

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Utbildningsverksamheten KAA läsåret 2022/2023

Beslutsinstans	Verksamhetschef KAA
Beslutad	2020-10-01
Senast reviderad	2021-08-10
Giltig till	2022-12-31
Dokumentansvarig	Verksamhetschef KAA
Diarienummer	-

## Innehållsförteckning

Ledord .....	3
Syfte.....	3
Utformning av planen .....	4
Utvärdering av förra läsåret.....	4
Främjande arbete.....	4
Förebyggande arbete .....	5
Åtgärdande arbete.....	5
Plan för 2022 .....	5
Ansvarig för att åtgärderna genomförs enligt plan .....	5
Bilaga 1 .....	6
Rutiner: Om en studerande blivit kränkt.....	6
Bilaga 2.....	7
Diskrimineringsgrunderna .....	7

## Ledord

På vår skola respekterar vi varandra och följer nedanstående ledord formulerade av eleverna:

- Aldrig kränka. Om du har något negativt att säga till någon, var tyst. Ett kränkande ord är alltid ett för mycket.
- Det är aldrig en ursäkt att trycka ner någon annan bara för att man själv mår dåligt.
- Att vara schysst är 100 % kostnadsfritt och kräver knappt någon ansträngning alls.
- Bemöt andra som du själv vill bli bemött och behandla andra som du själv vill bli behandlad.
- Var snäll mot varandra! Det är så svårt att vara lycklig när någon är dum mot dig. Stoppa mobbing!
- Det är alltid bättre att prata med någon och må bättre än att alltid må sämre.
- Att kränka någon är bara ett sätt att dölja sin egen svaghet och osäkerhet.
- Ha inga fördomar, alla har sin egen kamp i huvudet.
- Le mot alla och var snäll mot alla.
- Visa respekt genom att lyssna på varandra. Prata med en lärare om något inte känns bra/är jobbigt.
- Man ska respektera när någon säger sluta.
- Man ska inte skratta åt andra.
- Vi har nolltolerans mot mobbing, kränkningar och trakasserier.
- Stå upp för varandra.
- Vi är snälla mot varandra.
- Vi sprider kärlek, inte hat.
- Behandla andra med respekt.
- Prata mer om kränkningar och sådant i skolan.
- Var snäll mot alla och säg inga taskiga saker! Om någon annan är dum mot någon så säg till en vuxen eller säg emot.
- Var snäll mot alla.
- Mobbing, kränkning, trakasserier. Nej! Aldrig okej!
- Alla kämpar sin egen kamp. Du ska inte vara anledningen till en annan persons brytpunkt. Det finns inga ursäkter för det.

## Syfte

Varje organisation ska ha en plan mot diskriminering och kränkande behandling, vilken ska revideras varje år (skollagen 6 kap. 8 §). Tanken med planen är att den ska förebygga och förhindra kränkningar. Planen ska vara anpassad efter varje enskild verksamhet. Det är viktigt att de studerande är med i arbetet med att ta fram planen.

Varje skola har en skyldighet att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande kring kränkande behandling.

I diskrimineringslagen definieras sju olika diskrimineringsgrunder. Om någon kränker, diskriminerar eller talar nedsättande om någon utifrån någon av dess grunder så är det trakasserier, vilket är ett lagbrott. Alla skolor har en skyldighet att se till att ungdomarna är trygga i sin skola och att ingen utsätts för trakasserier eller andra kränkningar. Diskrimineringsgrunderna och förklaring till dessa hittar du långt bak i detta dokument.

## Utformning av planen

Planen är samanställd av personalen i samråd. Våra studerande har tillsammans tagit fram de regler och ledord om hur de vill att vi alla i verksamheten ska behandla varandra. Dessa ledord är redovisade i planen och sitter även uppe på väggen i klassrummet.

## Utvärdering av förra läsåret

Varje läsår genomförs en trygghetsenkät för att skolan ska få veta hur eleverna uppfattar sin situation samt för att kunna förbättra arbetet med likabehandling och trygghet. Under VT-21 genomfördes en undersökning som visade att eleverna kände sig trygga och trivdes i skolan. Alla studerande upplevde att lärare och övrig personal behandlar dem med respekt. Alla uppger också att de har någon att prata i förtroende med på KAA.

Ett exempel på en fritt formulerad kommentar lyder; ”Många skolor (alla som jag har gått på tidigare) har bara hjälpt de som uttrycker att de behöver hjälp. I mitt fall har man bara antagit att jag är nöjd och klarar mig själv, men det är inte alltid så. Alla skriker inte utåt så att det hörs. På den här skolan blir jag sedd på ett sätt som jag aldrig har upplevt innan. Mina behov känns lika viktiga som alla andras är. Jag behöver inte skrika för att bli sedd.”

Utifrån resultaten så kommer verksamheten att arbeta med att befästa de beslutade rutinerna runt hälsoarbete och trivsel. Under verksamhetsåret 21/22 har ett särskilt fokus lagts på frågor runt HBTQI.

## Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten som utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna. Detta arbete genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte och riktar sig till alla elever.

- All personal inom verksamheten hälsar på de studerande.

- Undervisningen ska präglas av respekt för allas lika värde och individuella förutsättningar.
- All personal i verksamheten ska bemöta de studerande med respekt för deras person och livsåskådning.
- All personal har en skyldighet att bemöta de studerande på ett respektfullt sätt i deras identitetssökande.
- All personal ska arbeta för att förhindra kränkande språkbruk.

### Förebyggande arbete

Förebyggande arbete syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i verksamheten. Det utgår ifrån analys av de konkreta problem som har upptäckts vid undersökande kartläggningar av läget i verksamheten. Detta är ett trygghetsarbete som handlar om att skapa en trygg verksamhet där alla känner sig välkomna och där inga kränkningar förekommer.

- Utbildningssamordnaren har regelbundet individuella samtal runt trivsel, trygghet och studier.
- Alla erbjuds tid att prata om sin hälsa med skolsköterskan.
- Utbildningssamordnaren samtalar återkommande med alla utifrån självkänsla, egna gränser och relationer.

### Åtgärdande arbete

Åtgärdande arbete handlar om att agera och följa verksamhetens plan när någon kan ha utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. Verksamheten ska genomföra de främjande och förebyggande åtgärder som skäligen kan krävas utifrån vad undersökningen och analysen av dessa visar. Huvudregeln är att utbildningssamordnaren i det löpande arbetet ska genomföra åtgärder för att undanröja de risker eller andra hinder som har upptäckts.

Vid kontinuerliga möten med rektor och annan personal skall trygghet vara en stående punkt för övergripande diskussioner.

### Plan för 2022

Detta år planeras ytterligare en enkät utföras för att få en förnyad bild av utbildningssituationen. Verksamheten planerar att lägga särskilt fokus på att uppmärksamma samtyckeslagen och porr.

Ansvarig för att åtgärderna genomförs enligt plan

Verksamhetschef KAA.

## Bilaga 1

### Rutiner: Om en studerande blivit kränkt

Alla har rätt att känna sig trygg i skolan och slippa utsättas för kränkningar. Personal på utbildningsverksamheten KAA har skyldighet att agera om någon inom verksamheten blivit kränkt.

Personal som sett eller fått kännedom om händelsen görs en utredning av händelsen för att vi som verksamhet ska veta hur vi ska göra för att något likande inte ska hända igen. Rektor och huvudmannen (barn- och utbildningsförvaltningen) informeras alltid om händelsen.

Om en personal får kännedom om att någon inom verksamheten blivit kränkt av en annan studerande så har personalen skyldighet att direkt markera att detta inte är ok. Om du som elev upplever att du blivit kränkt av en annan elev så ska du så snart som möjligt berätta det för en personal inom verksamheten. Den vuxne får inte ifrågasätta din upplevelse. Vi dokumenterar vad vi har fått veta om händelsen.

Om kränkningen bedöms vara utifrån en av de sju diskrimineringsgrunderna så kallas det trakasseri vilket är ett lagbrott. Andra allvarliga kränkningar kan också vara ett lagbrott och skolan behöver i varje enskilt fall av kränkningar göra en bedömning om vi behöver göra en anmälan om oro till socialtjänsten utifrån händelsen eller en anmälan till polisen om det finns en misstanke om att någon har begått ett brott.

Om du upplever att du har utsatts för en kränkning av någon som jobbar på KAA så behöver du berätta det för någon annan vuxen inom verksamheten. En sådan händelse utreds alltid av rektor. Om det finns en misstanke om att någon har utsatts för ett brott av en anställd på skolan så är det polisen som utreder det misstänkta brottet. Huvudmannen informeras alltid om sådana händelser.

Efter att utredningen av kränkningen färdigställts görs en plan för hur något likande inte ska hända igen. Behöver du stöd efter en kränkning som skett inom verksamheten så finns stöd för att följa upp och säkerställa att du är trygg i verksamheten.

## Bilaga 2

### Diskrimineringsgrunderna

#### Kön

De två kön som definieras i lagstiftningen är man och kvinna. Flickor och pojkar, män och kvinnor ska behandlas lika, bemötas lika och ges samma förutsättningar, resurser och möjligheter.

#### Könsidentitet och könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som man eller kvinna. Det kan också vara så att man genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels personens mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön.

Människor som genom sitt könsuttryck eller sin könsidentitet inte följer vår kulturs könsnorm kallar sig transpersoner. Ordets är ett paraplybegrepp för olika typer av transidentiteter. En enskild transperson kan uppfatta sig som man, kvinna, både och, mitt emellan eller ingetdera. Detta kan uttryckas på olika sätt, tidvis eller hela tiden. Variationen är stor. På vår skola så är det du själv som elev som bestämmer vilket kön, om något, du uppfattar att du tillhör och du ska bli bemött med respekt oavsett könsidentitet eller uttryck.

#### Etnisk tillhörighet

Etnisk bakgrund har att göra med var du och/eller din familj kommer ifrån, kulturell tillhörighet och/eller språk. Alla har en etnisk bakgrund och har själv rätt att definiera den. Vi har varken rätt att efterfråga, kartlägga eller bestämma någons etniska bakgrund.

#### Religion eller annan trosuppfattning

Alla har rätt till sin religion och att utöva den. Ingen ska bli tvingad att praktisera eller vara med om religiösa högtider om man inte vill. Enligt skollagen 1 kap. 6 § ska vår verksamhet vara icke-konfessionell. Vi ska dock uppmärksamma religiösa högtider eller genomföra aktiviteter som kan betraktas som tradition. Viktigt att tänka på är att kristendomen tilldelas en särställning i undervisningen som den religion som har präglat det svenska samhället mest. Vi får inte diskriminera elever genom att osynliggöra eller nedvärdera deras religiösa tillhörighet.

#### Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar kan vara både synliga och osynliga, dvs någon kan ha ett fysiskt och/eller ett neurologiskt funktionshinder. I en viss miljö kan funktionsnedsättningen bli mer eller mindre framträdande. Allt har att göra med vilka anpassningar som görs.

Därför är det viktigt att se till individens förutsättningar, behov och önskemål. Det finns även många fördomar kring funktionsnedsättningar, till exempel vad en person kan och inte kan, som kan leda till diskriminering. Sådana fördomar behöver vi skola förebygga och motverka.

### Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell-, bisexuell- och heterosexuell läggning. Det finns även andra sexuella läggningar som inte framgår i lagtexten. I vårt samhälle finns det en heteronorm som gör att det både finns risk för diskriminering och osynliggörande av andra sexuella läggningar. På vår skola ska alla känna sig välkomna och trygga. Vi förutsätter inte vilken sexuell läggning någon har och försöker att inte använda ett hetero-normativt språkbruk som kan utestänga någon. Det är upp till var och en om man vill vara öppen med sin sexuella läggning eller inte.

### Ålder

Lagen definierar ålder som uppnådd levnadslängd. Med detta avser lagen en persons fysiska levnadsålder räknad från hans födelse. I samhället sker diskriminering både på grund av hög eller låg ålder. På vår skola respekterar vi alla, oavsett ålder. Vår inställning är att ungdomar är kompetenta och att vuxenvärlden inte sitter på alla svar.