

Plan för trygghet och studiero

Kvarnbackaskolan F-6 inklusive fritidshem 2019-2020

Innehållsförteckning

Nyheter ht 2019	2
Inledning	2
Hur vi arbetar...	3
Främjande.....	3
Förebyggande.....	5
Åtgärdande	6
Hur vi har kartlagt och hur vi utvärderat föregående års arbete	6
Prioriterade områden och mål 2019-2020	7
Prioriterat område 1	7
Prioriterat område 2	8
Tillägg	9
Förankring av planen	9
Årshjul	10

Nyheter ht 2019

Barn- och utbildningsnämnden antog i juni övergripande riktlinjer för kommunens skolors likabehandlingsarbete och deras planer mot diskriminering och kränkande behandling. Utöver de övergripande riktlinjerna upprättar varje skola en lokal plan som ska innehålla följande:

- Beskrivning av hur verksamheten arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande.
- Beskrivning och analys av det gångna året.
- Plan för kommande läsår

Trygghetsteam, förtroendegrupp och forum för vårdnadshavare ska finnas på varje enhet.

Ett fastställt årshjul finns som stöd för det löpande arbetet och samverkan kring den lokala planen.

Samtliga anställda på skolan ska ha kunskap om innehållet i den övergripande och den lokala planen.

Inledning

På vår skola vill vi bidra till kunskap och lärande i en miljö där eleverna känner sig välkomna och trygga och där alla respekterar varandra.

Varje dag är viktig och ingenting är för sent!

För att uppnå en respektfull, trygg och god lärmiljö fri från diskriminering och kränkningar arbetar skolan löpande och aktivt främjande, förebyggande, åtgärdande och dokumenterande.

Främjande arbete

Handlar om att skapa en kultur och miljö på Kvarnbackaskolan där *alla* elever kan må så bra som möjligt och få så goda förutsättningar att lyckas med sitt skolarbete som möjligt.

Förebyggande arbete

Handlar om att förhindra konkreta risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i verksamheten.

Åtgärdande arbete

Handlar om att agera och följa skolans plan när en elev har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling.

Hur vi arbetar...

Främjande

Områden som ska beröras av insatsen:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Alla elever och vuxna ska känna sig respekterade

Eleverna ska via undervisningen utveckla kunskap kring ovanstående områden. De integreras i skolans ämnen då de finns med i kunskapskraven. Det går även att uppmärksamma frågorna på särskilda dagar (till exempel FN-dagen och Världsdagen för downs syndrom). Personalen fångar dessutom frågorna när de dyker upp.

En vuxen öppnar och hälsar på varje elev varje morgon alternativt öppnar 5 minuter innan lektionsstart och bekräftar och uppmärksammar varje elev på något sätt. De elever som har fritidshemsplats på morgonen bemöts på motsvarande sätt.

Samling i klassen och genomgång av dagen.

Närvarokontroll av undervisande lärare, vid frånvaro förmedla vidare till klasslärare som kontaktar hemmet senast på fm-rasten. Den som har klassen på morgonen kollar Infomentor och lägger in eventuellt telefonanmälda. Andra lösningar kan förekomma efter överenskommelse med vårdnadshavare.

Avslutning av dagen i klassen/undervisningsgruppen.

Vi ser de vuxna som förebilder

Pedagogiska luncher med minst en närvarande vuxen per klass. Fast tid i matsalen möjliggör tid för samtal och att kunna äta i lugn och ro. Eleverna sitter minst 15 minuter.

När alla elever har rast finns två-tre vuxna ute, när halva skolan är ute finns en till två vuxna ute, för att kunna inspirera och sprida ro vid behov. Liksom utedagar och utelektioner ger rasten möjligheter till samtal och kommunikation mellan vuxna och barn, detta ger möjlighet till ett gott samspel som gynnar klassrumsklimatet.

För att skapa förutsägbarhet kring skolans regler finns en arbetsgång för hur de upprättas och efterföljs. Arbetsgången kan beskrivas förenklat som; först klassråd, sen elevråd, sen arbetslag, sen skolråd och slutligen beslutar rektor.

Genom att vi vuxna har positiva förväntningar på eleverna så skapar vi motivation och arbetslust.

Genom till exempel klassråden, utedagar och gemensamma aktiviteter vill vi skapa en vi-känsla på skolan.

Vi använder vår skolgårdsmiljö/närmiljö

Tillgång till aktiviteter på raster: pingis, tennis, linbana, basket, king, fia, fotboll, bandy, trehjulingar, cyklar, klätterställningar, gungor, kojbyggen i skogen, pulka, skidor, skridskor och närheten till naturen.

Aktiviteter skapar möjligheter till möten och utvecklar samspelet.

Alla elever är ute varje rast. Undantag vid mycket dåligt väder eller uppgörelse med vårdnadshavare/personal.

Utedagar och utelektioner ger tillfälle till samtal med och mellan enskilda elever och synliggör förmågor som inte synliggörs i ett klassrum. Genom uppdrag i grupp och fria aktiviteter kan nya möten uppstå. Dessa tillfällen bidrar bland annat till kulturella och åldersblandade möten.

Vi ordnar två hajker för år 4-6 under läsåret.

Vuxenstöd

Tillsyn i omklädningsrummen vid gymnastik. När eleverna är i omklädningsrummen finns en vuxen med största delen av tiden då vi vet att omklädningsrum är en riskmiljö.

Missförstånd och konflikter bearbetas lösningsinriktat snarast möjligt tillsammans med en vuxen. All personal strävar efter att bemöta eleverna på ett lågaffektivt sätt.

Det finns kommungemensamma rutiner kring skolans arbete med kränkningar.

Incidenter anmäls i systemet Drafit.

Främja likabehandling

Samtal kring värdegrundsfrågor enligt LGR 11 (Läroplanen för grundskolan, fritidshemmet och förskoleklass reviderad 2017) och kunskapskraven.

I skolstarten, och kontinuerligt under läsåret samt i RE, SO och IDH.

Samarbetslekar i grupperna, integrerat i olika ämnen. Vi använder också t ex "Vara vänner" från ur.se för de yngre eleverna, Bygg din grupp trygg, Maktspråk-tilltal och språkbruk.

Vi-aktiviteter i åldersblandade grupper för att stärka vi-känslan på skolan, kollegiala diskussioner om hur vi utvecklar det arbetet.

På fritidshemmet arbetar eleverna dagligen åldersblandat.

Böcker och filmer väljs utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.

För att vidga elevernas kunskap kring olika levnadsvillkor i vår värld tittar eleverna i 4-5-6 på Lilla aktuellt och nyheter på andra sätt. I de yngre åldrarna visas passande UR material och filmer, samt bokmaterial och samtal om barns olika levnadsvillkor i världen.

I religionsundervisningen ingår enligt LGR 11 gemensamma religionsgrunder och samhörighet mellan olika trosinriktningar och icke religiösa alternativ, så som till exempel namngivningsfest.

Förebyggande

Områden som ska beröras av åtgärden:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kvarnbackaskolan ska vara en skola utan kränkningar där alla känner alla. Alla elever ska ha kännedom om vad kränkning är och att nolltolerans råder.

Uppföljning

- Utvecklingssamtal
- Arbetsgång vid kränkning och kränkingsrapport
- Reflektionsstunder i klasserna vid veckoutvärdering, klassråd och enskilt
- Kommunens enkäter till elever och vårdnadshavare

Undervisning om vad en kränkning är och vad nolltolerans innebär.

Arbete med vi-aktiviteter: Klassansvar för att bestämma och genomföra rastaktivitet.

Elever och vuxna lyfter handen och säger stopp när man hör eller upplever en pågående kränkning mot sig själv eller någon annan.

För att öka vi-känslan för barn, personal och vårdnadshavare på skolan planeras gemensamma aktiviteter. Frågan kommer att tas upp på kommande skolråd och föräldramöten.

Vi fortsätter arbetet och diskussionerna i personalgruppen med lågaffektivt bemötande och ökad lyhördhet för eleven. Vi undersöker hur elevhälsoteamet kan bidra.

Med en ökad förståelse för hur en situation kan upplevas på olika sätt av de inblandade kan kränkande handlingar förebyggas.

Vi-aktiviteter: genomförs för ökad trygghet för alla elever då målet är att alla känner alla.

Genom att stärka alla i rätten att säga stopp och att allas röst är viktig önskar vi att respekten för varandra ökar.

Gemensamma aktiviteter med elever, personal och vårdnadshavare är en insats på hälsofrämjande och förebyggande nivå som förväntas förbättra klimatet på skolan och på så vis förebygga kränkningar. Vi kan genom lågaffektivt bemötande minska antalet maktstrider och arbeta mer med vårt eget sätt att bemöta och stödja elever i deras väg till självreglering. Vi använder utgångspunkten "barn gör rätt om de kan".

Genom ökad lyhördhet för eleverna kan vi också arbeta mer med miljön som stöd.

Åtgärdande

Vi använder oss av de kommungemensamma riktlinjerna som finns i den övergripande planen och rapporterar kränkningar via systemet Draftit.

Så här upptäcker vi tidigt trakasserier och kränkande behandling

Närvarande och lyhörda vuxna.

Det finns alltid närvarande vuxna på skolgården för elever att vända sig till vid behov.

Så långt det är möjligt finns vuxennärvaro i omklädningsrum vid idrott utifrån riskmiljötänk.

Minst en pedagog per klass med i skolmatsalen.

Återkommande samtal på klassråd/elevråd om det sociala klimatet på skolan.

Ibland kort avcheckning av hur rast har varit för enskilda elever.

Samarbete/dialog med vårdnadshavare regelbundet.

Vi inkluderar sociala medier då utgångspunkten är att förekommer det kränkningar på nätet så pågår det också i skolan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elev och vårdnadshavare kan vända sig till pedagog, rektor eller annan person på skolan som eleven känner förtroende för. Det går också bra att använda sig av Elevhälsans personal. Samtliga på skolan har ansvar för och handlingsplikt om någon elev far illa.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig för alla elever. All personal ska skyndsamt agera enligt lokal och övergripande plan om någon far illa.

Hur vi har kartlagt och hur vi utvärderat föregående års arbete

Områden som ska beröras i kartläggningar:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kartläggningsmetoder

Eleverna i förskoleklass har deltagit i en så kallad trygghetsvandring på skolgården och inomhus i skolans olika lokaler. De har talat om vilka platser de upplever som otrygga/trygga respektive neutrala. Eleverna i åk 1 har fått måla på en skiss över skolgården och inomhus med olika färger över platser där de känner sig trygga/otrygga och neutrala (varken bra eller dålig). Eleverna har därefter samtalat med klasslärare och i grupp om hur de upplever miljön.

Eleverna i åk 2-3 har genomfört kartläggning enligt husmodellen genom att färglägga områden på skissen och skriva till kommentarer.

Skolhälsovården har hälsosamtal med elever i förskoleklass, åk 2 och 4 som redovisats på gruppnivå till rektor.

Eleverna har blivit tillfrågade om trivsel och trygghet under två utvecklingssamtal under föregående läsår tillsammans med pedagog och vårdnadshavare.

Fritidshemmet har genomfört en trygghetsvandring.

Alla pedagoger har gjort observationer under raster, i klassrummet och i hela skolan.

Klassråd, elevråd och matråd har hållits under hela läsåret.

Kommunens enkät har genomförts (med observation att elev och föräldrasvar från Kvarnbackaskolan är så litet antal att det slagits ihop med Welandersborgs skola när statistisk beräknats).

Statistik från kränkingsrapporterna visar att det är skolgården och kapprummen som är riskmiljöer för kränkningar.

Veckoutvärderingar i klasserna.

Det förekommer kränkningar även på sociala medier. Gnesta kommun bjöd in kriminolog Maria Dufva för fortbildning, workshops och föreläsningar om nätsäkerhet i augusti-september 2018. Alla elever i åk 4-9 och all personal i förskola och skola deltog. Vårdnadshavare bjöds in till kvällsföreläsningar. Pedagogerna har efterarbetet i grupperna med eleverna.

Prioriterade områden och mål 2019-2020

Två prioriterade områden för läsåret 2019-2020 har under samtal och analys i arbetslagen utkristalliserat sig; skolgårdsmiljön och att synliggöra lärandet.

Arbete inom båda områdena ses som en del i att öka elevernas känsla av trygghet och välmående under skolans hela dag. Att genom en trygg skoldag skapa förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Vår utgångspunkt är att hälsa och lärande går hand i hand.

En tydlig struktur av skoldagen främjar känslan av trygghet hos eleverna.

Prioriterat område 1

Att arbeta med en utifrån husmodellen identifierad riskmiljö. Riskmiljö här i betydelsen: en plats där kränkningar kan riskera att förekomma: skolgårdsmiljön.

Hur ska vi arbeta?

Då enkätsvaren inte är statistiskt säkra då det är för litet underlag så föreslås att vi satsar på vår egen trygghetsundersökning i oktober/november för att få mer tillförlitligt underlag från samtliga skolans elever. Här kan också frågan om att alla elever behandlas lika synliggöras, oavsett kön och ålder till exempel.

Skapa samverkan mellan elever, personal och vårdnadshavare i olika typer av forum.
Kontinuerlig uppföljning med elever via frågor i reflektionsbok som skrivs varje vecka.

Höstens skolråd inbokade (september, november).

Fasta punkter på klassråd kring risker i skolgårdsmiljön.

Kurator bjuds in till elevråd för att tillsammans med eleverna diskutera hur skolan ska få till förtroenderåd och att eleverna känner delaktighet i arbetet med skolans miljöer.

Personalen gör en avstämning enligt årshjulet i den övergripande likabehandlingsplanen.

Personalen ansvarar för periodvisa rastaktiviteter som utvärderas i klassråden.

Rastvärdar finns ute som goda trygga förebilder. Vi ska alltid ha 3 rastvärdar på skolgården när alla elever har rast.

Personalen uppmärksammar och vägleder särskilt barn på raster som vi ser har hinder i sin sociala interaktion med andra kamrater.

Önskemål att skapa en utomhusplats för läsning/spel/lektion, måla twister, hopprutor 5*4. Utveckla fler aktiviteter, puls, hinderbanor, käpphästar, "discorast".

Prioriterat område 2

Att synliggöra elevers lärande:

Utifrån elevenkäten 2019 behöver vi förändra inom området: hur eleven uppfattar att det går för eleven i skolan och att eleven får lugn och ro på lektion när eleven behöver det.

Hur ska vi arbeta?

Åtgärder, tydlig struktur på lektionen med inledning, mål, uppgift, återkoppling på uppgift, avslutning. Genom att strukturera lektioner med stöd av olika metoder skapa tryggare arbetssituation så att elever vet vad de skall arbeta med, hur de ska arbeta och varför de ska göra de uppgifter de får. Syftet är att metoderna ska synliggöra lärandet för eleven.

Förslag på metoder att diskutera kollegialt:

Tydliga konkreta mål utifrån ålder och förmåga så att eleven kan förstå vad hen ska arbeta med.

Visa exempel på färdiga arbeten så eleven kan se vad lärare förväntar sig för resultat.

Lärare kan "modellera" för elever så de ser vad de ska göra.

Visa på olika kvaliteter av arbeten- wagoll - "What a good one looks like?" som stöttning så att eleven tydligt ser vad som förväntas. Tidigare elevarbeten, kvalitetstrappor.

Arbeta med positiv feedback genom elevens hela process vid en uppgift, för att pusha eleven framåt mot tänkt slutresultat och också visa på förbättringsområden i elevens arbete.

Använda olika skattningsverktyg som bland annat two stars and a wish, självskattningar, kamratbedömningar och kvalitativ skriftlig feedback när elever kan läsa dem själva.

Använda filmen "Austins Butterfly" <https://youtu.be/hqh1MRWZjms> ca 7 minuter lång, vilken visar på hur elever med stöttning av kamrater (och lärare) kan skapa förståelse för hur man kan utveckla en arbetsuppgift.

Tillägg

Vid skolrådet den 17/9 kom följande tillägg:

Viktigt att om man som förälder får höra saker som t ex "hangouts" att man direkt meddelar klasslärare.

Utifrån diskussion om betydelsen av arbetsro för lärandet och vägen dit kom förslag att starta arbetsgrupp kring arbetsmiljön.

Att vi utvärderar att vi kan fullfölja intentionerna i planen med 3 rastvärdar.

På elevråd 13/11 togs beslut att elevrådet kommer ha en stadig punkt på dagordningen som behandlar trygghet och studiero. En arbetsgrupp med representanter från elevrådet kommer delta i utvärdering och revidering av planen. Kurator ansvarar för att kalla till ett första möte i januari.

Förankring av planen

Planen läggs ut på hemsidan.

Information om arbetet med planen presenteras på föräldramötet i början av höstterminen.

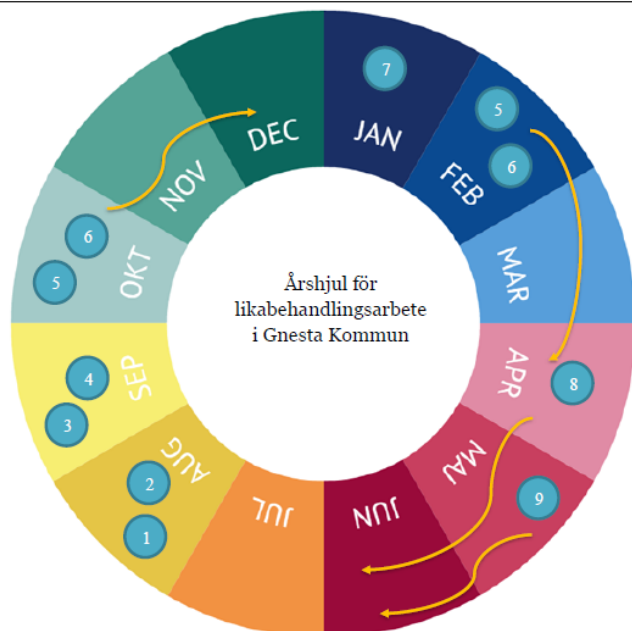
På höstens och vårens skolråd finns likabehandlingsarbetet med som diskussionspunkt och utvärderas tillsammans med vårdnadshavare.

Elevförankring sker under klassråd och elev/förtroenderåd samt i undervisningssituationer.

Årshjul

Finns även som bilaga 5 i den övergripande planen.

Bilaga 5.



1. Presentation och utbildning

Presentation av liggande förslag på plan mot diskriminering och kränkande behandling, aktiviteter för det kommande läsåret och temaarbets. Genomgång av skolans uppdrag och trygghetsutredningens genomförande erbjuds personal.

2. Bearbetning

Personal ges tillgång till materialet för att läsa igenom och diskutera i exempelvis arbetslagen. Kommentarer på materialet lämnas till trygghetsteamet, som sammanställer.

3. Planen antas

Planen antas i trygghetsteamet.

4. Planen förankras

Planen görs synlig och tillgänglig för personal, elever och eleverns vårdnadshavare, och publiceras på hemsidan.

5. Arbete enligt planen

Aktiviteter enligt planen genomförs. Trygghetsutredningar görs löpande av personal.

6. Avstämning

Personal redovisar utvärderingar från genomförda aktiviteter under skolgemensamma personalmöten. Vad har vi lärt oss och vad behöver vi fördjupa våra kunskaper i?

7. Sammanställning av aktiviteter

Trygghetsteamet gör en första sammanställning av de första inkomna genomförda aktiviteterna, exempelvis trygghetsutredningar, temaarbete, undersökningar etc.

8. Revidering av planen

Trygghetsteamet sammanställer utvärderingar och kartläggningsresultat, och påbörjar arbetet med nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling. Förslaget diskuteras på skolråd och i förtroendegrupp.

9. Utkast av ny plan färdigställs

Trygghetsteamet färdigställer utkastet av den nya planen samt en aktivitetsplan för det kommande läsåret. Utkastet kommer att presenteras för elever och personal i augusti.