

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Utbildningsverksamheten KAA läsåret
2020/2021

Beslutsinstans	Verksamhetschef KAA
Beslutad	2020-10-22
Senast reviderad	2020-10-23
Giltig till	2021-09-30

Innehållsförteckning

Ledord.....	3
Syfte.....	3
Utformning av planen.....	4
Utvärdering av förra läsåret	4
Främjande arbete	4
Förebyggande arbete	4
Åtgärdande arbete	5
Plan för läsåret 2020/2021.....	5
Ansvarig för att åtgärderna genomförs	5
Bilaga 1	6
Rutiner: Om någon blivit kränkt.....	6
Bilaga 2	6
Diskrimineringsgrunderna	6

Ledord

På vår skola respekterar vi varandra och följer nedanstående ledord formulerade av eleverna:

- Aldrig kränka. Om du har något negativt att säga till någon, var tyst. Ett kränkande ord är alltid ett för mycket.
- Det är aldrig en ursäkt att trycka ner någon annan bara för att man själv mår dåligt.
- Att vara schysst är 100% kostnadsfritt och kräver knappt någon ansträngning alls.
- Bemöt andra som du själv vill bli bemött och behandla andra som du själv vill bli behandlad.
- Var snäll mot varandra! Det är så svårt att vara lycklig när någon är dum mot dig. Stoppa mobbing!
- Det är alltid bättre att prata med någon och må bättre än att alltid må sämre.
- Att kränka någon är bara ett sätt att dölja sin egen svaghet och osäkerhet.
- Ha inga fördomar, alla har sin egen kamp i huvudet.
- Le mot alla och var snäll mot alla.
- Visa respekt genom att lyssna på varandra. Prata med en lärare om något inte känns bra/är jobbigt.
- Man ska respektera när någon säger sluta.
- Man ska inte skratta åt andra.
- Vi har nolltolerans mot mobbing, kränkningar och trakasserier.
- Stå upp för varandra.
- Vi är snälla mot varandra.
- Vi sprider kärlek, inte hat.

Syfte

Varje skolenhet ska ha en plan mot diskriminering och kränkande behandling, vilken ska revideras varje år (Skollagen 6 kap. 8§). Tanken med planen är att den ska förebygga och förhindra kränkningar. Planen ska vara anpassad efter varje enskild verksamhet. Det är viktigt att eleverna är med i arbetet med att ta fram planen. Varje skola har en skyldighet att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande kring kränkande behandling.

I Diskrimineringslagen definieras 7 olika diskrimineringsgrunder. Om någon kränker, diskriminerar eller talar nedsättande om någon utifrån någon av dess grunder så är det trakasserier, vilket är ett lagbrott. Alla skolor har en skyldighet att se till att elever är trygga i sin skola och att ingen utsätts för trakasserier eller andra kränkningar.

Diskrimineringsgrunderna och förklaring till dessa hittar du långt bak i detta dokument.

Utformning av planen

Planen är samanställd av kurator i samråd med rektor, skolsköterska och utbildningssamordnare. Eleverna har tillsammans tagit fram de regler och ledord om hur de vill att vi alla i verksamheten ska behandla varandra. Dessa ledord är redovisade i planen och sitter även uppe på väggen i klassrummet.

Utvärdering av förra läsåret

Varje läsår genomförs en trygghetsenkät för att skolan ska få veta hur eleverna uppfattar sin situation samt för att kunna förbättra arbetet med likabehandling och trygghet. Under VT-19 genomfördes en undersökning som visade att eleverna kände sig trygga och trivdes i skolan. Eleverna upplevde att elever, lärare och övrig personal behandlar varandra med respekt. Utifrån resultaten så har arbetet med trivsel och trygghet fortsatt i samma anda och verksamheten arbetar med att befästa de beslutade rutinerna runt elevhälsoarbete och trivsel. Under VT-19 skickades en trivselenkät hem till eleverna med anledning av Covid-19. Det återkom dock inte tillräckligt många svar för att kunna sammanställa ett tillfredställande resultat.

Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten som utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna. Detta arbete genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte och riktar sig till alla elever.

- All personal inom verksamheten hälsar på eleverna.
- Undervisningen ska präglas av respekt för allas lika värde och individuella förutsättningar.
- All personal i verksamheten ska bemöta elever med respekt för deras person och livsåskådning.
- All personal har en skyldighet att bemöta elever på ett respektfullt sätt i deras identitetssökande.
- All personal ska arbeta för att förhindra kränkande språkbruk.

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i verksamheten. Det utgår ifrån analys av de konkreta problem som har upptäckts vid undersökande kartläggningar av läget i verksamheten. Detta är ett trygghetsarbete som handlar om att skapa en trygg verksamhet där alla elever känner sig välkomna och där inga kränkningar förekommer.

- Utbildningssamordnaren har regelbundet individuella samtal med elever runt trivsel, trygghet och studier.

- Alla elever erbjuds tid att prata om sin hälsa med skolsköterskan som finns på skolan torsdagar.
- Alla elever erbjuds en tid för samtal med skolkurator som finns på skolan på torsdagar.
- Utbildningssamordnaren har samtalar återkommande med eleverna utifrån självkänsla, egna gränser och relationer. Vid behov erbjuds tid hos kurator.

Åtgärdande arbete

Åtgärdande arbete handlar om att agera och följa verksamhetens plan när en elev kan ha utsatts för trakasserier eller kränkande behandling. Verksamheten ska genomföra de främjande och förebyggande åtgärder som skäligen kan krävas utifrån vad undersökningen och analysen av dessa visar. Huvudregeln är att utbildningssamordnaren ska genomföra åtgärder för att undanröja de risker eller andra hinder som har upptäckts.

Plan för läsåret 2020/2021

Planen för det förebyggande- och främjande arbetet för det kommande läsåret liknar det som är beskrivet ovan. Arbetet bygger på samma principer gällande allas lika värde och respekt. Eleverna erbjuds på nytt tider hos skolsköterska och skolkurator och utbildningssamordnare fortsätter att löpande samtala med eleverna om studiesituationen. Detta läsår planeras ytterligare en skolenkät utföras för att få en förnyad bild av hur eleverna upplever sin utbildningssituation.

Ansvarig för att åtgärderna genomförs

Verksamhetschef KAA.

Bilaga 1

Rutiner: Om någon blivit kränkt

Alla har rätt att känna sig trygg i skolan och slippa utsättas för kränkningar. Personal på utbildningsverksamheten KAA har skyldighet att agera om någon elev inom verksamheten blivit kränkt.

Personal som sett eller fått kännedom om händelsen görs en utredning av händelsen för att vi som verksamhet ska veta hur vi ska göra för att något likande inte ska hända igen. Rektor och huvudmannen (Barn- och Utbildningsförvaltningen) informeras alltid om händelsen.

Om en lärare får kännedom om att en elev inom verksamheten blivit kränkt av en annan elev så har läraren skyldighet att direkt markera att detta inte är ok. Om du som elev upplever att du blivit kränkt av en annan elev så ska du så snart som möjligt berätta det för en personal inom verksamheten. Den vuxne får inte ifrågasätta din upplevelse. Läraren dokumenterar det denne har fått veta om händelsen.

Om kränkningen bedöms vara utifrån en av de 7 diskrimineringsgrunderna så kallas det trakasseri vilket är ett lagbrott. Andra allvarliga kränkningar kan också vara ett lagbrott och skolan behöver i varje enskilt fall av kränkningar göra en bedömning om vi behöver göra en anmälan om oro till socialtjänsten utifrån händelsen eller en anmälan till polisen om det finns en misstanke om att någon har begått ett brott.

Om du som elev upplever att du har utsatts för en kränkning av någon som jobbar på skolan så behöver du berätta det för någon annan vuxen inom verksamheten. En sådan händelse utreds alltid av skolan rektor. Om det finns en misstanke om att en elev har utsatts för ett brott av en anställd på skolan så är det polisen som utreder det misstänkta brottet. Huvudmannen informeras alltid om sådana händelser.

Efter att utredningen av kränkningen färdigställts görs en plan för hur något likande inte ska hända igen. Behöver du som elev stöd efter en kränkning som skett inom verksamheten så finns stöd i form av kurator och skolsköterska för att följa upp och säkerställa att du är trygg i verksamheten.

Bilaga 2

Diskrimineringsgrunderna

Kön

De två kön som definieras i lagstiftningen är man och kvinna. Flickor och pojkar, män och kvinnor ska behandlas lika, bemötas lika och ges samma förutsättningar, resurser och möjligheter.

Könsidentitet och könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som man eller kvinna. Det kan också vara så att man genom sin klädsel (eller på annat sätt)

ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en personens mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön.

Människor som genom sitt könsuttryck eller sin könsidentitet inte följer vår kulturs könsnorm kallar sig transpersoner. Ordets är ett paraplybegrepp för olika typer av transidentiteter. En enskild transperson kan uppfatta sig som man, kvinna, både och, mitt emellan eller ingetdera. Detta kan uttryckas på olika sätt, tidvis eller hela tiden. Variationen är stor. På vår skola så är det du själv som elev som bestämmer vilket kön, om något, du uppfattar att du tillhör och du ska bli bemött med respekt oavsett könsidentitet eller uttryck.

Etnisk tillhörighet

Etnisk bakgrund har att göra med var du och/eller din familj kommer ifrån, kulturell tillhörighet och/eller språk. Alla har en etnisk bakgrund och har själv rätt att definiera den. Vi har varken rätt att efterfråga, kartlägga eller bestämma någons etniska bakgrund.

Religion eller annan trosuppfattning

Alla har rätt till sin religion och att utöva den. Ingen ska bli tvingad att praktisera eller vara med om religiösa högtider om man inte vill. Enligt skollagen 1 kap 6§ ska vår verksamhet vara icke konfessionell. Vi ska dock uppmärksamma religiösa högtider eller genomföra aktiviteter som kan betraktas som tradition. Viktigt att tänka på är att kristendomen tilldelas en särställning i undervisningen som den religion som har präglat det svenska samhället mest. Vi får inte diskriminera elever genom att osynliggöra eller nedvärdera deras religiösa tillhörighet.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar kan vara både synliga och osynliga, dvs någon kan ha ett fysiskt och/eller ett neurologiskt funktionshinder. I en viss miljö kan funktionsnedsättningen bli mer eller mindre framträdande. Allt har att göra med vilka anpassningar som görs. Därför är det viktigt att se till individens förutsättningar, behov och önskemål. Det finns även många fördomar kring funktionsnedsättningar, t.ex. ved en person kan och inte kan, som kan leda till diskriminering. Sådana fördomar behöver vi skola förebygga och motverka.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell-, bisexuell- och heterosexuell läggning. Det finns även andra sexuella läggningar som inte framgår i lagtexten. I vårt samhälle finns det en heteronorm som gör att det både finns risk för diskriminering och osynliggörande av andra sexuella läggningar. På vår skola ska alla känna sig välkomna och trygga. Vi förutsätter inte vilken sexuell läggning någon har och försöker att inte använda ett hetero-normativt språkbruk som kan utestänga någon. Det är upp till var och en om man vill vara öppen med sin sexuella läggning eller inte.

Ålder

Lagen definierar ålder som uppnådd levnadslängd. Med detta avser lagen en persons fysiska levnadsålder räknad från hens födelse. I samhället sker diskriminering både på grund av hög eller låg ålder. På vår skola respekterar vi alla, oavsett ålder. Vår inställning är att ungdomar är kompetenta och att vuxenvärlden inte sitter på alla svar.