

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Frejaskolan läsåret 2021-2022

Beslutsinstans	Rektor Frejaskolan
Beslutad	2021-10-18
Giltig till	2022-09-30
Dokumentansvarig	Rektor Frejaskolan

Innehållsförteckning

Inledning	3
Mål och vision	3
Samverkan med elever och vårdnadshavare	3
Utvärdering av föregående års plan.....	4
Områden med god kvalitet.....	7
Områden med utvecklingspotential.....	7
Planerade aktiviteter för läsåret	8
Rutiner.....	12
Rutin för att utreda och åtgärda om barn/elev kränks av andra barn/elever	12
Rutiner för att utreda och åtgärda om barn/elev kränks av personal	13
Vad händer sen?	13
Syftet med dokumentation och rapportering	13

Inledning

Det är Frejaskolan, grundskola åk F-9 som omfattas av planen. Skolledning ansvarar för att planen utvärderas och uppdateras varje läsår.

Alla som arbetar på Frejaskolan är ansvariga att med respekt för olikheter grunda sina beslut och handlingar på ett sådant sätt att det gynnar elevernas välbefinnande, lärande och utveckling. Att detta sker utgör grunden för vårt likabehandlingsarbete.

Frejaskolan har ett trygghetsteam som samlas var tredje vecka på ett möte som vi kallar EHT-utvecklingsgrupp. Denna grupp består av rektor, biträdande rektorer, skolsköterskor, specialpedagog och kurator. Under dessa träffar går vi igenom situationen på skolan, vilka risker vi ser och hur vi kan förebygga dessa samt hur vi ytterligare kan utveckla vårt hälsofrämjande arbete. Vi bedömer även vilka åtgärder som måste vidtas på grund av uppkomna kränkningar eller diskriminering.

Mål och vision

Frejaskolans mål är att fler elever ska lära sig mer och det sker genom att vi skapar förutsättningar för eleverna att må bra i en miljö präglad av trygghet och studiero.

Samverkan med elever och vårdnadshavare

Vi strävar efter att alltid möta elever och vårdnadshavare med en vilja att förstå och hjälpa till. Vid händelse utöver vardagen uppmuntras lärare och föräldrar att kommunicera per telefon, mail eller boka möte på skolan.

Varje fredag har klasserna på skolan Mentorstid. Det betyder att klassen träffar sina mentorer och det finns utrymme att hantera vad som elever eller lärare upplever som viktigt för stunden. Under denna tid har klassen också klassråd med jämna intervall samt möjlighet till ett planerat värdegrundsarbete.

Representanter från alla klasser finns på månatliga möten som vi kallar Lilla - och Stora skolkonferensen där de tillsammans med rektor kan diskutera frågor som uppkommit gällande skolans organisation eller annat som eleverna finner viktigt.

Planer för hur ett arbete ska se ut i en s.k. förtroendegrupp är under utveckling. Förtroendegruppen ska bestå av elever från alla klasser som träffas för att utveckla tryggheten på skolan. Den här gruppens uppdrag är att kommunicera med skolledningen och trygghetsteamet gällande behov och åtgärder kring vårt trygghetsarbete.

Skolråd har varit inställda på grund av Covid 19 men så snart det är möjligt kommer dessa träffar äga rum igen. Skolråden är möten på kvällstid där skolledningen bjuder in representanter från alla klassers vårdnadshavare för att informera om Frejaskolan, ta in synpunkter och svara på frågor.

Utöver dessa samverkansstrukturer har varje enskild elev och hens vårdnadshavare utvecklingssamtalet tillsammans med elevens mentor där alla ämnen går igenom samt trivsel och välbefinnande eller andra frågor som kan komma upp.

Utvärdering av föregående års plan

Föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling beskrev den verklighet Frejaskolan befann sig i. En tid av förändring. En ny skolledning hade hunnit börja sätta sin prägel på skolans arbete. Den organisering av elevhälsans arbete, som ligger till grund för utvecklingen av vårt förebyggande, främjande och åtgärdande arbete, beskrevs.

Fyra strategier har verksamheten och de går under beteckningen LÄRD. Frejaskolan siktar mot tydliga mål angående att utveckla lärarnas skicklighet gällande; Ledarskap i klassrummet, Ämneskunskaper, Relationell kompetens och Didaktisk kompetens. Detta som ett sätt att skapa en tydlig och förutsägbar struktur för lärare att utveckla sig i sitt arbete och särskilt viktigt i detta sammanhang är att fokus riktas mot lärarna och deras förmåga att göra skolan bättre för våra elever. Inte minst det faktum att vi kan tala om att utveckla ledarskapet och tydligheten i klassrummet och den relationella kompetensen hos lärarna för att fånga upp och se eleverna och deras behov. Detta är en viktig och påtaglig utveckling gällande vår skolas trygghet och studiero.

Nya organisatoriska strukturer som upprättats har gjort skolan effektivare gällande att komma till handling när vi upptäckt en elevs behov utöver den ordinarie undervisningen. Två framstående exempel är *Kunskapsprognosen*, ett digitalt verktyg för systematisk kartläggning och regelbunden uppföljning av elevernas kunskapsnivå samt *EHA* - en systematiserad struktur för ett enskilt elevärendes gång vilket underlättar arbetet för den enskilde läraren att, på ett enkelt sätt, sammankalla och planera insatser för elev i behov av stöd eller anpassningar.

En matris över aktiva och planerade åtgärder upprättades. Denna delades som bilaga i föregående års plan. Nu för vi in dessa åtgärder under rubriken *planerade aktiviteter för läsåret*, nedan.

Under föregående läsår arbetade vi med att identifiera vilka elever som behöver stöd av olika slag. Vi har tagit fram modeller som gör det snabbt att identifiera utifrån inläring och resultat. Men relevant i detta sammanhang är att vi även tittat på behov av stöd utifrån mående på våra klasskonferenser. Detta gör att vi snabbt kan fånga upp elever som väcker oro på olika sätt och erbjuda stöd för dem. Det kan handla om att någon upplevs som ensam, trött, stressad eller utåtagerande med någon form av riskbeteende. Vi jobbar för att skapa aktiva insatser i tidigt skede. Vi har också haft en förskjutning av fokus från att mest ha arbetat med att skydda och stötta de elever som blir utsatta för kränkningar till att arbeta aktivt med de som utsätter andra för kränkningar.

Frejaskolan sökte pengar från SPSM för projektet ” Jag vill också.... om rätten till kommunikationsstöd, delaktighet och tillhörighet”. Frejaskolan tackade ja och vi koncentrerade arbetet till Frejaskolan under läsåret 20/21. Idag har projektet övergått till del i det ordinarie arbetet på skolan och vi kallar det KIU – kommunikationsstöd i undervisningen.

Vi arbetar för ett hållbart lärande över tid där Kooperativt lärande och LÄRD går hand i hand med vårt arbete. Under läsåret 20-21 har vi haft utbildningar för pedagoger bl.a. i verktyget "widgit online" som är ett bildstödsprogram som finns i hela kommunen. Utifrån bildstöd har pedagogerna i varje klassrum utvecklat en tavelmetodik där bildstöd visar dagens schema, mål med lektionen, rasternas innehåll, lunch, färgkodade siffror som visar vilken ordning eleverna ska göra sina uppgifter. Tavlan är indelad med svart tejp i olika områden för att förtydliga detta. Dessutom har begreppsväggar skapats där ord och bilder sätts upp och visar lektionens arbete. Konflikter på raster har bearbetats i konsekvensanalysskator osv. Inget skolarbete förenklas utan bildstödet förtydligar för att nå alla elever.

Tal- och språkpedagogerna har haft teoripass för pedagogerna där vi har förklarat språkutveckling och språkstörning mm. Vi har även haft ett visst samarbete med förstelärare Maria Myrén som också tidigare arbetat med bildstöd på andra skolor. Arbetet startade med F-6 på Freja men arbetet har nu spritt sig till 7-9 där vi arbetar med en pilotgrupp av pedagoger. Dessa skall sedan i sin tur föra ut KIU till sina arbetslag. Alla klasser har även fått varsin låda med hjälpmedel gällande tid, fokus och koncentration. Effekter för eleverna (enl. pedagogernas svar fr utvärdering):

Ökad tydlighet gällande schema, lektionsinnehåll och mål. De läser tavlan istället för att fråga. Mer självständiga elever, trygghet kring dagen, färre frågor osv

Effekter för arbetslag/samverkan: Vi jobbar mer lika, tydligare och det underlättar. Gemensamt tankesätt och reflektion. Ökad kunskap om elever i behov av anpassat stöd. Pedagogerna har fler verktyg och tydligare tavelstruktur osv.

Med anledning av en växande oro kring barn och ungas vanor på internet gällande porr och sexuell identitet har vi påbörjat en satsning med skolans hela personalgrupp för att bistå alla att bli bättre på att stötta våra elever i en ibland överväldigande situation. Detta är i grunden ett samarbete som startat i samverkansforumet SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid) och har lett till att alla kommunens skolor gör samma sak och arbetet drivs framåt av ett utskott i SSPF tillsammans med kommunens folkhälsostateg.

Ett av de identifierade riskområden vi arbetat aktivt med var också Skolspåret, en metod särskilt framtagen i Gnesta kommun för att främja skolnärvaro. Det var en särskild utmaning under ett läsår med Covid 19 då den totala frånvaron ökade. Frejaskolan blev samtidigt bättre på att följa upp frånvaron vilket gör att förebyggande insatser kan sättas in i tid. Utöver det arbetade vi även åtgärdande med de elever och familjer som har en hög problematisk skolfrånvaro. En utmaning vi står inför är att det är ett resurskrävande arbete, det är svårt att motivera och skapa insatser som verkligen ger effekt utan familjestöd eller individuellt anpassade åtgärder som präglas av personligt bemötande i stor omfattning. Unikt med Skolspåret är samverkan med socialtjänsten - som under föregående läsår tagit fram en modell för sin insats kring elever med hög skolfrånvaro. Med familjens samtycke arbetar närvaroteamet, socialtjänstens familjebehandlare tillsammans med rektor och skolpersonal, under en avgränsad period med en riktad insats för att motivera till skolnärvaro. Fördelen med modellen är att skola och socialtjänst kan arbeta kring eleven utan att behöva gå vägen via orosanmälan och ev. utredning. Det vi i närvaroteamen upptäckte var dock att det ofta är ett långsiktigt arbete som kräver mer än 6-8 veckors insats. Vi behöver titta

närmare på hur vi måste arbeta för att nå framgång kring de elever med långvarig problematisk skolfrånvaro.

Skolsköterskorna träffar alla elever minst en gång om året i årskursbundna Hälsosamtal . Deras verksamhet med eleverna utgår från Hälsosamtalen- i det Främjande arbetet. Det förebyggande arbetet är Hälsokontroller och vaccinationer. Skolsyster har Öppen Mottagning och vid spontanbesök (tex olycksfall) så sker allt som oftast ett mindre "Hälsosamtal" med eleven under eller efter besöket. Informationen från dessa elevbesök ger kunskap så att elevhälsan kan fortsätta arbetet med eleven på individnivå.

Ibland kan skolsköterskan behöva lyfta något med lärare på gruppnivå. Vid större frågor lyfter vi det på organisationsnivå.

Skolsköterskorna arbetar /har olika metoder för att kunna bemöta och se hela individen. Detta i form av olika redskap för att kunna möta elevens behov som MI (motiverande samtal),TMO (traumamedveten omsorg), MHA (första hjälpen till psykisk hälsa) -med hjälp av BLEUS som stödmaterial med elever med suicidala tankar.

Saker som framkommit gällande skolans trivsel under hälsosamtalen föregående läsår på f-6 är:

1. Rastverksamhet och skolgård har lyfts på organisationsnivå under början av läsåret 20-21. Eleverna upplevde att skolgården på Freja var tråkig och att det saknas mycket. Det behövs mer lekturstustning (jmf Dansutskolan) och ngn vuxen för rast-verksamheten. Det framkom även en känsla av otrygghet och utanförskap. Rasterna har därför inte upplevts trygga för alla elever. Förändring har skett: Tack var en insats med en aktiv rastverksamhet som pedagoger ansvarar för, så har det medfört ökad trivsel och blivit tryggare på skolgården. Eleverna tycker att det har blivit roligare på rasterna.
2. Skolans toaletter. Eleverna på låg/mellan stadiet tycker att toaletterna är äckliga på skolan. Där har ingen förändring skett.
3. De upplever att idrottshallens duschar och omklädningsrum inte är fräscha och man känner ofta otrygghet (mer eller mindre i vissa klasser) otrygghet pga trängsel, snabba ombyten många elever på en och samma gång stora som små. Förändring: Skolan säger sig försöka åtgärda trängsel med att schemaläggning. Gällande duschar och skärmar/avskiljning är inget åtgärdat.

Saker som framkommit gällande skolans trivsel under hälsosamtalen föregående läsår på 7-9 är:

Tack vare tidigare ommöbleringar av skåp, bättre ljus i korridorerna på speciellt s.k. otrygga platser så har det blivit tryggare i korridorerna.

Skolsköterskorna har sett via Hälsoenkäten/samtalet att trivsel och trygghet har ökat senaste åren på skolan.

Eleverna berättar inte längre något om "slagrutan" som tidigare varit en otrygg plats för eleverna i högstadiets korridor.

Vi kan också se i våra Hälsoenkäter att tryggheten har påverkats positivt pga. att elevunderlaget i lokalerna och ute på skolgården har varit mindre under pandemin=Mindre trängsel!

I skolans högstadiekorridorer är skolans lärare satta på ett rullande rastvaktsschema så att det ska finnas vuxna ute i korridorerna. Vi har även en extra mentor som arbetar med att hjälpa eleverna att hitta rätt i rätt tid, ha rätt material och bete sig på ett lämpligt sätt. Denna extramentor har en särskild relation till de elever och familjer som är i behov av mer stöd.

Skolan har ett café med biljard och sköna sittplatser.

Ungdomsgården Chill har personal som kommit på dagtid för att vara i skolans korridorer för att skapa relation med elever och hjälp till att skapa trygghet i korridorerna. Även en ungdomskontaktperson från socialförvaltningens öppenvård (ej myndighetsutövare) har varit med ibland. I samarbete med elevhälsan kan dessa arbeta med riktat stöd till särskilda målgrupper av eleverna för att öka tryggheten. Även polisen gör spontana besök och skapar positiva relationer med eleverna. Den här samverkan kan ses som ett resultat av SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid)

Analys av nuläge och planerade insatser 2021/2022

Med utgångspunkt i utvärdering av föregående års plan gör vi följande sammanfattande analys av nuläget på Frejaskolan:

Områden med god kvalitet

- Arbetet med att utveckla ledarskapet samt att öka tydligheten i klassrummet.
- Systematiserade strukturer för att följa upp elevernas kunskapsutveckling samt en tydligare ärendegång kring elever i behov av stöd
- Tydlig pedagogisk ledning och styrning, genom LÄRD.
- Rastverksamhet som leder till färre konflikter samt att barnen upplever rasttid som meningsfull och lustfylld.
- Systematiskt arbete kring frånvaro, allt från kartläggning till handling, som visat hög verkansgrad genom bl a färre hemmasittare jämfört med tidigare år.

Områden med utvecklingspotential

- Arbeta med ökad likvärdighet i klassrummen. Detta görs genom fortsatt styrning via LÄRD, med såväl gemensamma som individuella insatser riktade till pedagoger.
- Förebyggande insatser för att ytterligare minska antalet kränkningar. Detta görs genom arbete på såväl strategisk som operativ nivå. SSPF och EHT är strategiska forum medan arbetet med t ex värdegrundsdiskussioner sker på gruppnivå i klassrummen samt i den kommande Förtroendegruppens regi.
- Ett antal områden som i sig utgör rena hygienfaktorer men där Frejaskolan aktivt arbetar för att få förändringar och förbättringar till stånd. Ett sådant område är den pågående diskussionen med GFAB kring kamerabevakning då

detta skulle effektivisera arbetet med att kartlägga och kunna åtgärda skadegörelse. Otryggheten i omklädningsrummen i idrotten är ett annat område. Här behöver skolan hjälp med ombyggnation/tillbyggnation utifrån önskemål.

Planerade aktiviteter för läsåret

Trivsel i matsalen

Detta läsår har vi infört fasta platser i matsalen för elever f-6.

Ansvarig: klassens lärare

Detta följas upp och utvärderas på klassråd

Rastaktiviteter F-6

Rastskoj heter ett samarbete som handlar om att utveckla och organisera arbetssätt där lärare i fritidshemmet arbetar tillsammans med barnen och utvecklar rasten till en bättre lek- och lärmiljö med fokus på att stimulera:

- delaktighet
- nyfikenhet och kreativitet
- samarbete och samspel
- rörelse och motorik

Ansvarig är Jenny Medin i samarbete främst med biträdande rektor Annika Nelander.

Uppföljning sker i anslutning till våren och läsårets avslut.

Rast på högstadiet

I arbetslagsrummen finns bollar (fotboll och basket) samt kortlekar för utlåning till eleverna. Enligt ett schema mellan kl 11:15 till kl. 12:30 är högstadielärare rastvakter för att öka tryggheten i högstadiets korridorer under lunchtid. Vår önskan är också att etablera goda relationer mellan lärare och elever under tid på skoldagen som inte är lektionsbunden.

För detta är lärarna ansvarig efter rektors delegation.

Utvärdering ska ske i slutet av läsåret och uppkommen utvecklingsområden åtgärdas i anslutning till läsårsstart.

Utveckla samarbetet med Frejas Café

Vi önskar utveckla aktiviteter och samverka med personalen på Frejas Café.

Rektor och verksamhetschef för fritidsgården Chill som ansvarar för Freja Café.

Uppföljning i slutet av läsåret.

Trygghetskartläggning

Vi genomför en trygghetskartläggning på skolan för att få en nulägesbild gällande upplevd trygghet och trivsel på skolan. Kartläggningen involverar både elever och vårdnadshavare.

Skolans rektor Peter Forsberg är ansvarig

Genomförande, resultat och analys följs upp och utvärderas i EHT-utvecklingsgruppen.

Trivsel i anslutning till idrottslektioner

Idrottslärare och rastvakter har som uppgift att ha en särskild uppsikt kring uppstart och avslut av idrottslektioner för att öka tryggheten i förflyttning till och från samt i och omkring omklädningsrummen.

Idrottslärare är ansvariga att informera trygghetsteamet om otrygghet uppstår och ytterligare åtgärder måste vidtas.

Detta följs upp och utvärderas löpande i trygghetsteamet som på Freja träffas en gång per månad i ett möte under namnet EHT-utvecklingsgruppen.

Trivselregler

Under höstterminen har alla klasser haft till uppgift att utvärdera gamla trivselregler och komma med förslag på egna regler som gäller klassen samt att ta fram nya övergripande regler som gäller hela skolan.

Rektor Peter Forsberg är ansvarig

Uppföljning sker på EHT-utvecklingsgruppen.

Förtroendegruppen

Beskrivning: Representanter från klasserna på högstadiet ska samlas med jämna intervall med start vårterminen 2022 för att reflektera och bidra med förslag på hur vi ska hantera de frågor som tas upp i EHT-utv.gruppen. Vi vill göra ett systematiskt och genomgripande arbete med eleverna där de verkligen känner sig delaktiga och får insyn i skolans strukturer och möjlighet att påverka de insatser som ger skolan förutsättningar att utveckla trygghetsarbetet. Under hösten planeras tematiska innehåll för dessa träffar.

Ansvariga är Biträdande rektor Patrik Göransson och kurator Johanna Jämtvall

Uppföljning sker kontinuerligt i trygghetsteamet.

Skapa en konsekvenstrappa

Under läsåret vill vi ta fram en modell som ska vara lättbegriplig för lärare, elever och vårdnadshavare och som beskriver hur vi arbetar när elever har svårt att följa skolans trivselregler.

Skolans rektor Peter Forsberg är ansvarig

Uppföljning och utvärdering sker vid slutet av läsåret i arbetslagen och i EHT-utvecklingsgruppen.

Handleda personal i hantering av svåra situationer

Svåra situationer kan vara att möta elever med svårtillgänglig attityd, språkbruk och aggression och fysiskt våld. Även svåra omständigheter som depression, stress, destruktivitet eller andra sociala eller emotionella hinder kan göra att pedagogen behöver stöd i sitt arbete. Detta sker löpande genom att lärare kommer på eget initiativ och ber om stöd men planeras också särskilt när det visar sig att en klass eller årskurs är utmanande.

Kurator med stöd av all elevhälsopersonal och skolläda är ansvariga.

Uppföljning sker kontinuerligt i trygghetsteamet.

Hälsosamtalen

Beskrivning: Vi kommer att fortsätta följa upp tryggheten på skolgården och skolans lokaler via Hälsosamtalen och elevernas upplevelse. Vi kommer att fortsätta bevaka insatser i idrottshallens omklädningsrum och duschar. Under det här läsåret kommer vi att fokusera på elevernas upplevelse av klassrumsmiljön.

Ansvarig: Skolsköterskorna

Detta följas upp och utvärderas löpande i EHT-utvecklingsgruppen.

KIU-kommunikationsstöd i undervisningen

Vi fortsätter och följer upp arbetet på Frejaskolan och har träffar för nyanställda lärare, följer upp en klass i taget och fördjupar arbetet där det behövs. Vi tittar även på om teori och litteraturstudier behöver läggas till arbetet.

Eftersom vi arbetar för en skola som är lika för alla, så planeras under läsåret 21/22 att utbilda och handleda pedagogerna på Welandersborg och Kvarnbacka skolor i KIU. Detta för att få en röd tråd i kommunen.

Ansvarig: Lotta Kankaanpää och Tina Björkas

Arbetet följs upp och utvärderas kontinuerligt och genom planerade enkäter

Problematisks skolfrånvaro

Vi arbetar systematiskt med att ha koll på skolnärvaron. Vi förebygger och följer upp problematisk skolnärvaro med hjälp av modellen *skolspåret*. Under hösten ska det material som delas ut till föräldrar uppdateras samt en del tid kommer läggas på att implementera modellen och göra den lättillgänglig för nya lärare.

Ansvarig: Skolans rektorer med stöd av elevhälsopersonal.

Uppföljning: statistik samlas 2-3 gånger per termin för att se hur det är på en övergripande nivå. Viktigast är dock den uppföljning som sker i varje elevvård där det förekommer problematisk skolfrånvaro.

LÄRD- ledarskap, ämneskunskap, relationell kompetens och didaktisk kompetens- i klassrummet.

För att utveckla lärarnas undervisningsskicklighet har skolans förstelärare fått i uppdrag att ta fram underlag för löpande seminarium där lärare under planerade eftermiddagar utvecklar dessa kompetenser

Ansvariga för detta är skolans förstelärare tillsammans med skolledningen.

Rektorn följer upp i dialog med förstelärare och formar genom utvecklingen utifrån de behov som visar sig uppkomma.

SSPF

Skolan samverkar med socialtjänsten, polisen och fritidsgården Chill. ca en gång per månad samlas representanter från organisationerna och berättar hur det går inom de olika ansvarsområdena på övergripande nivå samt tar upp om det är något aktuellt som pågår i samhället som alla bör känna till. Till Exempel lyfts frågor som; Riskmiljö internet, barn och unga och pornografi, hedersrelaterade utmaningar, hur vi kan samverka i dessa frågor och dylikt. I anknytning till SSPF samlas en undergrupp som lyfter enskilda händelser och vi handleder varandra i hur vi ska agera. Målet med samverkan är att skapa mer trygghet i Gnesta kommun.

Ansvarig: chefer inom de olika organisationerna utser representanter som går på dessa möten.

Utvärdering av årets arbete ska ske i anslutning till senvåren.

ANDTS

Alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel är olika fenomen som vi som skola arbetar för att förebygga risker kring. I ett led att som skola verka hälsofrämjande tas detta upp på hälsosamtal, i SSPF samt tydliggörs i skolans plan mot droger. Även detta område behöver belysas i undervisningen och vi är i planeringsstadiet hur vi ska kunna utveckla det arbetet på skolan som helhet.

EHT-utvecklingsgruppen är huvudansvariga och det är även i det forumet och i förtroendegruppen som arbetet med utvecklingen av området kommer bedrivas.

Riskmiljö-Internet

Under läsåret vill vi ta reda på hur lärare i alla klasser arbetar med den här frågan samt frågan om hur sex och samlevnadsundervisningen ser ut. Detta för att kunna säkerställa kvalitet och utveckla området.

Ansvarig är samtliga i EHT-utvecklingsgruppen.

Uppföljning sker i EHT-utvecklingsgruppen.

Sexualitet, samtycke och relationer

Personalen deltar aktivt i det kommunövergripande arbetet kring att utveckla arbetet inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer som kommer att införas i läroplanen *Sexualitet, samtycke och relationer* är, från och med HT-22 ett nytt namn på den traditionella sex- och samlevnadsundervisningen.

Arbetet kring detta lyftes från början i SSPF och skolans kuratorer driver arbetet på skolan. Ytterst är rektor ansvarig.

Uppföljning och utvärdering sker vid slutet av läsåret i arbetslagen och i EHT-utvecklingsgruppen.

Vässa blicken kring diskrimineringsgrunderna

Skolans alla arbetslag har i början av läsåret fått i uppgift att formulera hur de arbetar med de sju diskrimineringsgrunderna för att vi på så vis ska kunna förbättra vår förmåga att göra skolan så trygg som möjligt där eleverna är fria från kränkningar och diskriminering. Lärarnas beskrivningar tas sedan upp i förtroendegruppen som då kan utveckla arbetet tillsammans med EHT-utvecklingsgruppen.

Kurator Johanna Jämtvall ansvarar för att detta sker.

Uppföljning i slutet av läsåret inför nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner

Rutin för att utreda och åtgärda om barn/elev kränks av andra barn/elever

I Gnesta kommun används ett digitalt verktyg, Kränkande Behandling Incident (även kallad Drafit), där dokumentation av kränkningar görs. All personal som får kännedom om att en kränkning inträffar har ansvar för att dokumentera detta i systemet.

När en kränkning sker ska den vuxne direkt markera att handlingen inte är acceptabel. När man får reda på att en kränkning har skett (upplysning i efterhand) får uppgiften inte ifrågasättas. Den som upplever sig kränkt har tolkningsföreträde. I de fall personal

observerar en händelse som uppfattas som kränkande men barnet/eleven inte upplever sig ha blivit kränkt ska vi ändå dokumentera händelsen. Utredning ska följaktligen alltid ske och göras omgående.

Utredningens genomförande

- Ta reda på fakta om situationen.
- Gör en bedömning om det är en kränkning utifrån någon av diskrimineringsgrunderna (trakasserier) eller om det är en annan kränkning.
- Rektor och huvudman informeras automatisk när anmälan registreras i systemet. Vid mer akuta situationer kan kontakt tas med rektor på annat sätt, men det är nödvändigt att en anmälan även görs i systemet.
- Ha samtal med berörda barn/elever, en i taget. Var noga med att se till att samtalet inte upplevs som kränkande. En annan vuxen kan sitta med om det känns bättre för den som samtalet berör.
- Kontakta och informera vårdnadshavare. Resonera om hur de ska delta i den fortsatta processen.
- Besluta hur utredningen ska fortsätta. Är händelsen redan utredd? Behövs fler samtal efter mötet? Dokumentera all utredning i systemet.
- Besluta vilka åtgärder som behöver vidtas. Behövs någon större åtgärd, till exempel i klass eller i grupp? Behövs något göras för att liknande situationer inte ska uppstå igen? Dokumentera detta i systemet.
- Bestäm datum för uppföljning av åtgärder. Den som gör utredningen ansvarar för att uppföljning sker och dokumenteras i systemet.
- Bedömning görs om rektor ska kalla till elevhälsoteam (EHT).
- Bedömning i varje enskilt fall om anmälan ska göras till polis och/eller sociala myndigheter. Om kränkningen bedöms vara trakasseri och vi inte gör en polisanmälan så behöver det finnas dokumenterat varför vi har gjort detta ställningstagande.

Rutiner för att utreda och åtgärda om barn/elev kränks av personal

Rutiner enligt ovan men rektor är ansvarig för hela utredningen. Är rektorn den som har kränkt görs utredningen av förvaltningschef. Utöver ovanstående punkter ska tillbudsrapport skrivas och i allvarliga fall anmälas till Arbetsmiljöverket. Ansvarig för att rapportera till Arbetsmiljöverket är rektor.

Vad händer sen?

Så fort en anmälan är gjort i systemet får rektor och huvudman tillgång att läsa den, lämna kommentarer samt följa utredning och åtgärder.

Syftet med dokumentation och rapportering

Dokumentnamn	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Ämne	Frejaskolan läsåret 2021-2022
Beslutsinstans	Rektor Frejaskolan

De samlade kränkingsrapporterna ger verksamheten indikatorer på hur vi ska rikta vårt arbete i respektive verksamhet. Skolan måste omedelbart skydda och åtgärda situationen för den som har blivit utsatt samt vidta åtgärder för att inte samma situation kan uppstå på nytt. Det är också en rättssäkerhetsfråga, hur skolan har agerat kan bli föremål för utredning hos Barn- och elevombudet eller Diskrimineringsombudsmannen. Verksamheten och huvudmannen har då bevisbördan och behöver kunna visa på hur man hanterat situationen.

Förutom detta måste skolan även förhålla sig till om en eller en grupp elever vid upprepade tillfällen utsätter andra för kränkningar. Dessa elever kan vara i behov av särskilt stöd, enligt skollagen 3 kap. 7§. Enligt Skolverket kan detta behov innebära exempelvis psykosocial problematik, psykisk ohälsa, svårigheter i det sociala samspelet samt upprepad eller långvarig frånvaro. Framkommer det av utredning att behov av särskilt stöd föreligger, det vill säga att extra anpassningar inte är tillräckligt, ska även åtgärdsprogram upprättas gällande dessa elever. Handlar det om en grupp elever måste skolpersonal upprätta en handlingsplan för hur man ska bemöta gruppen i skolan och/eller gruppbildningar som företeelse.