom situationen på skolan, vilka risker vi ser och hur vi kan förebygga dessa samt hur vi ytterligare kan utveckla vårt hälsofrämjande arbete. Vi bedömer även vilka åtgärder som måste vidtas på grund av uppkomna kränkningar eller diskriminering.

Mål och vision

Frejaskolans mål är att fler elever ska lära sig mer och det sker genom att vi skapar förutsättningar för eleverna att må bra i en miljö präglad av trygghet och studiero.

Samverkan med elever och vårdnadshavare

Vi strävar efter att alltid möta elever och vårdnadshavare med en vilja att förstå och hjälpa till. Vid händelse utöver vardagen uppmuntras lärare och föräldrar att kommunicera per telefon, mail eller boka möte på skolan.

Varje fredag har klasserna på skolan Mentorstid. Det betyder att klassen träffar sina mentorer och det finns utrymme att hantera vad som elever eller lärare upplever som viktigt för stunden. Under denna tid har klassen också klassråd med jämna intervall samt möjlighet till ett planerat värdegrundsarbete.

Representanter från alla klasser finns på månatliga möten som vi kallar Lilla - och Stora skolkonferensen där de tillsammans med rektor kan diskutera frågor som uppkommit gällande skolans organisation eller annat som eleverna finner viktigt.

Planer för hur ett arbete ska se ut i en s.k. förtroendegrupp är under utveckling. Förtroendegruppen ska bestå av elever från alla klasser som träffas för att utveckla tryggheten på skolan. Den här gruppens uppdrag är att kommunicera med skolledningen och trygghetsteamet gällande behov och åtgärder kring vårt trygghetsarbete.

Skolråd har varit inställda på grund av Covid 19 men så snart det är möjligt kommer dessa träffar äga rum igen. Skolråden är möten på kvällstid där skolledningen bjuder in representanter från alla klassers vårdnadshavare för att informera om Frejaskolan, ta in synpunkter och svara på frågor.

Utöver dessa samverkansstrukturer har varje enskild elev och hens vårdnadshavare utvecklingssamtalet tillsammans med elevens mentor där alla ämnen gås igenom samt trivsel och välbefinnande eller andra frågor som kan komma upp.

Utvärdering av föregående läsår

Föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling var ett försök att enligt samma modell som årets plan sammanställa de områden på vilka det sker utveckling på relevanta områden på Frejaskolan. Den organisering av elevhälsans arbete, som ligger till grund för utvecklingen av vårt förebyggande, främjande och åtgärdande arbete, beskrevs. Detta arbete fortgår och utvecklas löpande.

I Frejaskolans verksamhet har vi fyra strategier som går under beteckningen **LÄRD.** LÄRD siktar mot tydliga mål angående att utveckla lärarnas skicklighet gällande; Ledarskap i klassrummet, Ämneskunskaper, Relationell kompetens och Didaktisk kompetens. Detta som ett sätt att skapa en tydlig och förutsägbar struktur för lärare att utveckla sig i sitt arbete och särskilt viktigt i detta sammanhang är att fokus riktas mot lärarna och deras förmåga att göra skolan bättre för våra elever. Inte minst det faktum att vi kan tala om att utveckla ledarskapet och tydligheten i klassrummet och den relationella kompetensen hos lärarna för att fånga upp och se eleverna och deras behov. Detta är en viktig och påtaglig utveckling gällande vår skolas trygghet och studiero. Detta arbete är hela tiden pågående och implementeras mer och mer i skolans olika delar som exempel kan lyftas det dokument som ligger till underlag för utredning om särskilt stöd. Detta för att vi ska bli skickliga på att se vad vi kan göra för att förbättra oss som skola när vi möter enskilda elever med särskilda behov.

Organisatoriska strukturer som upprättats har gjort skolan effektivare gällande att komma till handling när vi upptäckt en elevs behov utöver den ordinarie undervisningen. Två framstående exempel är **Kunskapsprognosen**, ett digitalt verktyg för systematisk kartläggning och regelbunden uppföljning av elevernas kunskapsnivå samt **EHÄ** - en systematiserad struktur för ett enskilt elevärendes gång vilket underlättar arbetet för den enskilde läraren att, på ett enkelt sätt, sammankalla och planera insatser för elev i behov av stöd eller anpassningar. Dessa verktyg används och fungerar väl.

Vi arbetar med att identifiera vilka elever som behöver stöd av olika slag. Vi har tagit fram modeller som gör det snabbt att identifiera utifrån inlärning och resultat. Men relevant i detta sammanhang är att vi även tittat på behov av stöd utifrån mående på våra **klasskonferenser**. Detta gör att vi snabbt kan fånga upp elever som väcker oro på olika sätt och erbjuda stöd för dem. Det kan handla om att någon upplevs som ensam, trött, stressad eller utåtagerande med någon form av riskbeteende. Då kallar mentor, företrädesvis, till ett EHÄ där vi analyserar och planerar för åtgärder som sedan följs upp. Vi jobbar för att skapa aktiva insatser i tidigt skede. Vi har också haft en förskjutning av fokus från att mest ha arbetat med att skydda och stötta de elever som blir utsatta för kränkningar till att arbeta aktivt med de som utsätter andra för kränkningar. Detta arbete fortgår och säkerställer en ständig utveckling av kvalitén på undervisning och tryggheten för alla våra elever.

Frejaskolan fortsätter arbetet vi kallar **KIU – kommunikationsstöd i undervisningen.** Det innebär att våra kommunövergripande språkpedagoger arbetar

vidare på Frejaskolan med att utveckla lärarnas skicklighet att inkludera fler i elever i den ordinarie undervisningen. Sammanfattning av KIU (Kommunikationsstöd I Undervisningen) ht/vt 2021–2022 :

- Språkutveckling och varningssignaler
- Språkstörning – vad är det?
- Kurslitteratur i form av olika böcker kring språkstörning, ADHD och I relation till lärande
- Widgit Online utbildning och genomgång
- Symbolbruket.se – exempelsamling
- Observationsmall, protokoll över vad som var och en utvecklar i undervisningen
- Lådorna med innehåll tex skärmar, time-timer mm
- Tavelmetodik – schemabilder, färgade siffror, svart tejp mm
- Olika stödstrukturer tex venndiagram, konsekvensanalyskarta, mallar på två språk, färdiga mallar av olika slag
- Föreläsning om språkstörning ca 1,5 timme
- Lärarens kunskapsbas och utvecklingsbehov på skolan
- Spiralen – elevens stödbehov och kartläggning
- SPSM:s mall med fyra rutor
- Utvärdering av utbildningen

Med anledning av en växande oro kring barn och ungas vanor på **internet** gällande porr och sexuell identitet genomfördes en satsning med skolans hela personalgrupp för att bistå alla att bli bättre på att stötta våra elever i en ibland överväldigande situation. Detta var i grunden ett samarbete som startat i samverkansforumet SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid) och syftar till att alla kommunens skolor gör samma sak och arbetet drivs framåt av ett utskott i SSPF tillsammans med kommunens folkhälsostrateg. Detta har genomförts och avslutades med en uppskattad föreläsning för föräldrar på elektron. Någon övergripande utvärdering eller undersökning kring detta har inte gjorts. Men vi har belyst och samtalat i alla arbetsgrupper kring frågan om hur sex och samlevnadsundervisningen ser ut.

Ett av de identifierade riskområden vi arbetat aktivt med var också **Skolspåret**, en metod särskilt framtagen i Gnesta kommun för att främja skolnärvaro. Det var en särskild utmaning under ett läsår med Covid 19 då den totala frånvaron ökade. Frejaskolan blev samtidigt bättre på att följa upp frånvaron vilket gör att förebyggande insatser kan sättas in i tid. Utöver det arbetade vi även åtgärdande med de elever och familjer som har en hög problematisk skolfrånvaro. En utmaning vi står inför är att det är ett resurskrävande arbete. Det är svårt att motivera och skapa insatser som verkligen ger effekt utan familjestöd eller individuellt anpassade åtgärder som präglas av personligt bemötande i stor omfattning. Unikt med Skolspåret är samverkan med socialtjänsten - som under föregående läsår tagit fram en modell för sin insats kring elever med hög skolfrånvaro. Med familjens samtycke arbetar närvaroteamet, socialtjänstens ungdomssamordnare tillsammans med rektor och skolpersonal, under en avgränsad period med en riktad insats för att motivera till skolnärvaro. Fördelen med modellen är att skola och socialtjänst kan arbeta kring eleven utan att behöva gå vägen via orosanmälan och eventuell utredning. Det vi i närvaroteamen upptäckte var

dock att det ofta är ett arbete som kräver mer än 6-8 veckors insats. Vi behöver titta närmare på hur vi måste arbeta för att nå framgång kring de elever med långvarig problematisk skolfrånvaro.

Skolsköterskorna träffar alla elever minst en gång om året i årskursbundna Hälsosamtal. Deras verksamhet med eleverna utgår från Hälsosamtalen- i det Främjande arbetet. Det förebyggande arbetet är Hälsokontroller och vaccinationer. Skolsyster har Öppen Mottagning och vid spontanbesök (tex olycksfall) så sker allt som oftast ett mindre ”Hälsosamtal” med eleven under eller efter besöket. Informationen från dessa elevbesök ger kunskap så att elevhälsan kan fortsätta arbetet med eleven på individnivå. Ibland kan skolsköterskan behöva lyfta något med lärare på gruppnivå. Vid större frågor lyfts det på organisationsnivå.

Skolsköterskorna har olika metoder för att kunna bemöta och se hela individen. Detta i form av olika redskap för att kunna möta elevens behov som MI (motiverande samtal), TMO (traumamedveten omsorg), MHA (första hjälpen till psykisk hälsa) -med hjälp av BLEUS som stödmaterial med elever med suicidala tankar.

Under läsåret som gått har skolsköterskorna tittade specifikt på klassrumsmiljön åk 4 6 o 7. Skapade ett engagemang. Landade i frågor om ljud, ljus, ventilation, ergonomi samt ledarskapet i klassrummet. Detta har inte följts upp i EHT-gruppen.

Skolan har **Freja Café** med biljard och sköna sittplatser. Frejaskolan har haft samarbete och gjort gemensamma insatser tillsammans med Freja café men det har inte varit gemensamma planerade samarbeten utan mer vilat på att kunna agera i realtid på uppkomna situationer som har varit viktiga att hantera dvs ett mer åtgärdande och förebyggande arbete.

Vi samverkar med ungdomsgården **Chill** som har personal som kommit på dagtid för att vara i skolans korridorer för att skapa relation med elever och hjälp till att skapa trygghet i korridorerna. Vi samverkar även med en ungdomskontaktperson från socialförvaltningens öppenvård (ej myndighetsutövare) har varit med ibland. I samarbete med elevhälsan kan dessa arbeta med riktat stöd till särskilda målgrupper av eleverna för att öka tryggheten. Även polisen gör spontana besök och skapar positiva relationer med eleverna. Den här samverkan kan ses som ett resultat av SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid). Detta har fungerat väl och uppskattas av elever och personal. Skolan etablerar också ett närmare samarbete med två av socialtjänstens nya tillsatta tjänster av ungdomssamordnare.

Vi har arbetat med att försöka få en **trivsam matsal.** Skolmatsalen ombyggd under sommaren. Antal sittplatser ökat och lokalen är rymligare. Fräscht och fint som ger en högre trivselfaktor. Ombyggnation förde också med sig ett minskat buller från disken och fasta sittplatser i matsalen för elever f-6 har införts och följs. För de klasser där rasterna låg fasta, tidsmässigt, fungerade det mycket bra med bestämda platser. De yngre eleverna på låg o mellanstadiet tyckte det kändes bra.
Tyvärr rann det ut i sanden för de klasser som inte hade samma tid för lunch varje dag.

Rastskoj heter ett samarbete som handlar om att utveckla och organisera arbetssätt där lärare i fritidshemmet arbetar tillsammans med barnen och utvecklar rasten till en

bättre lek- och lärmiljö med fokus på att stimulera; delaktighet, nyfikenhet och kreativitet, samarbete och samspel, rörelse och motorik. Rastskoj har fungerat toppen.

Rast på högstadiet. I arbetslagsrummen finns bollar (fotboll och basket) samt kortlekar för utlåning till eleverna. Enligt ett schema mellan klockan 11:15 och klockan 12:30 är högstadielärare rastvakter för att öka tryggheten i högstadiets korridorer under lunchtid. På vissa pass av skoldagen lyckas vi inte ordentligt ha tillräckligt med vuxna ute när det är många elever på rast. Vi behöver även förbättra vuxentätheten i matsalen för vi ser att det är vissa lunchtider som det är för lite personal där när eleverna från högstadiet äter. Vår heltidsmentor har haft och har fortsatt mycket möjlighet att vara i korridoren och alla elever lär känna henne. Det är en trygghetsbidragande faktor då hon både har koll på var alla är och kan svara på frågor och hjälpa till att lösa problem. Det finns således alltid en vuxen att vända sig till. Stabiliteten i att det inte varit någon stor omsättning på lärare gör att eleverna i åk 8 och 9 har lärare de känner samt att de elever som börjar åk 7 möter lärare med en redan tryggt etablerad arbetsplats. Det blir verkligen skillnad när många kan namnet på varandra. **Idrottslärare och rastvakter** har som uppgift att ha en särskild uppsikt kring uppstart och avslut av idrottslektioner för att öka tryggheten i förflyttning till och från samt i och omkring omklädningsrummen. Idrottslärare är ansvariga att informera trygghetsteamet om otrygghet uppstår och ytterligare åtgärder måste vidtas.

Vi genomför en **trygghetskartläggning** på skolan för att få en nulägesbild gällande upplevd trygghet och trivsel på skolan. Kartläggningen involverar både elever och vårdnadshavare. Frejaskolan har under läsåret genomfört egna trygghetsenkäter men även deltagit i den kommunövergripande enkäten som genomförs i år 2, 5 och 8 där trygghetsindikatorer mäts. Skolan har använt båda dessa underlag för sitt kvalitetsarbete och redovisat resultaten i den övergripande kvalitetsrapporten.

Dessutom har vi också använt vår fördjupande trygghetsenkät i fem klasser på högstadiet för att komma till rätta med den brist på trygghet som hat framkommit i vårt analysarbete. Arbetet med åtgärderna kring den fördjupande enkäten har gett god effekt på eleverna upplevda trygghet.

Under höstterminen har alla klasser haft till uppgift att utvärdera gamla **trivselregler** som vi nu kallar **ordningsregler** och komma med förslag på egna regler som gäller klassen samt att ta fram nya övergripande regler som gäller hela skolan. Eleverna har genom mentorstid och klassråd fört fram synpunkter kring skolans ordningsregler. Dessa synpunkter och förslag har rektor hanterat via skolkonferenser, dvs rektors regelbundna möten med elevrepresentanter, under året och fastställt reglerna för innevarande läsår. Förutom en demokratisk process kring ordningsreglerna har varje klass tillsammans med sina mentorer upprättat egna överenskommelser för förhållningssätt inom klassen mellan elev-elev och lärare-elev. Dessa överenskommelser har kunnat användas på ett konstruktivt sätt när elever brustit i att följa skolans ordningsregler och klassens överenskommelser.

Förtroendegruppen har inte genomförts.

Under läsåret har vi skapat en **konsekvenstrappa** som ska vara lättbegriplig för lärare, elever och vårdnadshavare och som beskriver hur vi arbetar när elever har svårt att följa skolans trivselregler. Denna är ännu inte implementerad i verksamheten

Arbetet med att skapa en lättillgänglig och tillämpbar modell för hur den ska se ut, användas och spridas kvarstår.

Svåra situationer kan vara att möta elever med svårtillgänglig attityd, språkbruk och aggression och fysiskt våld. Även svåra omständigheter som depression, stress, destruktivitet eller andra sociala eller emotionella hinder hos elever eller i grupper kan göra att pedagogen behöver stöd i sitt arbete. Detta sker löpande genom att lärare kommer på eget initiativ och ber om stöd men planeras också särskilt när det visar sig att en situation är utmanande. Kurator med stöd av all elevhälsopersonal och skolledning är ansvariga har under det gångna året arbetat i flera situationer och ofta funnit på lösningar som varit till stöd för pedagoger eller elevgrupper.

Skolan samverkar med socialtjänsten, polisen och fritidsgården Chill i ett forum som vi kallar **SSPF** som träffas ca en gång per månad. Då samlas representanter från organisationerna och berättar hur det går inom de olika ansvarsområdena på övergripande nivå samt tar upp om det är något aktuellt som pågår i samhället som alla bör känna till. Till Exempel lyfts frågor som; Riskmiljö internet, barn och unga och pornografi, hedersrelaterade utmaningar, hur vi kan samverka i dessa frågor och dylikt. I anknytning till SSPF samlas en undergrupp som lyfter enskilda händelser och vi handleder varandra i hur vi ska agera. Målet med samverkan är att skapa mer trygghet i Gnesta kommun. Mötena har skett enligt planering och bidrar till en förståelse och möjlighet att överbrygga hinder verksamheterna emellan.

Alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel, **ANDTS** är olika fenomen som vi som skola arbetar för att förebygga risker kring. I ett led att som skola verka hälsofrämjande tas detta upp på hälsosamtal, i SSPF samt tydliggörs i skolans plan mot droger. Även detta område behöver belysas i undervisningen och vi är i planeringsstadiet hur vi ska kunna utveckla det arbetet på skolan som helhet. Under läsåret som gått har kartläggning av elever gjorts, orosanmälningar skickas till socialtjänsten, drogplanen följs, och vi har haft spårning med hund vid ett tillfälle. Att fritidsgården och lärare har större närvaro i korridorer hjälper oss att se vissa riskbeteenden och lägga märke till ev. langning. Närpolisen hälsat på lite regelbundet och visar sig bland elever.

Personalen har deltagit aktivt i det kommunövergripande arbetet kring att utveckla arbetet inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer som kommer att införas i läroplanen **Sexualitet, samtycke och relationer** är, från och med HT-22 ett nytt namn på den traditionella sex- och samlevnadsundervisningen.

Skolans alla arbetslag fick i början av hösten-21 i uppgift att formulera hur de arbetar med **de sju diskrimineringsgrunderna** för att vi på så vis ska kunna förbättra vår förmåga att göra skolan så trygg som möjligt där eleverna är fria från kränkningar och diskriminering. Lärarnas beskrivningar tas sedan upp i förtroendegruppen som då kan utveckla arbetet tillsammans med EHT-utvecklingsgruppen. Lärarna svarade inte på denna övning då skolledningen i stället genomförde ett arbete med hela personalgruppen under utvecklingsdagar som gick ut på att utvärdera **värdegrundsarbetet** på skolan så som det bedrivs. De svarade på frågorna; Hur man skapar en god hälso- och trygghetsfrämjande miljö, Hur vi förebygger att inte osunda saker händer, hur vi åtgärdar när något har hänt. Under dessa frågor specificerade lärarna sig genom att identifiera vilka rutiner, metoder och områden som ska undvikas

i och utanför undervisningen samt vilka rutiner, metoder och områden som främjar trygghet och förståelse för andra. Svaren samanställdes i ett dokument.

Planerade aktiviteter för läsår 2022/2023

LÄRD- Ledarskap, ämneskunskap, relationell kompetens och didaktisk kompetens- i klassrummet.

För att utveckla lärarnas undervisningsskicklighet har skolans förstelärare fått i uppdrag att ta fram underlag för löpande seminarium där lärare under planerade eftermiddagar utvecklar dessa kompetenser

Ansvarig: Ansvariga för detta är skolans förstelärare tillsammans med skolledningen.

Förväntad effekt: Den huvudsakliga anledningen till att lyfta LÄRD i en likabehandlingsplan är att genom att ha fokus på kvalitéer som ledarskap och relationell kompetens ökar tryggheten och närheten till förståelse och stöd för eleverna.

Rektorn utvärderar och följer upp i dialog med förstelärare och formar genom det utvecklingen utifrån de behov som visar sig uppkomma.

KIU-kommunikationsstöd i undervisningen

Eftersom vi arbetar för en skola som är lika för alla, så planeras under läsåret 21/22 att utbilda och handleda pedagogerna på Welandersborg och Kvarnbacka skolor i KIU. Detta för att få en röd tråd i kommunen.

Ansvarig: Lotta Kankaanpää och Tina Björkas

Arbetet följs upp och utvärderas kontinuerligt och genom planerade enkäter

Skolspåret

Vi arbetar systematiskt med att ha koll på skolnärvaron. Vi förebygger och följer upp problematisk skolnärvaro med hjälp av modellen *skolspåret*. Vår nya elevhälsochef engagerar sig och bidrar till utvecklig i detta arbete.

Elevernas mentorer, skolans rektorer med stöd av elevhälsopersonal är ansvariga.

Den förväntade effekten är att vi på sikt får ner den problematiska skolfrånvaron.

Statistik uppföljning samlas 2-3 gånger per termin för att se hur det är på en övergripande nivå. Viktigast är dock den uppföljning som sker i varje elevärende där det förekommer problematisk skolfrånvaro.

Riskmiljö Internet

Under läsåret vill vi ta reda på hur lärare i alla klasser arbetar med Riskmiljö-Internet samt frågan om hur sex och samlevnadsundervisningen ser ut. Detta för att kunna säkerställa kvalité och utveckla området.

Ansvarig är samtliga lärare och EHT-utvecklingsgruppen.

Förväntad effekt: anledningen till att dessa områden skriv ihop är riskerna som finns med sociala medier kopplat till grooming och självdestruktivt exponerande. Vår förhoppning är att genom undervisning så som filmvisning ge eleverna kunskap och verktyg för att kunna befinna sig på internet utan att riskera att fara illa.

Uppföljning sker med hjälp av elevenkäter och i EHT-utvecklingsgruppen.

Hälsosamtalen

Beskrivning: I hälsosamtalen kommer man att fortsätta bevaka och följa upp trygghet på skolgård och i skolans lokaler samt elevernas arbetsmiljö via Hälsosamtalen och elevens upplevelser. Fortsatt bevakar vi insatser i idrottshallens utrymmen. Under det här läsåret kommer vi att fördjupa oss i elevernas trygghet i klassrummet. Skolsköterskorna plockar ut några nya fokusfrågor som berör relationsskapandet i klassrummet.

Ansvarig: skolsköterskorna

Förväntad effekt: Eleverna känner sig hörda och ser i realtid att de blir lyssnade på.

Uppföljning sker på EHT-utvecklingsgruppen.

Freja Café

Beskrivning: För att skapa förutsättningar för att skapa ett systematiskt samarbete som beskrivs ovan behöver vi ha ett gemensamt forum med återkommande mötestid.

Ansvarig: rektor och verksamhetschef för Cafét

Förväntad effekt: Fler och mer riktade aktiviteter vilket kan frigöra korridorerna från trängsel samt skapa fler kontaktytor och en känsla av gemenskap hos eleverna.

Hur ska aktiviteten följas upp och utvärderas? I det forum som skapas av rektor och verksamhetschef för Cafét.

Rastskoj F-6

Fortsätter bedrivas enligt ovan beskrivning.

Ansvarig: de pedagoger och fritidspersonal som bedriver Rastskoj

Förväntad effekt: trygg rasttid samt minskad ensamhet.

Uppföljning och utvärdering sker i EHT-utvecklingsgruppen.

Rast på högstadiet

Fortsatt utveckling av rastvaktsschemat så att de lärare som undervisar elever har rastvakt samtidigt som samma elever.

Ansvarig: heltidsmentor samt skolans lärare

Förväntad effekt: tryggare korridorer

Uppföljning och utvärdering sker och sammanställs i EHT-utvecklingsgruppen.

Trygghetskartläggningar

Beskrivning: Förutom att fortsätta delta i de gemensamma kommunövergripande trygghetsenkäterna och genomföra Frejaskolans övergripande trygghetsenkät, så kommer vi att fem gånger per år genomföra den fördjupande trygghetsenkäten med alla elever i år 4-9. Vi fortsätter och följer upp arbetet på Frejaskolan och har träffar för nyanställda lärare, följer upp en klass i taget och fördjupar arbetet där det behövs. Vi tittar även på om teori och litteraturstudier behöver läggas till arbetet.

Ansvarig: Rektor Frejaskolan

Förväntad effekt: Genom att vässa vår blick på de områden som upplevs som mindre trygga hos eleverna kan vi rikta våra insatser på ett mer klarsynt sätt.

Resultat och analys följs upp och utvärderas i EHT-utvecklingsgruppen.

Ordningsregler

Processen med framtagandet av ordningsregler och överenskommelser kommer att fortsätta enligt samma rutin som beskrivits i utvärderingen under nästa år.

Rektor Peter Forsberg är ansvarig

Uppföljning sker på EHT-utvecklingsgruppen.

SSPF

Beskrivning: Framöver behöver vi i SSPF tydligare utvärdera det arbete vid gör och dokumentera vilka positiva effekter det har för respektive verksamhet. För detta behöver vi utveckla en struktur.

Ansvarig: chefer inom de olika organisationerna utser representanter som går på dessa möten.

Förväntad effekt: god samverkan mellan organisationer samt ett tryggare Gnesta för våra unga.

Utvärdering av årets arbete ska ske i anslutning till senvåren i SSPF.

ANDTS

Arbete med att förebygga riskbeteende i förhållande till alkohol, narkotika, doping, tobak och spel. Mer undervisning på skolan för elever och personal på alla stadierna. Inte släppa arbetet som pågår!

Ansvarig: EHT-utvecklingsgruppen är huvudansvariga och det är även i det forumet som arbetet med utvecklingen av området kommer bedrivas.

Förväntad effekt: minskat riskbeteende bland ungdomar gällande alkohol, narkotika, doping, tobak och spel.

Enkätresultat och analys av desamma följs upp och utvärderas i EHT-utvecklingsgruppen.

Utveckla självkänsla och självförtroende

Med hjälp av massagesagor och mycket enkla andning- rörelse- och avslappningsövningar inom ramen för lektionerna där vi belyser varje elev är unik och värdefull.

Förväntad effekt: ökad kroppskännedom, gemenskap och förståelse för varandra samt ökad självomsorg hos eleverna.

Ansvarig: pedagoger f-3 skolans kurator och biträdande rektor.

Uppföljning och utvärdering sker med hjälp av enkäter och sammanställs i EHT-utvecklingsgruppen.

Fortlöpande utvärdering

Period 1

Uppföljning sker vecka 43-44.

Period 2

Uppföljning sker vecka 8-9.

Period 3– slutsammanställning

Uppföljning sker i samband med läsårets slut.

Bilaga 1: Rutiner

Rutin för att utreda och åtgärda om barn/elev kränks av andra barn/elever

I Gnesta kommun används ett digitalt verktyg, Kränkande Behandling Incident (även kallad Draftit), där dokumentation av kränkningar görs. All personal som får kännedom om att en kränkning inträffar har ansvar för att dokumentera detta i systemet.

När en kränkning sker ska den vuxne direkt markera att handlingen inte är acceptabel. När man får reda på att en kränkning har skett (upplysning i efterhand) får uppgiften inte ifrågasättas. Den som upplever sig kränkt har tolkningsföreträde. I de fall personal observerar en händelse som uppfattas som kränkande men barnet/eleven inte upplever sig ha blivit kränkt ska vi ändå dokumentera händelsen. Utredning ska följaktligen alltid ske och göras omgående.

Utredningens genomförande

- Ta reda på fakta om situationen.
- Gör en bedömning om det är en kränkning utifrån någon av diskrimineringsgrunderna (trakasserier) eller om det är en annan kränkning.
- Rektor och huvudman informeras automatiskt när anmälan registreras i systemet. Vid mer akuta situationer kan kontakt tas med rektor på annat sätt, men det är nödvändigt att en anmälan även görs i systemet.
- Ha samtal med berörda barn/elever, en i taget. Var noga med att se till att samtalet inte upplevs som kränkande. En annan vuxen kan sitta med om det känns bättre för den som samtalet berör.
- Kontakta och informera vårdnadshavare. Resonera om hur de ska delta i den fortsatta processen.
- Besluta hur utredningen ska fortsätta. Är händelsen redan utredd? Behövs fler samtal efter mötet? Dokumentera all utredning i systemet.
- Besluta vilka åtgärder som behöver vidtas. Behövs någon större åtgärd, till exempel i klass eller i grupp? Behövs något göras för att liknande situationer inte ska uppstå igen? Dokumentera detta i systemet.
- Bestäm datum för uppföljning av åtgärder. Den som gör utredningen ansvarar för att uppföljning sker och dokumenteras i systemet.
- Bedömning görs om rektor ska kalla till elevhälsoteam (EHT).
- Bedömning i varje enskilt fall om anmälan ska göras till polis och/eller sociala myndigheter. Om kränkningen bedöms vara trakasseri och vi inte gör en polisanmälan så behöver det finnas dokumenterat varför vi har gjort detta ställningstagande.

Rutiner för att utreda och åtgärda om barn/elev kränks av

personal

Rutiner enligt ovan men rektor är ansvarig för hela utredningen. Är rektorn den som har kränkt görs utredningen av förvaltningschef. Utöver ovanstående punkter ska tillbudsrapport skrivas och i allvarliga fall anmälas till Arbetsmiljöverket. Ansvarig för att rapportera till Arbetsmiljöverket är rektor.

Vad händer sen?

Så fort en anmälan är gjort i systemet får rektor och huvudman tillgång att läsa den, lämna kommentarer samt följa utredning och åtgärder.

Syftet med dokumentation och rapportering

De samlade kränkningsrapporterna ger verksamheten indikatorer på hur vi ska rikta vårt arbete i respektive verksamhet. Skolan måste omedelbart skydda och åtgärda situationen för den som har blivit utsatt samt vidta åtgärder för att inte samma situation kan uppstå på nytt. Det är också en rättssäkerhetsfråga, hur skolan har agerat kan bli föremål för utredning hos Barn- och elevombudet eller Diskrimineringsombudsmannen. Verksamheten och huvudmannen har då bevisbördan och behöver kunna visa på hur man hanterat situationen.

Förutom detta måste skolan även förhålla sig till om en eller en grupp elever vid upprepade tillfällen utsätter andra för kränkningar. Dessa elever kan vara i behov av särskilt stöd, enligt skollagen 3 kap. 7 §. Enligt Skolverket kan detta behov innebära exempelvis psykosocial problematik, psykisk ohälsa, svårigheter i det sociala samspelet samt upprepad eller långvarig frånvaro. Framkommer det av utredning att behov av särskilt stöd föreligger, det vill säga att extra anpassningar inte är tillräckligt, ska även åtgärdsprogram upprättas gällande dessa elever. Handlar det om en grupp elever måste skolpersonal upprätta en handlingsplan för hur man ska bemöta gruppen i skolan och/eller gruppbildningar som företeelse.

Bilaga 2: Begreppsdefinitioner och diskrimineringsgrunder

Kränkning

En kränkning är en medveten eller omedveten handling som syftar till att förminska eller såra en person eller grupp. Utöver händelsen i sig krävs det även att man granskar sammanhanget och den miljö där kränkningen sker ur ett normkritiskt perspektiv. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas mobbning. Exempel på kränkningar är att slå någon, att säga eller skriva något elakt om en person, utfrysning, skvaller, rykten eller förtal, hot eller att förstöra någons saker.

Diskriminering

Diskriminering är när en individ eller grupp kränks, behandlas sämre eller får sämre möjligheter på grund av någon av diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan enligt diskrimineringslagen endast utföras av organisationer såsom en arbetsgivare, en skola och så vidare. Barn och elever kan alltså inte diskriminera varandra enligt skollagen. Om en elev kränkt någon annan utifrån diskrimineringsgrunderna kallas detta i stället för trakasserier. Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning.

Exempel på diskriminering är att vanemässigt behandla pojkar och flickor olika, inte respektera en elev för dess könsidentitet, inte ge stöd till barn och elever med dyslexi utifrån deras behov eller att lyfta fram en viss etnisk grupp ur ett ofördelaktigt och normativt perspektiv.

Trakasserier

Trakasserier kallas nedvärderande uttalanden, handlingar eller kommentarer som kan härledas till någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier är att fälla oönskade eller nedsättande kommentarer mot något, med grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna, eller närmanden eller kommentarer av sexuell karaktär, vilket kallas sexuella trakasserier.