

Sammanträde i barn- och utbildningsnämnden

Tid och plats för sammanträde

Tisdagen den 21 februari 2023, kl. 13.00. Frösjön/Lockvattnet, Västra Storgatan 15, Gnesta

Gruppmöten

Majoriteten (S, M); kl. 12.00. Frösjön/Lockvattnet, Elektron. Oppositionen (C, L); kl. 12.00. Björken, Elektron. Oppositionen (V); kl. 12.00. Lokal, Elektron. Oppositionen (SD); kl 12.00. Lokal, Elektron

Förslag till justerare

Ordinarie: Ingalill Fredriksson (C) Ersättare: Leif Figaro (S)

Tid och plats för justering

Protokollet justeras i direkt anslutning till sammanträdet. Kommunledningskontoret Västra Storgatan 15, Gnesta

Allmänheten

Allmänheten är välkommen att närvara vid sammanträdet.

Beslutsunderlag till ärendena i kallelsen finns på www.gnesta.se samt för läsning digitalt på servicecenter.

Frågor om kallelsen och ärendena besvaras av sekreteraren, tel: 0158-275 000.

Dagordning

Sammanträdet öppnande samt upprop

Val av justerare och tid för justering

Godkännande av dagordningen

Offentliga 1 - 10, Ej offentliga 11

Nr	Diarienummer	Ärende
----	--------------	--------

Information från föredragande

- | | | |
|---|-------------|---|
| 1 | BOUN.2023.7 | <ul style="list-style-type: none">Medarbetarundersökningen, Sebastian Eklöf, HRBetygsresultat, Johan Skeppstedt och Peter Forsberg |
|---|-------------|---|

Informationärenden

- | | | |
|---|--------------|---------------------|
| 2 | BOUN.2023.13 | Förskoleplaceringar |
| 3 | BOUN.2023.18 | Betyg åk 9 HT22 |

Beslutsärenden barn- och utbildningsnämnden

- | | | |
|----|---------------|--|
| 4 | BOUN.2022.141 | Verksamhetsplan 2023 |
| 5 | BOUN.2022.125 | Statsbidrag Likvärdig skola 2023 |
| 6 | BOUN.2022.137 | Strategiplan för fördjupad samverkan kring tidiga insatser |
| 7 | BOUN.2022.126 | Förändrad maxtaxa för förskola och fritidshem 2023 |
| 8 | BOUN.2022.127 | Utvärdering av kulturplan för förskola och skola 2020-2022 |
| 9 | BOUN.2023.9 | Redovisning av delegationsbeslut |
| 10 | BOUN.2023.10 | Anmälningsärenden |

Förvaltningschefen informerar

- | | | |
|----|--------------|-------------------------------|
| 11 | BOUN.2023.11 | Förvaltningschefen informerar |
|----|--------------|-------------------------------|

Linda Lundin**Marie Solter**

Ordförande

Sekreterare

Upprättad: 2023-02-14
Diarienummer: BOUN.2023.18

Barn- och utbildningsnämnden

Betyg åk 9 HT22

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner informationen.

Ärendebeskrivning

I ärendet redovisar barn- och utbildningsförvaltningen en sammanställning av höstterminsbetygen för årskurs 9 höstterminen 2022, inklusive en jämförelse med höstterminen 2021 och 2020.

Förvaltningens synpunkter

Uppgifterna om höstterminsbetygen för årskurs 9 har hämtats ur förvaltningens eget system för detta. Höstterminsbetyg och vårterminsbetyg (slutbetyg) är inte helt jämförbara, då samtliga tre mått nedan ofta har högre värden efter vårterminen än de vid höstterminens slut.

	Höstterminen 2020	Höstterminen 2021	Höstterminen 2022
Genomsnittligt meritvärde	193,6	207,6	202,6

	Höstterminen 2020	Höstterminen 2021	Höstterminen 2022
Andel (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	81,7	77,7	65,7

	Höstterminen 2020	Höstterminen 2021	Höstterminen 2022
Andel (%) med betygen E-A i samtliga ämnen	64,2	68,8	58,7

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Checklistan för jämställdhetsanalys bedöms inte vara tillämpbar i ärendet.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2023-02-14

Johan Skeppstedt
TF. Förvaltningschef

Frida Arndt
Utredare

Sändlista

~ Barn- och utbildningsförvaltningen

Upprättad: 2023-02-07
Diarienummer: BOUN.2022.141

Barn- och utbildningsnämnden

Verksamhetsplan 2023

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner verksamhetsplan för 2023-2025.
2. Barn- och utbildningsnämnden fastställer barn- och elevpeng för förskola, pedagogisk omsorg, fritidshem, grundskola och grundsärskola för 2023.
3. Barn- och utbildningsnämnden uppdrar förvaltningen att återkomma med *Bilaga 1 - indikatorer* till nästkommande nämndsammanträde.

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram ett förslag till verksamhetsplan för åren 2023-2025.

Förvaltningens synpunkter

Utifrån kommunens framtidsplan har förvaltningen tagit fram ett förslag på verksamhetsplan för barn- och utbildningsnämnden. Verksamhetsplanen innehåller målbild och problembeskrivning för nämnden med uppdrag som riktas till förvaltningen samt budget per verksamhetsområde. Av kommunfullmäktiges fem inriktningsmål ansvarar barn- och utbildningsnämnden för att arbeta med och genomföra insatser kopplat till tre av dem:

- En utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat
- En attraktiv kommun
- En effektiv och proaktiv organisation

För att utveckla uppföljningen av verksamhetsplanen har det också kopplats ett antal indikatorer till respektive inriktningsmål. Indikatorerna kommer finnas som bilaga till verksamhetsplanen. Ett antal indikatorer utgörs av svar på frågor från elev- och vårdnadshavarenkäten. Förvaltningen ser över enkätfrågorna i samarbete med utföraren och planerar att genomföra förändringar i enkäten som skickas ut till elever och vårdnadshavare under våren. För att säkerställa att indikatorerna i verksamhetsplanen stämmer överens med frågorna som ställs i enkäten behöver förvaltningen återkomma till nämnden med *Bilaga 1 - indikatorer*.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Förvaltningens bedömning är att förslagen i verksamhetsplanen inte kommer påverka kvinnor och män eller flickor och pojkar olika.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2023-02-07
2. Verksamhetsplan 2023-2025

Johan Skeppstedt
TF. Förvaltningschef

Jenny Karlsson
Strateg

Sändlista

- ~ Barn- och utbildningskontoret
- ~ Verksamhetschefer, barn- och utbildningsförvaltningen
- ~ Förvaltningsekonom



Verksamhetsplan 2023–2025

Barn- och utbildningsnämnden

Beslutsinstans	Barn- och utbildningsnämnden
Beslutad	2023-02-21
Giltig till	2023-12-31
Dokumentansvarig	Förvaltningschef
Diarienummer	BOUN.2022.141

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Inledning	3
Omvärldsbevakning	4
Förändringar i lagstiftning	4
Befolkningsutvecklingens påverkan på verksamheterna	5
Attityd-, beteende- och verksamhetsförändringar	6
Gnesta kommuns styrmodell	8
Fullmäktiges inriktningsmål	9
En utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat	11
En attraktiv kommun	17
En effektiv och proaktiv organisation	20
Ekonomiska förutsättningar	23
Nämndens driftsbudget	23
Översikt per verksamhetsområde	23
Volymer	27
Resursfördelning - Förskola och pedagogisk omsorg	29
Resursfördelning – Förskoleklass, fritidshem, fritidsklubb och grundskola	33
Särskola och särfritids	36
Investeringar	37
Bilaga 1: indikatorer	38

Inledning

Vi lägger nu fram barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan som slår fast nämndens verksamhetsfokus de kommande tre åren och den fortsatta riktningen är tydlig.

Gnesta ska ha en utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat som ger varje barn och ungdom lust att lära samt förutsättningar att lyckas, utvecklas och rustas för vuxenlivet. Vi ska fortsätta den förändringsresa som har påbörjats och det enträgna arbetet i riktning mot högre kunskapsresultat. Det är av största vikt för att ge våra barn och unga de bästa förutsättningar för att ha ett gott vuxenliv.

Förskolan är viktig då vi ser att trygga barn som trivs och utvecklas tillsammans med andra lägger grunden för ett livslångt lärande. Det språk- och läsutvecklande arbetssättet ger resultat och arbetet ska fördjupas under de kommande åren. En jämn fördelning av förskollärare på våra förskolor är en viktig garant för att vi ska ha likvärdig undervisning i våra förskolor i hela kommunen.

Arbetet med högre kunskapsresultat i våra skolor ska fortsätta och arbetet med att öka andelen behöriga skickliga lärare som trivs i sin roll är fortsatt en viktig del i det. Fokus läggs också på att säkerställa en trygg lärmiljö där eleverna känner sig delaktiga. Elevernas skolnärvaro är betydelsefull för arbetet som leder till högre kunskapsresultat och därför måste den problematiska frånvaron motverkas.

Det förebyggande arbetet och tidiga insatser med fokus på barnens bästa ska fortsätta, vilket inbegriper såväl fördjupad samverkan med socialnämnden samt utvecklingsarbete tillsammans för barnet bästa i Sörmland.

Vi ser att med ett förtydligt mål och inriktning för fritidsgården och en flytt av verksamheten till Freja kan vi skapa ett attraktivt vardagsrum för kommunens unga där våra ungdomar erbjuds en trygg, trivsamt och tillgänglig plats med ett brett utbud av aktiviteter.

Vi ser med detta fram emot att fortsätta på den utvecklingsresa vi har framför oss.

Linda Lundin (S)

Ann-Sofie Lifvenhage (M)

Omvärldsbevakning

Förändringar i lagstiftning

I kapitlet redogörs för förändringar i nationell lagstiftning som kan komma att påverka barn- och utbildningsnämndens verksamheter.

Utvidgade skyldigheter för hemkommunen att erbjuda förskola

Enligt riksdagsbeslut kommer ändringar i skollagen ske med syfte att få fler barn i förskolan. Ändringen börjar tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 1 juli 2023. Deltagandet i förskolan ska öka bland annat genom att varje hemkommun blir skyldig att ta kontakt med vårdnadshavarna. Från att barnet ska fylla tre år, och sedan löpande till och med att barnet fyller sex år, ska kommunerna upplysa om förskolans syfte och barnens rätt till förskola. Det blir även obligatoriskt för kommunen att erbjuda förskola bland annat till barn som har bott i Sverige under en kort tid. Kommunerna ska också sträva efter att ge ett sådant erbjudande till andra barn som har behov av en förskoleplats för att bättre kunna lära sig svenska. Barn som ska fylla tre år ska ha en reserverad plats på förskolan, även om inte vårdnadshavarna har ansökt om det. De utökade skyldigheterna ställer krav på Gnesta kommun att kunna hantera en eventuell ökning av antal barn i förskolan. Vidare behöver riktlinjerna kring placering av barn i förskolan ses över för att innefatta det nya lagkravet.

Digitalisering

Vi lever i en digital tid som är snabbföränderlig och ställer krav på strukturer, beteenden och utrustning. Skolverket har i slutet av 2022 lämnat förslag till regeringen för en ny nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet för 2023–2027. Av strategin framgår att skolväsendets fortsatta digitala utveckling ska handla om två saker. Det första är att rusta elever med en digital kompetens där de får utveckla kunskaper och förmågor, får tillgång till fakta, blir motiverade, inspirerade och får en mångfald av verktyg i sitt lärande. Det andra är att använda digitala verktyg och läromedel för att öka kvaliteten i undervisningen så att barn och elever får bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen.

Digital kompetens har skrivits tydligare in i läroplaner, kursplaner och ämnesplaner. För att elever, lärare och förvaltningar ska kunna dra nytta av digitaliseringens möjligheter krävs utvecklingsarbete och digital kompetens. Alla barn och ungdomar behöver förstå hur digitala verktyg och medier påverkar både dem själva, men också samhällsutvecklingen. Med all den information som finns tillgänglig genom de digitala medierna behöver unga idag också lära sig att hantera information och att förhålla sig kritiska till den. Idag och i framtiden kommer arbetslivet att bli mer digitaliserat både i det dagliga arbetet och för att utveckla nya idéer och innovationer. I barn- och utbildningsförvaltningens digitaliseringsarbete framgår digital kompetens som ett av de viktigaste områdena.

Digitala nationella prov

Relaterat till rubriken ovan fortgår processen i Sverige gällande digitalisering av de nationella proven. Syftet med digitaliseringen är att öka likvärdigheten vid bedömning av nationella prov genom bland annat fler automaträttade uppgifter, att öka tillgängligheten samt att få till en mer effektiv hantering av proven. Införandet av digitala nationella prov kommer att ske successivt med start år 2024. Sveriges skolor behöver ha nödvändig teknik på plats och digital kompetens för att eleverna ska kunna genomföra proven digitalt. Skolorna i Gnesta bedöms väl förberedda bland annat till följd av att en ny lärplattform upphandlats som kan användas för att genomföra proven digitalt.

Ökat statligt ansvar för skolan

Trender på nationell nivå kopplad till ökad likvärdighet kan sannolikt leda till ett ökat statligt ansvar för skolan. Statens offentliga utredningar har i slutet av 2022 presenterat två huvudalternativ i betänkandet *Statens ansvar för skolan - ett besluts- och kunskapsunderlag*. Det ena handlar om ett *fullgånget förstatligande av den offentliga skolan*, det andra om ett system där staten *förstärker sitt ansvar men utan att ta över huvudmannskapet för skolan*. Ett ökat statligt inflytande skulle innebära organisatoriska förändringar i verksamheten som i dagsläget är svårt att uppskatta omfattningen av.

Befolkningsutvecklingens påverkan på verksamheterna

Enligt befolkningsprognos 2022 förväntas befolkningen i Gnesta kommun öka med 30 procent från år 2021 till år 2035. Störst förväntad ökning finns i åldersgrupperna 0–6 år, 30–45 år samt runt 85 år. Problemen med vattenförsörjningen i kommunen kan komma att påverka befolkningsprognosen framåt.

Befolkningsprognosen visar hur stort behovet är av platser i förskola och skola, och kan till exempel få effekter för hur många avdelningar våra förskolor har i bruk. Barn- och utbildningsnämnden har beslutat om en lokalresursplan som bland annat syftar till att i god tid och på rätt plats ha nödvändiga lokalresurser anpassade efter framtagen befolkningsprognos och därigenom säkerställa ett effektivt resursutnyttjande.

Förskolan

Söktrycket på förskolorna är redan i dagsläget högt. I och med att en av åldersgrupperna som förväntas öka mest är den i förskoleåldern i kombination med skollagens nya krav på reserverade platser i förskolan behöver verksamheterna rustas för ökningen. Behovet av förskoleplatser är och kommer fortsättningsvis vara ojämnt i kommunen. I Björnlunda och Stjärnhov ökar antalet barn och risken finns att alla inte kommer kunna erbjudas plats. Situationen i Björnlunda är särskilt ansträngd där det redan under 2023 kommer finnas svårigheter att placera barn. Möjligheten finns att anvisa barn till förskolor i Gnesta eller Laxne. På sikt behöver utbyggnad övervägas.

I centrala Gnesta kommer det med nuvarande utfall att finnas ett visst överskott av platser under förutsättning att ny förskola byggs. Detta kan innebära att någon förskola kan tas ur drift tillfälligt. Möjligen kan detta användas för att verksamhetsanpassa någon av de förskolor som inte är byggda för att undervisa i mindre barngrupper. Även förskolan Gläntan i Laxne kommer under överskådlig tid kunna ta emot barnen i Laxne. Det går också rimligen att ta emot barn från andra områden under några år.

Grundskolan

Enligt analys av den senaste befolkningsprognosen kommer Dansutskolan och Frejaskolan gemensamt att kunna ta emot eleverna på låg- och mellanstadiet den kommande femårsperioden. Det är först runt 2030 som elevkullarna riskerar att bli för stora.

För högstadiet syns under perioden 2023 till 2027 ingen ökning av elevantalet som innebär att kapaciteten generellt måste utökas. Med riktvärde på 30 elever per klass uppgår antalet klasser den närmaste femårsperioden som mest kommer upp i 16 klasser i årkurs 7–9. Den ordinarie undervisningen utöver slöjd, idrott och hälsa kommer att inrymmas i lokalerna.

Attityd-, beteende- och verksamhetsförändringar

Kränkningssanmälningar

Kommunen har en gemensam rutin för anmälan, utredning och uppföljning av fall av misstänkt kränkande behandling på förskolan och grundskolan.

Anmälningsbenägenheten mellan de olika skolorna är fortsatt olika, skillnaden har dock minskat från tidigare år. Förvaltningens bedömning är att skillnaderna beror på personalens olika anmälningsbenägenhet och att vissa skolor kommit längre i implementeringen av rutinen kring att anmäla fall av kränkande behandling, snarare än att det faktiskt sker fler kränkningar på dessa skolor.

Inför varje termin skickas en påminnelse om rutinen för anmälan om kränkande behandling ut till all personal inom skolan. Arbetet med att säkerställa att upplevda kränkningar anmäls till rektor och huvudman enligt den gemensamma rutinen samt att anmälningarna analyseras systematiskt, leder till åtgärder och löpande redovisas till nämnd ska fortsätta under 2023.

Fler placerade i särskilda undervisningsgrupper

Statistik från Skolverket visar att antalet elever inskrivna i särskilda undervisningsgrupper är högre i Gnesta än genomsnittet i riket. Huruvida detta beror på att fler elever i Gnesta har ett reellt behov av detta, att skolorna placerar elever i särskilda undervisningsgrupper i större utsträckning än nödvändigt eller att undervisningen är utformad på ett sådant sätt att många elever inte klarar av skolgången i vanlig klass är något som förvaltningen ser ett behov att ta reda på. Under

året behöver därför orsaken till att förhållandevis många elever i Gnesta är i behov av särskilda undervisningsgrupper utredas och klarläggas.

Psykisk ohälsa bland barn och ungdomar

Den psykiska ohälsan bland barn och unga är en nationell utmaning. Skolan har en viktig roll i det främjande arbetet och för att tecken på psykisk ohälsa bland eleverna upptäcks tidigt. En hälsofrämjande och förebyggande verksamhet som är väl utformad kan förändra skolans klimat och förbättra möjligheter att klara av kärnuppgiften att förbereda ungdomar både för fortsatta studier och för arbetslivet.

Det pågår ett utvecklingsarbete kring samarbetet mellan barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen i Gnesta avseende tidiga och förebyggande insatser för barn och unga utifrån nämnduppdrag och det regionala projektet Tillsammans för barnens bästa. Arbetsgrupper har tillsatts för såväl en gemensam strategi, utveckling av familjecentralens roll samt gemensam kompetensutveckling. Samtliga projekt kommer att fortgå under året med övergripande målsättning att *alla barn och unga ges möjligheter till en god fysisk och psykisk hälsa, genom en god och trygg uppväxt utifrån varje barns behov.*

I Gnesta pågår även ett arbete för att skapa en gemensam övergripande elevhälsostruktur. Genom den nya strukturen ska likvärdigheten i kommunen gynnas och processer som till exempel övergång mellan verksamheter och stadium ska förbättras för att skapa goda förutsättningar för alla barn och elevers fortsatta skolgång. En del i det hälsofrämjande arbetet är vidare ett tillgänglighetsarbete med syfte att alla barn och elever ges tillgång till och möjlighet att ta del av lärande och gemenskap i hela lärmiljön oavsett funktionsförmåga. I kommunen pågår arbetet för en inkluderande lärmiljö för barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och kommer fortsättningsvis utvecklas ytterligare.

Det finns tydliga samband mellan psykisk hälsa och fysisk aktivitet. Ett samhälle där barn och unga rör sig allt mindre innebär dels en ökad risk för såväl fysisk som psykisk ohälsa, dels en utmaning för elever att ta till sig kunskaper och utföra sitt skolarbete. Denna aspekt gör det värt att utforska hur rörelse kan inkorporeras i elevernas hela skoldag samt hur miljön kan behöva anpassas för att möjliggöra detta, med sundare och piggare elever som övergripande mål.

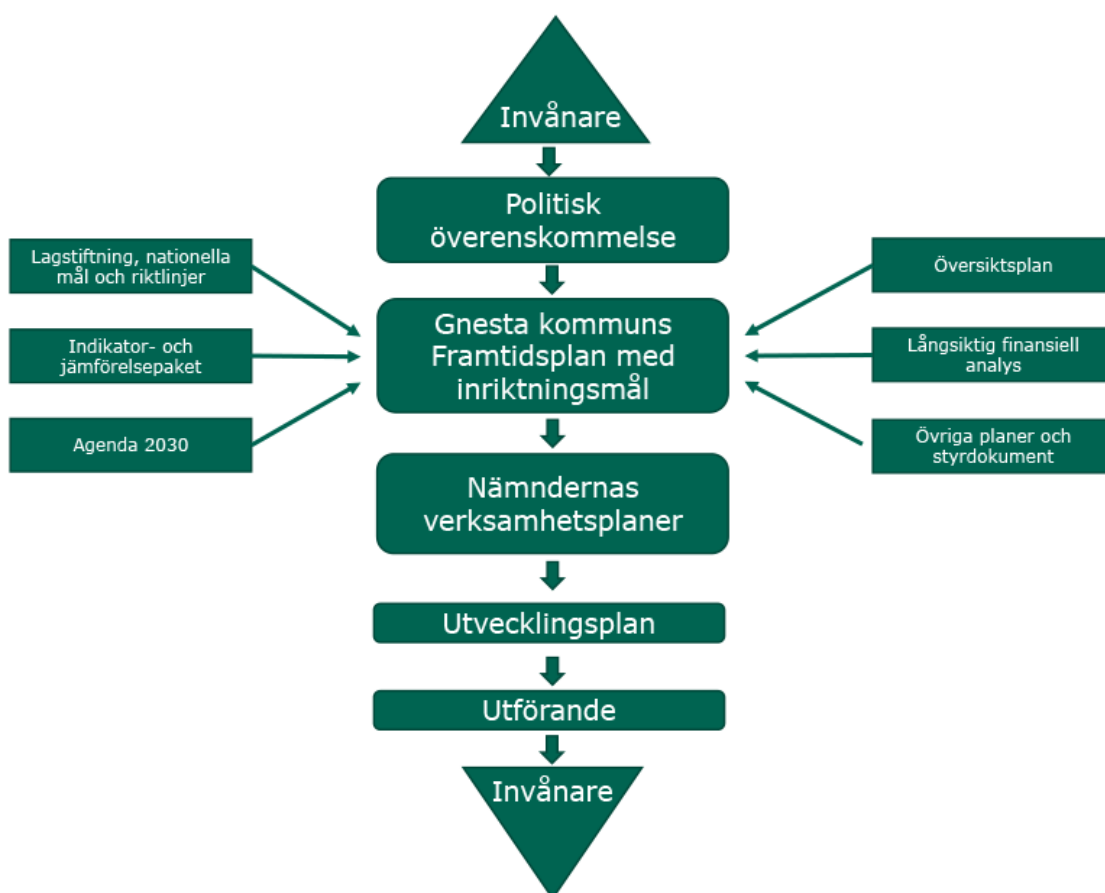
Hållbar utveckling

Arbete med hållbarhet behöver genomsyra alla samhällets instanser för att säkerställa ett beständigt samhälle för människor, planeten och välståndet. I Agenda 2030 konkretiseras de globala målen för hållbar utveckling. Förskolan och skolan i Gnesta har ett viktigt uppdrag att få barn och elever att förstå vad som menas med hållbar utveckling och varför det är viktigt. Undervisningen ska bidra med redskap för att alla ska kunna leva och arbeta på ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbart sätt.

Gnesta kommuns styrmodell

Gnesta kommuns styrmodell sätter kommuninvånaren i fokus. Modellen bygger på att väljarnas vilja förs fram genom den politiska överenskommelsen mellan de styrande partierna. Överenskommelsen ligger sedan till grund för budgetarbetet.

Framtidsplanen är kommunens mest centrala styrdokument som anger färdriktningen för kommunens utvecklingsarbete. Utgångspunkten för framtidsplanen är det politiska styrets överenskommelse och de fem inriktningsmål som kommunfullmäktige sedan fastslagit. Framtidsplanen bygger på lagar och förordningar samt de planer, styrdokument och analyser som tagits fram i kommunen. Utifrån framtidsplanen ansvarar samtliga nämnder/styrelser för att utarbeta verksamhetsplaner för att planera sin verksamhet så att inriktningsmålen i framtidsplanen nås.



Fullmäktiges inriktningsmål

De fem inriktningsmålen utgör grundfundamenten i nämndernas arbete. Mål om en effektiv och proaktiv organisation är ett gemensamt mål för den interna organisationen, som syftar till att vara en grundplatta för arbetet med att uppnå de övriga målen.

En attraktiv kommun	Fler välmående och växande företag	En utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat	En trygg vård och omsorg med hög kvalitet
Som erbjuder attraktiva boendemiljöer i ett hållbart samhälle, bra kommunikationer och infrastruktur samt ett brett utbud av fritidsaktiviteter.	Som bidrar till tillväxt, service och arbetstillfällen, där kommunens myndighetsutövning ska präglas av effektiv service, tydlig information och bra dialog.	Som ger varje barn och ungdom lust att lära, samt förutsättningar att lyckas, utvecklas och rustas för vuxenlivet.	Som utformas i nära samverkan med brukare och personal.
En effektiv och proaktiv organisation			
Som ger kommuninvånarna, näringslivet och föreningslivet en god service med ett bra bemötande, tar till sig nya arbetssätt, handskas varsamt med kommunens ekonomi och utvecklar sin kompetens över tid.			

Vissa av inriktningsmålen är gemensamma för samtliga nämnder, medan andra är specifika för vissa av nämnderna. Vilka nämnder som ansvarar för att arbeta med vilka inriktningsmål framgår av nedanstående tabell.

Fullmäktiges inriktningsmål	Ansvarig nämnd
En attraktiv kommun	BOUN, KS, SBN, SN
Fler välmående och växande företag	KS, SBN
En utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat	BOUN, SN
En trygg vård och omsorg av hög kvalitet	SN
En effektiv och proaktiv organisation	BOUN, KS, SBN, SN

Barn- och utbildningsnämndens arbete syftar till att bidra till att följande tre inriktningsmål uppfylls:

- En utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat
- En attraktiv kommun
- En effektiv och proaktiv organisation

Till varje inriktningsmål kopplas en målbild, problembeskrivning, prioriterade uppdrag och indikatorer. Målbilden anger det önskade läget, det vill säga en beskrivning av hur det ser ut när målet är uppnått. Inriktningsmålet tillsammans med målbilden ger nämnderna information om vad deras arbete ska syfta till att uppnå.

Problembeskrivningen visar vad som i dagsläget är bristerna och utmaningarna inom området, och vad organisationen därmed ska verka för att lösa. De prioriterade uppdragen pekar ut vilka områden som nämnderna ska fokusera på för att på så sätt bidra till nå målet. I en bilaga återfinns också ett antal indikatorer kopplade till varje inriktningsmål. Indikatorer är olika mått som är utvalda för att ge en möjlighet att mäta huruvida organisationen närmar sig målen eller inte. Endast indikatorerna ger inte hela svaret på huruvida målet uppfylls eller inte, utan vid uppföljning görs en bedömning av måluppfyllelsen utifrån indikatorerna tillsammans med resultaten av de genomförda insatserna under året. Indikatorerna redovisas könsuppdelat där det är möjligt och relevant.

En utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat

Som ger varje barn och ungdom lust att lära, samt förutsättningar att lyckas, utvecklas och rustas för vuxenlivet.

Målbild

Det ska inte spela någon roll varifrån du kommer utan vart du är på väg, kommuninvånarna ska ha tillgång till utbildning som är av hög kvalitet och som säkrar möjligheterna till lika förutsättningar för att lyckas med sin kunskapsresa. Därför ska den påbörjade förändringsresan i skolan mot höjda kunskapsresultat fortsätta, där särskilt prioriterade frågor är bättre kunskapsresultat, högre studiemotivation och ökad trygghet. Alla barn, oavsett vilken förskola eller skola de går på, känner sig trygga, har tillgång till en god pedagogisk lärmiljö som stimulerar barnens nyfikenhet och lust att lära. Barnens och ungdomarnas undervisning leds av legitimerade lärare. Eleverna når minst det grundläggande betygskriteriet, ges goda möjligheter till att nå högre betygskriterier och utvecklas för att möjliggöra aktiva livsval. Undervisningen ska utgå ifrån att alla elever kan och vill nå så långt som möjligt med sin utbildning.

Ungdomar som varken studerar eller arbetar erbjuds insatser inom det kommunala aktivitetsansvaret som gör att de går vidare till studier eller arbete. Vuxenutbildningen skapar förutsättningar för hög måluppfyllelse och ett självständigt liv.

Problembeskrivning

För att ge varje barn och ungdom förutsättningar att lyckas, utvecklas och rustas för vuxenlivet är en genomgången skolgång, som gett eleverna kunskap och värden, av särskilt betydelse. Alltför få elever blir behöriga till gymnasieskolans nationella program, och det genomsnittliga meritvärdet är lägre än på skolor med liknande förutsättningar. Andelen legitimerade förskollärare har sjunkit och behöver öka samt att andel legitimerade lärare behöver fortsätta öka. Gnesta har en större andel elever med särskilda behov i jämförelse med riket. Arbetet med elever med särskilda behov behöver utvecklas, och i det arbetet ingår att göra en avvägning mellan inkludering och särlösningar.

För att få en hög måluppfyllelse behöver eleverna erbjudas en stimulerande undervisning. Därför krävs det att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att elevernas lust att lära ökas. Barnen och ungdomarna är i alltför låg grad delaktiga i sitt eget lärande och saknar kunskap om vad som behövs göra för att nå målen. Pojkarnas betygsresultat är låga och det finns skillnader mellan pojkarnas och flickornas resultat.

För att erhålla en skola med hög måluppfyllelse har elevers närvaro en betydelse. Den totala skolfrånvaron är hög i alla stadier. En viktig beståndsdel i arbetet för att få ner frånvaron är det systematiska kvalitetsarbetet.

En ytterligare aspekt som är viktig för en skola med hög måluppfyllelse är att barnen behöver må bra. Den psykiska ohälsan behöver minskas och barnens fysiska hälsa

säkerställas. Elevernas psykiska och fysiska välmående är av största vikt för en god skolgång och ett gott vuxenliv.

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsfokus

För barn- och utbildningsnämnden är inriktningsmålet om en utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat grundläggande. Barn- och utbildningsnämndens mål utgår ifrån skollagen och de nationella läroplanerna. Utbildningen vid förskolorna och skolorna i Gnesta kommun ska vara likvärdig. I begreppet likvärdighet ingår, enligt skollagen, allas lika tillgång till utbildningen, lika kvalitet i utbildningen och att verksamheterna ska kompensera för skillnader i barnens och elevernas förutsättningar. Arbetet för en likvärdig förskola och skola innebär att verksamheterna kan behöva arbeta på olika sätt utifrån barnens och elevernas förutsättningar, för att nå samma högt ställda mål.

Utvecklingsarbete ska bedrivas inom de övergripande utvecklingsområdena på både huvudmanna- och verksamhetsnivå. Uppföljning av utvecklingsområdena görs utifrån fastställda kriterier i förskolans och skolans planer för systematiskt kvalitetsarbete.

Förskolan

Utbildningen i förskolan lägger grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen och undervisningen ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Barnen i förskolan ska få de bästa förutsättningarna att utvecklas, lära, utmanas och stimuleras. En kvalitativ och likvärdig förskola förutsätter behörig personal, varför arbetet med ökad andel legitimerade förskollärare behöver fortlöpa. Förvaltningen behöver vidare säkerställa att det finns tillgängliga förskollärare i verksamheten under hela dagen samt arbeta för en jämn fördelning av förskollärare inom de olika förskolorna.

Rektor för förskolan har ansvaret som pedagogisk ledare. Det innebär bland annat att rektor ska se till att verksamheterna bedrivs i enlighet med målen och att verksamheternas resultat följs upp. Det pedagogiska ledarskapet handlar om att tolka läroplanens mål och, utifrån det, leda pedagogernas arbete med att bedriva aktiviteter för en god måluppfyllelse, i relation till de nationella målen för förskolan, med syfte att barnen ska nå så långt som möjligt i sitt lärande och utveckling.

Kommunens förskolor ska präglas av likvärdighet i undervisningen mellan förskolorna. Det innebär att alla barn, oavsett vilken förskola de går på, ska ha tillgång till en god pedagogisk lärmiljö som stimulerar barnens nyfikenhet och lust att lära. I förskolan läggs grunden för barnens lärande, varför lågstadiets läsa, skriva, räkna-garanti är viktig även i förskolan. Alla förskolor i kommunen ska fortsätta att arbeta medvetet och planerat med berättande, läsning och skriftspråk och andra sätt för att stärka barnens språkutveckling. Digital teknik ska användas som ett naturligt verktyg för att uppnå målet med barns språkutveckling, i vilket flerspråkiga barns språkutveckling i sina

modersmål ingår. Samtliga förskolor ska också utifrån läroplanen ge barnen förståelse för att kunna verka i en digital värld.

Övergång mellan förskola och förskoleklass

Undervisningen och utbildning i förskolan ska förbereda barnen för fortsatt skolgång. Därför är det viktigt att förskolan samverkar med skolan och kopplar ihop undervisningen i förskolan med det barnen senare ska möta i grundskolan, utifrån barnens ålder och mognad. På detta sett ger förskolan barnen rätt förutsättningar att lyckas väl i skolan och ger barnen en kontinuitet i skolgången. Därför ska förvaltningen utveckla överlämningen mellan förskola och förskoleklass och skapa möjligheter för kunskapsutbyte mellan verksamheterna, till exempel kopplat till förskolans språkutvecklande arbetssätt.

Grundskolan

Skolorna i Gnesta kommun ska ge eleverna kunskaper och värden samt utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Det övergripande målet om ökade kunskapsresultat förväntas nås genom prioriterat arbete inom flera av förvaltningens verksamhetsområden kopplat till hälsa, studiemotivation, delaktighet, behöriga lärare och trygghet och trivsel. Elevernas språkutveckling och kunskaper i matematik prioriteras särskilt i arbetet för högre kunskapsresultat.

Studiemotivation, delaktighet och undervisningskvalitet

Undervisningen ska vara målfokuserad, varierad och innehålla ett aktivt lärarstöd. Lärarna ska styra och leda undervisningen och eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. En grundförutsättning för att kunna ge eleverna undervisning av hög kvalitet är att undervisningen bedrivs av legitimerade lärare som är behöriga i de ämnen de undervisar i. Vidare ska eleverna vara delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Elever som upplever att de kan påverka sin situation i skolan kommer sannolikt känna en större lust och motivation till skolan och skolarbetet.

Skolbiblioteket är en viktig del av skolans pedagogiska verksamhet och kan på olika sätt stärka elevernas utbildning. Skolbiblioteket ska främja läsande och språkutveckling för elever i alla åldrar på samtliga skolor. Framledes behöver likvärdigheten kring elevernas tillgång till skolbibliotek öka.

Skolornas lärmiljöer ska vara inkluderande och tillgängliga för alla elever, i enlighet med barnkonventionen. Det innebär att lärmiljöerna och elevhälsans verksamhet anpassas efter elevernas unika behov av ytterligare uppgifter, extra anpassningar eller särskilt stöd. Undervisningen ska organiseras på så sätt att så många elever som möjligt får sina stödbehov uppfyllda inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Förvaltningen ska, genom arbete med bland annat studiemotivation, delaktighet och stimulans, fortsätta arbetet för att främja barn och elevers psykiska hälsa.

Uppföljning visar att pojkars kunskapsresultat halkar efter flickornas i kommunen. Förvaltningen behöver därför särskilt se över vilka åtgärder som vidtas för att säkerställa att pojkar får den ledning och stimulans som de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt, samt vidta ytterligare åtgärder eller insatser om så behövs.

Skolornas rektorer är pedagogiska ledare som håller undervisningen i fokus, med målet att samtliga elever ska nå så långt som möjligt kunskapsmässigt och socialt. I det pedagogiska ledarskapet ingår att kontinuerligt och systematiskt utföra klassrumsobservationer med syfte att säkerställa att samtliga elever får en undervisning av god kvalitet, följa upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen samt arbeta med tidiga insatser för elever som behöver det. Rektor ska arbeta för att skapa ett inkluderande förhållningssätt i sin verksamhet och använda elevhälsans kompetens förebyggande och främjande.

Trygghet och trivsel

En trygg lärmiljö med studiero är en förutsättning för elevers utveckling och lärande. Att skapa en trygg lärmiljö för eleverna är ett gemensamt ansvar för alla som verkar inom skolan. Skolorna ska ha ett systematiskt arbete för att förebygga och hantera diskriminering, mobbning, trakasserier och kränkande behandling. Barn- och utbildningsförvaltningen behöver säkerställa att den gemensamma rutinen för anmälan, utredning och uppföljning av fall av misstänkt kränkande behandling används, att anmälningarna analyseras systematiskt och leder till åtgärder samt löpande redovisa detta till nämnden.

Psykisk och fysisk hälsa

Elevernas psykiska och fysiska välmående är av största vikt för en god skolgång och ett gott vuxenliv. Forskning visar att fysisk aktivitet och psykisk hälsa går hand i hand. För att främja elevernas hälsa ska skolan fokusera på och erbjuda goda möjligheter till fysisk rörelse och motion under skoldagen, bland annat genom utökad samverkan med föreningsliv och andra organisationer.

Den psykiska ohälsan växer bland unga i skolåldern. På flera områden är flickor överrepresenterade när det gäller nedsatt psykiskt välbefinnande. Arbetet med att främja elevers psykiska hälsa behöver utvecklas, där flickor belyses särskilt. För att komma till bukt med problematiken krävs utökade samarbeten inom kommunen och med utomstående organisationer. Gnesta kommun är med i utvecklingsarbetet Tillsammans för barnens bästa i Sörmland. Målbilden för arbetet är att alla barn i Sörmland ska ges möjligheter till god fysisk och psykisk hälsa genom en god och trygg uppväxt utifrån varje barns behov. En samverkansplan har tagits fram mellan barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen för att säkerställa arbetet. Samverkan ska ske med ett helhetsperspektiv kring barnens bästa och ska understödja

tidiga insatser för unga i riskzonen. Även familjecentralens uppdrag ska utökas till att också stötta föräldrar till äldre barn och unga i samarbete med regionen.

Närvaro

En grundförutsättning för att eleverna ska ta till sig kunskaperna i skolan är att de är närvarande på lektionerna. Skolorna arbetar utifrån Skolspåret, som är en arbetsmodell med syfte att främja skolnärvaron bland alla elever i grundskolan samt att säkerställa att skolorna följer en likvärdig rutin i sitt arbete med att motverka problematisk frånvaro. Arbetet med att främja skolnärvaro behöver därför fortsätta och elever med betydande frånvaro behöver följas upp systematiskt av förvaltningen för att få en samlad bild över elevernas frånvaro. En sammanställning av frånvarosituationen i kommunens skolor redovisas till barn- och utbildningsnämnden en gång per år.

Fritidshemmet

Fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklass, grundskola och grundsärskola och utgå ifrån en helhetssyn på eleven. Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samtidigt som verksamheten ska erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Vidare ska undervisningen komplettera förskoleklassen och skolan genom att i högre grad vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov och intressen. Undervisningen ska ledas av legitimerade lärare i fritidshem som stimulerar elevers utveckling och lärande. Verksamheten ska erbjuda en meningsfull fritid och rekreation.

Unga i gymnasieåldern

Eftersom Gnesta kommun inte har någon egen gymnasieskola är barn- och utbildningsförvaltningens insatser under grundskoletiden särskilt viktiga. Grundskolan ska ge goda förutsättningar för elevernas vidare studier och arbete. Eleverna söker själva till de program och gymnasium de är intresserade av. En förutsättning för att göra goda val som passar individen är att alla elever erbjuds en god studie- och yrkesvägledning i grundskolan. Förvaltningen behöver även säkerställa en god studievägledning för att kunna påvisa alternativen efter gymnasiet, såsom högskoleutbildning och olika vägar till arbetsmarknaden.

En del av arbetet är att nämnden och förvaltningen följer den statistik som finns på området. Statistiken påverkar Gnestas KAA-verksamhet och kan i övrigt ge information om hur väl grundskolan och studie- och yrkesvägledningen förbereder eleverna för sina vidare studier. Därför behöver förvaltningen fortsätta följa upp andel elever med gymnasieexamen och andel elever som går över till högskola inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning samt annan statistik inom området som bedöms relevant.

Unga som inte påbörjar och fullföljer sin utbildning på ett gymnasieprogram riskerar svårigheter att etablera sig i vuxenlivet, vilket har betydande konsekvenser för den

enskilda och för samhället i stort. Barn- och utbildningsförvaltningen handhar det kommunala aktivitetsansvaret (KAA), vilket omfattar unga upp till 20 år som är folkbokförda i kommunen och som har fullgjort sin skolplikt, men som inte genomfört eller har fullföljt en utbildning i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan eller motsvarande. Aktivitetsansvaret innebär att kommunen ska hålla sig informerad om och dokumentera vilka som omfattas samt bidra med insatser för att unga ska starta eller återuppta sina studier och fullfölja sin utbildning alternativt hitta vägar mot praktik och arbetsmarknaden. Insatserna innebär att förvaltningen kontaktar berörda unga via uppsökande verksamhet, informerar om möjliga utbildnings- och yrkesvägar samt erbjuder lämpliga individuella alternativ i form av studier eller praktiktjänstgöring. Förvaltningen ska fortsätta utvecklingsarbetet med det kommunala aktivitetsansvaret, genom kontinuerlig uppföljning samt vidareutveckling av rutiner.

Uppdrag till förvaltningen

Utifrån målbild, problembeskrivning och verksamhetsfokus tar barn- och utbildningsnämnden fram uppdrag till förvaltningen. Uppdragen har start- och slutdatum under då de förväntas ha fullföljts. Kopplat till uppdragen finns även indikatorer (se bilaga 1).

Uppdrag	Startdatum	Slutdatum
Respektive förskola och skolas behov av verksamhetsanpassningar och underhåll ska utredas. Utredningen ska beakta såväl inne- som utemiljö.	2023	2023-12-31
En ny förskola i Gnesta centrum ska byggas.	2022	2025
En rutin för att utveckla övergången mellan verksamheter och stadier ska tas fram.	2023	2023-06-20
SYV-arbetet gentemot de olika åldrarna ska förtydligas genom framtagandet av en förvaltningsövergripande SYV-plan.	2023	2023-05-23

En attraktiv kommun

Som erbjuder goda boendemöjligheter i ett hållbart samhälle, bra kommunikationer och infrastruktur samt ett brett utbud av fritidsaktiviteter.

Målbild

Gnesta är en växande kommun som erbjuder en trygg och stimulerande miljö med invånare, besökare och företagare i fokus. En småstadsideyll nära storstad med en levande handel, ett aktivt kultur- och föreningsliv och ett rikt näringsliv.

Det finns ett varierat utbud av villor och attraktiva lägenheter i hela kommunen. Grönstråken och parkerna är vackra, lummiga och trivsamma. Den nya bebyggelsen är hållbar, har en varierad arkitektur som är anpassad till omgivningen och erbjuder bostäder som passar många olika typer av människor, behov och önskemål. Kommuninvånare ska känna sig trygga och samhället byggs för att fortsätta vara gemytligt och trivsamt där segregation förebyggs. Utveckling sker både i tätorterna och på landsbygden. Centrumkvarteret i Gnesta tätort utvecklas till ett gemytlig kvarter där stationssamhällets charm tas till vara och goda möjligheter för butiker och boende skapas. Kommunens företagare är viktiga för en levande kommun, i tätorter såväl som på landsbygden.

Gnesta är en kommun där vem du är eller vilken bakgrund du har inte påverkar individens möjlighet till utbildning, yrkeskarriär, service och inflytande. Tidiga insatser för unga i riskzonen prioriteras genom god samverkan mellan elevhälsa, skola, socialtjänst, psykiatri och polis.

Kommunen erbjuder en god och tillgänglig samhällsservice inom framför allt vård, omsorg och utbildning, och kommunen samverkar både internt och externt för att ge invånarna bästa möjliga stöd och service. Kommunen arbetar hälsofrämjande och för att främja jämställdhet mellan kvinnor och män. Barnkonventionens principer integreras i alla frågor där barn berörs av kommunens beslut.

Gnesta kommun arbetar långsiktigt med klimatstrategiska lösningar för att nå de nationella miljömålen. Det finns långsiktigt hållbara planer för vatten- och avloppshantering. Kommunens sjöar och vattendrag värnas och yt- och grundvatten skyddas för att säkra tillgången på dricksvatten.

Ny bebyggelse lokaliseras i möjligaste mån så att gående, cykling och resande med kollektivtrafik underlättas samtidigt som utvecklingen på landsbygden möjliggörs. Kommunikationsmöjligheterna både inom kommunen och regionalt är goda, vilket gör det enkelt att pendla till jobb och studier och att ta sig till och från fritidsaktiviteter. Spår- och busstrafiken är robust, tillförlitlig och hållbar. Andelen persontrafik som sker med kollektiva transporter ökar. Det är vanligt att invånarna använder flera transportslag och kommunens infrastruktur för elfordon är väl utbyggd. Bredbandsutbyggnaden ger landsbygden en stabil internetuppkoppling vilket gör det möjligt för fler att bo och verka även utanför tätorterna.

I Gnesta kommun frodas ett aktivt kultur- och föreningsliv som erbjuder ett rikt och varierat utbud av olika kultur- och fritidsaktiviteter för alla åldrar där barn och unga prioriteras särskilt. Naturen bjuder på goda möjligheter för rekreation och aktiviteter året om. Mångfalden i aktiviteter och upplevelser lockar såväl våra kommuninvånare som besökare. Kommunens fritidsgård, kulturskola och bibliotek bidrar till barns och ungdomars utveckling genom att ge dem en stimulerande fritid och rusta dem för ett gott vuxenliv.

Problembeskrivning

Under de senaste åren har grundvattnet minskat kraftigt och i Gnesta tätort råder låga grundvattennivåer. Detta sätter i dagsläget hinder för fortsatt bostadsbyggande och befolkningstillväxt i Gnesta tätort. Utan en försäkrad vattenförsörjning på kort och lång sikt riskeras även möjligheten till att tillgodose invånarnas grundläggande behov av vatten. Det finns ett behov av att säkerställa en hållbar avloppsrening då reningsverken är till åren samt att om bostadsbyggandet ska kunna fortsätta måste kapaciteten gällande avloppsrening säkerställas. Därtill behöver kommunen fokusera mer på säkerhets- och trygghetsfrågor, bland annat behöver reservkraftslösningar ses över för att tillgodose grundläggande behov vid kris.

Möjligheterna att resa kollektivt inom kommunen behöver utvecklas, precis som laddinfrastrukturen för elfordon. Tillgången på välfungerande bredband på landsbygden är inte tillräckligt bra för att tillgodose både privatpersoners och företagens behov. Klotter behöver saneras, ogräs rensas och parkerna fräschas upp. Föreningslivet behöver tydliga investeringsplaner i de anläggningar de utövar sina verksamheter i och en god service kring bokningar.

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsfokus

Fritidsgården

Fritidsgården ska bidra till att ge den breda målgruppen ungdomar en stimulerande och utvecklande fritid samt rusta dem för ett gott vuxenliv. Fritidsgården ska vara en tillgänglig och trygg plats där alla ungdomar kan umgås under schyssta premisser. Precis som inom förskolan och skolan är ett välutvecklat likabehandlingsarbete viktigt på fritidsgården. Ungdomarna ska få komma till tals och vara delaktiga i att utveckla fritidsgårdens aktiviteter. Fritidsgården ska ha ett brett aktivitetsutbud för att skapa mötesplatser för en utökad målgrupp ungdomar. Inom ramen för detta ingår att utveckla samarbeten med ett flertal aktörer i kommunen, såsom idrottsföreningar, kulturskolan och kulturaktörer.

Samverkan och samarbete mellan fritidsgården och elevhälsan, socialtjänsten, det lokala civilsamhället och föreningslivet samt polisen ska fortsätta utvecklas i linje med uppdraget om samverkan med socialförvaltningen, på sida 14–15.

Kulturskolan

Genom att delta i kulturskolans verksamhet ska eleverna ges verktyg till ett eget, livslångt konstnärligt skapande och en vilja att utforska och uppskatta de konstnärliga ämnena över tid. Kulturskolans utbud ska kontinuerligt ses över, utvecklas och synliggöras. Det är därmed viktigt att man tillsammans med förvaltningen undersöker nya möjligheter till samarbeten. Därtill ingår ett fortsatt samarbete med förskolan och skolan.

Kosten

Nämnden ska arbeta för en positiv matupplevelse som bidrar till en hållbar kommun och ger barn och elever förutsättningar för välmående och lärande. Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för kosten inom både förskola och skola samt inom äldreomsorgen. Måltiderna i de kommunala verksamheterna ska ge möjlighet att inhämta energi och näring och bidra till en god folkhälsa. Skolmåltiderna ska bidra till att ge eleverna goda matvanor, energi att fokusera på skolarbetet, bidra till en stimulerande miljö samt vara ett tillfälle till gemenskap. Maten som serveras i de kommunala verksamheterna ska därför vara god, näringsriktig och av bra kvalitet. Arbetet med måltidsråd på skolorna och på boendena inom äldreomsorgen, med syfte att öka delaktigheten och ge elever och boende inflytande över måltidernas och måltidsmiljöns utformning ska fortsättas.

Uppdrag till förvaltningen

Utifrån målbild, problembeskrivning och verksamhetsfokus tar barn- och utbildningsnämnden fram uppdrag till förvaltningen. Uppdragen har start- och slutdatum under då de förväntas ha fullföljts. Kopplat till uppdragen finns även indikatorer (se bilaga 1).

Uppdrag	Startdatum	Slutdatum
Ny inriktning och nya mål för fritidsgården ska utredas och föreslås.	2023	2023-06-31
Ta fram en tidsplan för genomförande av fritidsgårdens flytt till Freja.	2023	2023-06-31
Fortsätta arbetet med att ta fram förslag på konkreta åtgärder för att förbättra kulturskolans lokaler.	2022	2024-12-31

En effektiv och proaktiv organisation

Som ger kommuninvånarna, näringslivet och föreningslivet en god service med ett bra bemötande, tar till sig nya arbetsätt, handskas varsamt med kommunens ekonomi och utvecklar sin kompetens över tid.

Målbild

Det är lätt att kontakta kommunen via olika kanaler såsom e-post, telefon, besök och olika former av digitala tjänster. Frågor besvaras skyndsamt, och e-postmeddelanden besvaras senast inom två dagar. Kommunens verksamheter präglas av intresse och förståelse för kommuninvånarens, företags och andra aktörers behov och önskemål.

Medarbetare i kommunen uppmuntras att ta initiativ till förbättringar i verksamheterna. Genom att systematiskt och kontinuerligt jobba med utveckling av kommunens olika processer, sker förenklingar, förbättringar och kvaliteten höjs. Digitaliseringens möjligheter tas tillvara för att utveckla verksamheter och tjänster utifrån användarens behov.

Genom ett effektivt resursutnyttjande och en proaktiv verksamhetsstyrning håller kommunens verksamheter budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög. Medarbetarna har god kännedom om sin verksamhetsbudget och är delaktiga i planeringsarbetet.

Medarbetarna är kommunens viktigaste resurs. Gnesta kommun är en attraktiv arbetsgivare för nuvarande och framtida medarbetare. Genom att vara en attraktiv arbetsgivare kan kommunen locka till sig ny kompetens och utveckla och behålla den kompetens som finns inom organisationen. Arbetsmiljön på kommunens olika arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare att ta initiativ och att känna ansvar i såväl det löpande som det långsiktiga arbetet. Kommunen tillvaratar medarbetarnas kompetens och intressen samt främjar en god arbetsmiljö med låg sjukfrånvaro.

Problembeskrivning

Olika undersökningar visar att servicenivån inte är tillfredsställande. Detta handlar om bemötande av personer som kontaktar kommunen, långa svarstider och handläggningstider. Information behöver göras mer tillgänglig och lätt att hitta. Digitaliseringen behöver utvecklas, bland annat i form av tillgång till automatiserade lösningar både internt och externt. Organisationen behöver arbeta för att optimera processer och samarbeten för att öka effektiviteten.

Det saknas en långsiktig ekonomisk planering, en långsiktig investeringsplan, och budgetprocessen behöver utvecklas. Det finns brister i uppföljningsprocessen och en bristande prognossäkerhet.

Kommunen har ett kraftigt ökande behov av arbetskraft inom områden där det råder brist på arbetskraft med rätt kompetens (exempelvis lärare, undersköterskor, personal inom det tekniska området). Personalomsättningen är hög inom delar av

organisationen. Organisationen behöver ge medarbetarna möjlighet till utveckling, och se till att av medarbetarnas kompetens nyttjas på bästa sätt.

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsfokus

Service och bemötande

Tillit och förtroende mellan verksamhet och vårdnadshavare byggs genom proaktiv kommunikation som ska kännetecknas av ett gott bemötande och professionalitet. Det åligger varje verksamhet att säkerställa att kontakter som tas inom och med verksamheten kännetecknas av detta.

Attraktiv arbetsgivare

En nyckelfaktor för att nå inriktningsmålen är att förvaltningen förmår attrahera, behålla och utveckla medarbetare, inte minst för att säkerställa att verksamheterna har den kompetens som är nödvändig för att skapa bra verksamheter för alla barn och elever. Ledarskapet är avgörande för detta och därför är ledarskapsutveckling en naturlig del i organisationsutvecklingen, på både enhetsnivå och förvaltningsnivå. Barn- och utbildningsförvaltningen ska kännetecknas av ett klimat där utvecklingsinitiativ främjas och där de medarbetare som önskar får möjlighet att ta större ansvar inom sitt arbetsområde uppmuntras, för att på så sätt bidra till verksamheternas utveckling. Kopplat till målet om en god och utvecklande arbetsmiljö ska även kommunen ha verksamhetsförlagd utbildning, VFU, av god kvalitet som lockar fler förskolläro- och lärarstudenter att genomföra sin VFU på kommunens förskolor och skolor.

Förvaltningen ska säkerställa att förskole- och skolrektorerna har goda förutsättningar för att utföra sitt ansvar som pedagogisk ledare samt fortsätta arbeta med det gemensamma utvecklingsarbetet kopplat till detta.

Välstånd medarbetare är grundläggande för att nå upp till målbeskrivningen om att vara en attraktiv arbetsgivare. Arbetet med hälsofrämjande åtgärder ska stärkas inom nämndens verksamhetsområden i syfte av att förbättra personalens fysiska och psykiska hälsa. Arbetet ska följas upp genom aktivt arbete med medarbetarundersökning på både enhetsnivå och förvaltningsnivå samt genom kontinuerlig uppföljning av sjukfrånvaron.

En god ekonomi

Nämndens verksamheter ska bedrivas på ett kostnadseffektivt sätt och dess ekonomiska resultat ska vara i balans. Den ekonomiska medvetenheten ska genomsyra hela organisationen. Därför ska arbetet med att säkerställa att samtliga verksamheter drivs kostnadseffektivt och att resurserna optimeras fortsättas i linje med kommunfullmäktiges ekonomiska styrprinciper. En del i detta arbete är att inventera investeringsbehoven inom nämndens olika verksamhetsområden och ta fram investeringsplaner för att säkerställa en god, långsiktig ekonomisk planering. Förvaltningen ska vidare säkerställa att samtliga chefer inom förvaltningen regelbundet

går igenom det ekonomiska läget tillsammans med medarbetarna och se till att medarbetarna görs delaktiga i verksamhetens ekonomi genom att uppmuntra förslag kringförändrade arbetsätt, administrativa förbättringar och liknande.

En ny modell för att beräkna barn- och elevpengen ska tas fram i syfte att öka transparens och ansvarstagande. Modellen ska främja likvärdighet och jämförbarhet mellan skolenheter samt med andra kommuner. Under december 2022 startades projektet gällande konstruktion av ny barn- och elevpengsmodell som tar hänsyn till nyckeltal och fördelning enligt SCB:s Räkenskapsammandrag. Projektet ska vara klart inför barn- och elevpengsberäkning 2024.

Uppdrag till förvaltningen

Utifrån målbild, problembeskrivning och verksamhetsfokus tar barn- och utbildningsnämnden fram uppdrag till förvaltningen. Uppdragen har start- och slutdatum under då de förväntas ha fullföljts. Kopplat till uppdragen finns även indikatorer (se bilaga 1).

Uppdrag	Startdatum	Slutdatum
Ta fram ett förslag på hur barn- och elevpeng kan beräknas för att säkerställa likvärdighet i hela kommunen.	2023	2023-06-30
Påbörja inventering av styrdokument, reglementen och arbetsordningar i syfte av att revidera dessa.	2023	2023-12-31
Se över investeringsbehoven inom verksamheterna och påbörja arbetet med att ta fram investeringsplaner.	2023	2023-12-31
Komma med förslag på åtgärder för att förbättra personalens fysiska och psykiska hälsa samt minska sjukfrånvaron.	2023	2023-12-31

Ekonomiska förutsättningar

Nämndens driftsbudget

Nedan redovisas barn- och utbildningsnämndens budget för 2023 uppdelat utifrån verksamhetsområde.

Verksamhetsområde	Budget 2022	Budget 2023	Budget 2024	Budget 2025
Politisk ledning	-539	-547		
Administration	-15 274	-13 799		
Förskola och pedagogisk omsorg	-64 637	-72 439		
Grundskola	-151 873	-169 683		
Grund- och gymnasiesärskola	-12 831	-16 701		
Elevhälsa	-4 677	-5 274		
Kulturskola	-3 465	-4 315		
Gymnasieskola	-55 230	-54 183		
Kostenheten	-15 574	-2 343		
Fritidsgård	-3 198	-3 865		
Totalt	-327 298	-343 100	-351 100	-359 400

Översikt per verksamhetsområde

Nedan följer en närmare beskrivning av större förändringar inom barn- och utbildningsnämndens olika verksamheter. När uppräkningsendast skett enligt politiska direktiv på verksamhetsområdet, anges inte detta specifikt. Gällande indexuppräknings består av: löneökning 2,5 %, ökade personalomkostnadstillägget (PO) från 40,15 % till 42,26 %, hyror 3 % och övriga kostnader med 1,5 %. Löneökningarna på cirka 4,5 miljoner kronor inklusive PO, är baserade på fördelning av 2022:s löner.

Löneökningens fördelning ska hanteras av förvaltningschef. Budget ligger redovisad per verksamhetsområde men kan komma att flyttas efter nämndbeslut. Nämnden har dessutom fått följande anslag: 3,4 miljoner kronor för ökade skolskjutskostnader, en miljon kronor för ytterligare en klass i årskurs 7 (som genomfördes hösten 2022) samt 50 tkr för en utökning av familjecentralens uppdrag till att också stötta föräldrar till äldre barn via en föreläsningsserie. Tidigare anslagna medel om 150 tkr för gemensamma aktiviteter med socialnämnden kvarstår.

Politisk ledning

Den politiska ledningens budget för 2023 är på -547 tkr jämfört med -539 tkr 2022. Ökningen är en korrigerings av PO med -8 tkr.

Administration

Den centrala administrationens budget är förändrad från 2022 till 2023 från -15 274 tkr (2022) till -13 799 tkr 2023. Kostnaderna för rektorer och enhetschefer ligger ej längre under administration utan ligger under respektive verksamhet. Modersmål som sökbart tilläggsbelopp ligger här med -972 tkr. Viss buffert för ytterligare stigande skolskjutskostnader med 2 000 tkr ligger här samt generell buffert med -1,3 tkr för oförutsedda händelser. Satsning från kommunfullmäktige med 50 tkr gäller familjecentralen. Budgeterade satsningar i samverkan med socialnämnden på 150 tkr kvarstår. Löneökning inklusive PO -310 tkr

Förskola och pedagogisk omsorg

Den totala budgeten för verksamhetsområdet för 2023 är -72 439 jämfört med -64 637 tkr 2022. Skillnaden är förutom indexuppräknings intern flytt av kostnader för rektorer till verksamheten motsvarande -1 780 tkr. Barn med behov av tilläggsbelopp har ökat både internt och externt med cirka -700 tkr. Löneökning inklusive PO -1 001 tkr.

Grundskola (Förskoleklass, grundskola 1-9 samt fritidshem/klubb)

Den totala budgeten för verksamhetsområdet för 2023 är -169 683 tkr jämfört med -151 873 tkr 2022. Området är komplex och innefattar många verksamheter. För att få jämförbara siffror med 2022 så bör måltidkostnader läggas till motsvarande -13 000 tkr, som tidigare låg på Kostenheten. Förändringen beror på förutom indexuppräknings på diverse plus- och minusposter. Här redovisas de större posterna: Kostnader för rektorer grundskolan är flyttade till verksamheten med -3 214 tkr. Poster som flyttats från verksamhetsområdet är: Modersmål +972 tkr har flyttats till administration då det ska hanteras som ett sökbart tilläggsbelopp. Kartläggning av nyanlända samt del av studiehandledning har flyttats och ligger också på administration och finansieras av medel från Migrationsverket motsvarande + 2 090 tkr.

Antalet externa elever på grundskolan är prognostiserat till 32 färre motsvarande + 2 600 tkr lägre kostnader för området än 2022 samt 5 färre externa fritidsbarn, vilket motsvarar 200 tkr lägre.

Elever med behov av tilläggsbelopp och verksamhetsstöd har ökat med -500 tkr. Fördelning av hyreskostnader per verksamhet har genomfört inför 2023 för att bättre stämma med SCB:s Räkenskapsammandrag. Tillagd post för den satsade miljonen till årskurs 7-9 motsvarar -1 200 tkr inklusive kompensation till externa. Löneökning inklusive PO -2 458,6 tkr

Grund- och gymnasiesärskola

Den totala budgeten för verksamhetsområdet för 2023 är -16 701 jämfört med -12 831 tkr 2022. Utöver indexuppräknings har skolskjuts ökat med -2 067 tkr. Förändringen är antal elever mot höstterminen 2022 är två fler, 12 mot 14 elever, samt felbudgeterat 2022 gällande kommunala särskolan 7–9 med 3 elever på hösten med större behov än budgeterat, sammanlagt -2 000 tkr, beroende på behov. Löneökning inklusive PO – 138,6 tkr.

Elevhälsa, centrala elevhälsan och familjecentralen (Öppen förskola)

Den totala budgeten för verksamhetsområdet för 2023 är -5 224 tkr, jämfört med -4 677 tkr 2022. Där enhetschefens kostnad, förutom myndighetsutövning, ingår med -171 tkr. Den centrala elevhälsan innehåller medicinsk personal samt talpedagog och psykolog. Lokala elevhälsan ligger på respektive grundskolas enheter med kurator och specialpedagogisk kompetens. Löneökning inklusive PO –105,6 tkr.

Gymnasieskola och Kommunalt Aktivitetsansvar (KAA)

Den totala budgeten för verksamhetsområdet för 2023 är -54 183 tkr, jämfört med -55 230 tkr 2022. Gnesta driver ingen egen gymnasieskola men har administrationskostnader för hantering av gymnasieplatser. I budgeten inryms, förutom terminsavgifter även kostnader för resor, inackorderingsbidrag och tilläggsbelopp.

I verksamhetsområdet ingår även kommunalt aktivitetsansvar (KAA) med en budget för 2023 på -1 704 tkr jämfört med -1 159 tkr 2022. Ökningen är dels en delad hyra och städ för lokaler på SFI-verksamheten (Soc) som användes 2022 men inte debiterade BoU på -350 tkr. Ökat personalbudget med -195 tkr då antalet KAA-deltagare ökat under 2022. EU-projektet React ska helt finansieras av EU-bidrag. Ny ansökan för 2023 förbereds. Löneökning inklusive PO -21 tkr.

Kulturskolan

Den totala budgeten för verksamhetsområdet för 2023 är -4 315 tkr, jämfört med -3 465 tkr 2022. Förutom indexökning på grundverksamheten ingår nu enhetschefskostnaden med -419 tkr. Verksamhet stödd av statsbidrag ingår ej. Löneökning inklusive PO 105,9 tkr.

Fritidsgården

Den totala budgeten för verksamhetsområdet för 2023 är -3 865 tkr jämfört med -3 198 tkr 2022. Förutom indexökning på grundverksamheten ingår nu enhetschefskostnaden med -419 tkr. Löneökning inklusive PO -63,9 tkr

Kostenheten

Den totala nettobudgeten för verksamhetsområdet för 2023 är -2 343 tkr. Omslutningen är kostnader på -31 411 tkr och intäkter från äldreomsorg, skola och

förskola med 29 069 tkr. -2 343 tkr täcker övergripande ledning samt delar av Träffpunktens verksamhet. Löneökning inklusive PO -342,1 tkr.

Volymer

Nedan visas prognosticerade volymer för förskola, fritidshem, grundskola, gymnasium och särskola 2023 i relation till prognos och utfall 2022.

Förskola	Prognos 2022	Utfall 2022	Prognos 2023
Antal placerade barn i Gnesta kommuns förskolor	471	479	476
- varav sålda platser	11	6	6
Antal barn med förskoleplats i andra kommuners regi	5	7	6
Antal barn i fristående förskoleverksamhet	118	111	111

Pedagogisk omsorg	Prognos 2022	Utfall 2022	Prognos 2023
Antal placerade barn i pedagogisk omsorg i Gnesta kommuns regi	3	0	0
- varav sålda platser	0	0	0
Antal köpta platser i pedagogisk omsorg i andra kommuners regi	0	0	0
Antal barn i fristående pedagogisk verksamhet	12	13	13

Grundskola	Prognos 2022	Utfall 2022	Prognos 2023
Antal elever i förskoleklass i Gnesta kommuns regi	122	124	116
- varav sålda platser	2	1	1
Antal elever i förskoleklass i annan kommun	2	2	2
Antal elever i fristående skolors förskoleklass	21	21	23
Antal elever i åk 1-9 i Gnesta kommuns regi	1111	1 135	1 138
- varav sålda platser	27	24	23
- varav antal elever med modersmålsundervisning	46	90	90
Antal elever i åk 1-9 i andra kommuners regi	25	23	20
Antal elever i åk 1-9 i fristående skolor	205	200	201
Antal elever i fritidshem i Gnesta kommuns regi	509	518	558
- varav sålda platser	10	8	8
Antal elever i fritidshem i andra kommuners regi	12	12	11

Antal elever i fristående skolors fritidshem	110	116	105
--	-----	-----	-----

Grundskola	Prognos 2022	Utfall 2022	Prognos 2023
Antal elever i grundskola i Gnesta kommuns regi	9	11	11
- varav sålda platser	0	1	1
Antal elever i grundskola i andra kommuners regi	1	0	0
Antal elever i fristående grundskola	2	2	2

Gymnasieskola	Prognos 2022	Utfall 2022	Prognos 2023
Antal elever i gymnasieskola i andra kommuners regi samt i fristående gymnasieskola	8	8	8

Gymnasieskola	Prognos 2022	Utfall 2022	Prognos 2023
Antal elever i gymnasieskola	399	380	387

Resursfördelning - Förskola och pedagogisk omsorg

Enligt 8 kap. 22 § och 25 kap. 12 § skollagen (2010:800) ska bidraget (grundbeloppet) från hemkommunen avse ersättning för:

1. omsorg och pedagogisk verksamhet
2. pedagogiskt material och utrustning
3. måltider
4. lokalkostnader
5. administration
6. mervärdesskatt

Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till sin egen förskola. Grundbeloppet för förskolan utgår utifrån fyra olika bidragsnivåer. Bidragsnivåerna är uppdelade efter ålder 1–2 år och 3–5 år, samt heltid och 20-timmarsbarn. Alla belopp är per elev och år om inte annat anges. I Gnesta kommun tillkommer även barnpeng för barnhälsa i grundbeloppet. Uppdraget utförs av barn- och elevhälsan inom kommunen. Ersättning för barnhälsa utgår inte till pedagogisk omsorg. Alla totalbelopp är avrundade till närmaste tiotal kronor.

Barn- och elevpeng till kommunens egna verksamheter 2023

Verksamhet	Förskola 1–2 år	Förskola 1–2 år, 20 timmar	Förskola 3–5 år	Förskola 3–5 år, 20 timmar
Grundbelopp inkl. lokalkostnader	142 410	103 880	120 870	92 260

Interkommunal ersättning till förskola 2023

Verksamhet	Förskola 1–2 år	Förskola 1–2 år, 20 timmar	Förskola 3–5 år	Förskola 3–5 år, 20 timmar
Grundbelopp inkl. lokalkostnader	142 410	103 880	120 870	92 260
Administration 3%	4 270	3 210	3 740	2 860
Totalt	146 680	107 090	124 610	95 120

Bidragsbelopp till fristående förskola 2023

Verksamhet	Förskola 1–2 år	Förskola 1–2 år, 20 timmar	Förskola 3–5 år	Förskola 3–5 år, 20 timmar
Grundbelopp inkl. lokalkostnader	142 410	103 880	120 870	92 260

Administration 3%	4 270	3 210	3 740	2 860
Momsersättning 6%	8 800	6 430	7 480	5 7010
Totalt	155 480	113 520	132 090	100 830
Grundbelopp efter avdrag avgiftsintäkt	143 420 kr	101 460 kr	120 030 kr	88 770 kr

Bidragsbelopp fristående pedagogisk omsorg 2023

Verksamhet	Pedagogisk omsorg 1-5 år	Pedagogisk omsorg 1-5 år, 20 timmarsbarn
Grundbelopp inkl. lokalkostnader	131 600 kr	82 440 kr
Administration 1%	1 320 kr	820 kr
Momsersättning 6%	7 970 kr	5 000 kr
Totalt	140 890 k	88 260 kr
Grundbelopp efter avdrag avgiftsintäkt	128 850 kr	76 200 kr

Ersättning för lokalkostnader

Med lokalkostnader avses i första hand kostnader för hyra. Det innefattar också driftskostnader som till exempel uppvärmning, renhållning och kapitalkostnader i form av ränta på lån. De fristående förskolorna får bidrag för sin lokalkostnad per barn och år med det belopp som motsvaras av den genomsnittliga lokalkostnaden för den kommunala förskolan. Bidraget grundar sig på den budgeterade genomsnittliga lokalkostnaden för kommunens förskolelokaler för det kommande verksamhetsåret. 2023 år lokalkostnader i snitt är 26 025 kr per barn och år.

Ersättning för administration

Ersättningen för administration består av ett schablonbelopp på tre procent (en procent för pedagogisk omsorg) på grundbeloppet och ersättning för lokalkostnader.

Ersättning för mervärdesskatt

För de fristående verksamheterna tillkommer en ersättning på det totala grundbeloppet med en schablonersättning om sex procent som kompensation för mervärdesskatt.

Socioekonomiskt tillägg

Socioekonomiskt bidrag kan utgå till förskola. Förskolorna får ersättning utifrån den socioekonomiska strukturen i de olika förskolorna. Ersättningen baseras på föräldrars utbildningsnivå, familjens biståndsbehov samt elevens utländska bakgrund. Index med dessa parametrar beräknas per skola av Statistiska centralbyrån (SCB).

Socioekonomiska ersättningen ska kompensera för förskolans kostnader relaterade till olika stödåtgärder för elever med stora inlärningssvårigheter som beror på språkliga eller sociala faktorer, till exempel undervisning i mindre grupper.

För barn som går i kommunal eller fristående skola i Gnesta kommun erhåller respektive förskola socioekonomisk ersättning utifrån modellen. Barn som går i annan kommuns kommunala eller fristående skola erhåller Gnesta kommuns genomsnittliga socioekonomiska ersättning. Ersättningen gäller kronor per barn/år.

Kommunal förskola	Belopp
Fågeldansen	3 042 kr
Gläntan	2 969 kr
Korallen	5 099 kr
Kristallen	4 269 kr
Ringleken	3 511 kr
Sjöstugan	3 114 kr
Frustuna	5 246 kr
Tallen	3 042 kr
Ängen	4 052 kr

Fristående förskolor i kommunen	Belopp	Administration 3%	Moms 6%	Totalt
De fyra årstiderna	3 908 kr	117 kr	242 kr	4 267 kr
Gnesta Waldorfförskola	1 958 kr	59 kr	121 kr	2 138 kr
Grinden	3 114 kr	93 kr	192 kr	3 400 kr

Utanför Gnesta kommun	Belopp	Administration 3%	Moms 6%	Totalt
Interkommunal ersättning	3 610 kr	108 kr	0	3 718 kr
Fristående förskolor	3 610 kr	108 kr	223 kr	3 941 kr

Tilläggsbelopp

Enligt 8 kap. 23 § skollagen (2010:800) ska tilläggsbelopp inom förskolan lämnas för barn som har ett omfattande behov av särskilt stöd. Stödet ska vara kopplat till barnets

särskilda behov och förutsättningar att kunna delta i verksamheten och det ska vara en extraordinär stödåtgärd som inte har koppling till den vanliga verksamheten.

Hemkommunen är inte skyldig att betala tilläggsbelopp för ett barn i behov av särskilt stöd, om betydande eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.

Tilläggsbelopp söks av rektor.

Föräldraavgifter

Fristående verksamheter tar själva in sina föräldraavgifter i Gnesta kommun. I Gnesta innebär det att grundbeloppet till fristående verksamheter reduceras med ett belopp motsvarande genomsnittlig avgift för förskolans verksamheter i kommunen.

Avgiftsreduceringen 2023 är 12 060 kronor/år/barn.

Resursfördelning – Förskoleklass, fritidshem, fritidsklubb och grundskola

Enligt 9 kap. 20 §, 10 kap. 38 § och 14 kap. 16 § skollagen (2010:800) ska bidraget (grundbeloppet) från hemkommunen avse ersättning för:

1. undervisning
2. lärverktyg
3. elevhälsa
4. måltider
5. lokalkostnader
6. administration
7. mervärdesskatt

Grundbeloppet ska bestämmas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna skolan. Grundbeloppet utgår från olika bidragsnivåer beroende på årskurs och verksamhet (förskoleklass, fritidshem osv.) Alla belopp är per elev och år om inte annat anges.

Kommunal ersättning 2023 exklusive genomsnittlig socioekonomisk ersättning

Verksamhet	Förskoleklass	Grundskola 1–6	Grundskola 7–9	Fritidshem	Fritidsklubb
Grundbelopp inkl lokalkostnader	81 650 kr	85 690 kr	94 460 kr	39 040 kr	26 480 kr
Totalt	81 650 kr	85 690 kr	94 460 kr	39 040 kr	26 480 kr

Interkommunal ersättning 2023 exklusive genomsnittlig socioekonomisk ersättning

Verksamhet	Förskoleklass	Grundskola 1–6	Grundskola 7–9	Fritidshem	Fritidsklubb
Grundbelopp inkl lokalkostnader	81 650 kr	85 690 kr	94 460 kr	39 040 kr	25 700 kr
Administration 3%	2 450 kr	2 570 kr	2 830 kr	1 170 kr	770 kr
Totalt	84 100 kr	88 262 kr	97 300 kr	40 210 kr	26 470 kr

Bidragsbelopp till fristående skola 2023 exklusive socioekonomisk ersättning

Verksamhet	Förskoleklass	Grundskola 1-6	Grundskola 7-9	Fritidshem	Fritidsklubb
Grundbelopp inkl lokalkostnader	81 650 kr	85 690 kr	94 460 kr	39 040 kr	25 700 kr
Administration 3%	2 450 kr	2 570 kr	2 830 kr	1 170 kr	770 kr
Momsersättning 6%	5 050 kr	5 300 kr	5 840 kr	2 410 kr	1 590 kr
Totalt	89 150 kr	93 560 kr	103 30 kr	42 620 kr	28 066 kr
Grundbelopp efter avdrag avgiftsintäkt				35 990 kr	21 435 kr

Socioekonomiskt bidrag

Socioekonomiskt bidrag kan utgå till förskoleklass och grundskola. Skolorna får ersättning utifrån den socioekonomiska strukturen i de olika skolorna. Ersättningen baseras på föräldrars utbildningsnivå, familjens biståndsbehov samt elevens utländska bakgrund. Index med dessa parametrar beräknas per skola av Statistiska centralbyrån (SCB). Socioekonomiska ersättningen ska kompensera för skolans kostnader relaterade till olika stödåtgärder för elever med stora inlärningssvårigheter som beror på språkliga eller sociala faktorer, till exempel undervisning i mindre grupper. Socioekonomiska bidraget ska syfta till alla elevers rätt att nå kunskapskraven.

För elever som går i kommunal eller fristående skola i Gnestas kommun erhåller respektive skola socioekonomisk ersättning utifrån modellen. Elever som går i annan kommuns kommunala eller fristående skola erhåller Gnesta kommuns genomsnittliga socioekonomiska ersättning.

Kommunala skolor	Belopp
Dansutskolan	2 354 kr
Frejaskolan F-6 och 7-9	3 127 kr
Kvarnbacka skolan	3 459 kr
Welandersborgs skola	2 851 kr

Friskola inom kommunen	Belopp	Administration 3%	Moms 6%	Totalt
Gnesta Waldorfskola	2 022 kr	61 kr	125 kr	2 208 kr

Utanför Gnestas kommun	Belopp schablon	Administration 3%	Moms 6%	Totalt
Interkommunal ersättning	2 762 kr	83 kr	0	2 845 kr
Friskolor	2 762 kr	83 kr	171kr	3 016 kr

Ersättning för lokalkostnader

Med lokalkostnader avses i första hand kostnader för hyra. Det innefattar också driftskostnader som till exempel uppvärmning, renhållning och kapitalkostnader i form av ränta på lån. De fristående skolorna får bidrag för sin lokalkostnad per elev och år med det belopp som motsvaras av den genomsnittliga lokalkostnaden för den kommunala grundskolan och fritidsverksamheten. Bidraget grundar sig på den budgeterade genomsnittliga lokalkostnaden för kommunens grundskolelokaler och fritids det kommande verksamhetsåret. 2023 år lokalkostnader i snitt för grundskolan är 18 372 kr per elev och år. För fritids är lokalkostnaden i snitt 5 316 kr per elev och år.

Ersättning för administration

Ersättningen för administration består av ett schablonbelopp på tre procent på grundbeloppet och ersättning för lokalkostnader.

Ersättning för mervärdesskatt

För de fristående verksamheterna tillkommer en ersättning på det totala grundbeloppet med en schablonersättning om sex procent som kompensation för mervärdesskatt.

Tilläggsbelopp

Enligt 10 kap. 39 § skollagen (2010:800) ska tilläggsbelopp inom grundskolan lämnas för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd eller ska erbjudas modersmålsundervisning. Stödet ska vara kopplat till elevens särskilda behov och förutsättningar att kunna delta i verksamheten och det ska vara en extraordinär stödåtgärd som inte har koppling till den ordinarie verksamheten. Hemkommunen är inte skyldig att betala tilläggsbelopp för en elev i behov av särskilt stöd, om betydande eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen. Tilläggsbelopp för särskilt stöd söks av respektive rektor.

Ansökan om modersmålsundervisning görs av vårdnadshavaren till eleven och betalas ut efter beslut till den verksamhets som tillhandahåller elevens modersmålsundervisning.

Modersmålsundervisning	Undervisning	Läromedel	Totalt
Schablon	8 000 kr	500 kr	8 500 kr

Särskola och särfritids

Barn- och elevpeng till kommunens egna grundskoleverksamheter 2023
Skolan tilldelas en peng per elev som är nivåindelad utifrån individens behov.

Verksamhet	Grundskola åk 1-6	Grundskola åk 7-9
- nivå 1	325 450 kronor per år/elev	519 850 kronor per år/elev
- nivå 2	406 810 kronor per år/elev	649 810 kronor per år/elev
- nivå 3	634 630 kronor per år/elev	1 013 700 kronor per år/elev

Interkommunal ersättning till andra kommuners grundskola

Skolan tilldelas en peng per elev som är nivåindelad utifrån individens behov.
Beloppen inkluderar administrationspåslag

Verksamhet	Grundskola åk 1-6	Grundskola åk 7-9
- nivå 1	335 210 kronor per år/elev	535 450 kronor per år/elev
- nivå 2	419 010 kronor per år/elev	669 300 kronor per år/elev
- nivå 3	653 670 kronor per år/elev	1 044 110 kronor per år/elev

Ersättning till fristående grundskola

Skolan tilldelas en peng per elev som är nivåindelad utifrån individens behov. Beloppen inkluderar administrationspåslag och moms.

Verksamhet	Grundskola åk 1-6	Grundskola åk 7-9
- nivå 1	355 330 kronor per år/elev	567 570 kronor per år/elev
- nivå 2	444 160 kronor per år/elev	709 460 kronor per år/elev
- nivå 3	692 890 kronor per år/elev	1 106 760 kronor per år/elev

Barn- och elevpeng till kommunens fritidshem i grundskolan

Skolan tilldelas en peng per elev som är nivåindelad utifrån individens behov.

Verksamhet	Fritidshem Grundskola 2023
- nivå 1	91 910 kronor per år/elev
- nivå 2	114 890 kronor per år/elev
- nivå 3	179 230 kronor per år/elev

Interkommunal ersättning till andra kommuners fritidshem i grundskolan

Skolan tilldelas en peng per elev som är nivåindelad utifrån individens behov. Beloppen är inklusive administrationspåslag.

Fritidshem grundskola	2023
- nivå 1	94 670 kronor per år/elev
- nivå 2	118 340 kronor per år/elev
- nivå 3	184 610 kronor per år/elev

Ersättning till fristående fritidshem i grundskolan

Skolan tilldelas en peng per elev som är nivåindelad utifrån individens behov. Beloppen är inklusive administrationspåslag och moms.

Fritidshem grundskola	2023
- nivå 1	100 350 kronor per år/elev
- nivå 2	125 437 kronor per år/elev
- nivå 3	195 680 kronor per år/elev

Gymnasiepeng

Gnesta kommun har ingen egen gymnasieskola och kan därmed endast förhålla sig till de programpriser som gäller inom avtalet om gemensam ungdoms- och elevdatabas (UEDB) för gymnasieelever med StorStockholm eller riksprislistan.

Investeringar

Verksamhetsinvesteringar (normalt förekommande investeringar i verksamheten, till exempel möbler, datorer med mera, även kallade reinvesteringar) beslutas av respektive nämnd upp till ett belopp om 500 tkr per investering. Nämnden kan om man så vill delegera till förvaltningschef om att fatta beslut om verksamhetsinvesteringar. Övriga investeringar skrivs fram till kommunstyrelsen för ianspråktagande. Varje investeringsbeslut ska beredas med uppgifter om förstudie, ekonomisk kalkyl inkluderande påverkan på driftskostnader samt konsekvensbeskrivning.

Följande ram har kommunfullmäktige beslutat att tilldela Barn- och utbildningsnämnden.

Totalt investeringar (tkr)	2023	2024	2025
Totalt	3 600	3 400	5 900

Bilaga 1: indikatorer

Upprättad: 2023-02-14
Diarienummer: BOUN.2022.125

Barn- och utbildningsnämnden

Statsbidrag Likvärdig skola 2023

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till fördelning av statsbidraget för likvärdig skola 2023.

Sammanfattning

Skolverket ansvarar för statsbidraget Likvärdig skola som syftar till att stödja huvudmän i att stärka likvärdigheten i och mellan skolor.

Statsbidraget ska användas till utökade insatser som stärker likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet. Med utökade insatser avses insatser som är helt nya eller en utökning av redan befintliga insatser. Det handlar i första hand om att inte ersätta kostnader för ordinarie verksamhet. Med ordinarie verksamhet menas sådan verksamhet som huvudmannen har skyldighet att genomföra enligt skollagen (2010:800) eller annan relevant lagstiftning. Insatser utöver ordinarie verksamhet som huvudmannen redan bekostar godtas i regel inte heller eftersom det bedöms syfta till en besparing.

Gnesta kommun har beviljats en bidragsram på 6 589 558 kronor. Här redogörs för de insatser som förvaltningen bedömer att statsbidraget för likvärdighet bör användas till under 2023. I huvudsak fortsätter förvaltningen att fördjupa och förstärka de insatser som genomfördes 2022. Förslaget på insatser grundar sig i förvaltningens analys av vilka områden den anser lämpliga att satsa på under 2023 och är kategoriserade enligt underrubrikerna värdegrundsuppdraget, kunskapsuppdraget och organisation.

Ärendebeskrivning

Statsbidraget ska gå till att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen i förskoleklass och grundskola under 2023. Alla elever i Sverige har enligt lag rätt till en likvärdig utbildning. Sociala och ekonomiska hemförhållanden eller var eleven bor ska inte påverka elevens tillgång till utbildning av hög kvalitet. Utbildningen ska också kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. För att stärka likvärdigheten och för att alla elever ska få en utbildning av hög kvalitet behöver huvudmän rikta resurser utifrån lokala förutsättningar och behov. Det här statsbidraget är ett stöd för huvudmän att stärka likvärdigheten i och mellan skolor.

Huvudmannen ansvarar själv för att analysera sina resultat, identifiera behoven och prioritera vilka insatser som statsbidraget ska finansiera. Det är också huvudmannen som bestämmer hur man fördelar bidraget inom organisationen.

Statsbidraget för 2023 får användas till kostnader för insatser som genomförs under perioden 1 januari - 31 december 2023. Bidraget ska användas till att utöka pågående insatser eller genomföra nya insatser som stärker likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklass, fritidshem och grundskolan. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att statsbidraget används till följande områden, vilka beskrivs utförligare under förvaltningens synpunkter.

Område	Belopp (kr)
Värdegrundsuppdraget	
Utvecklande verksamheter för elever i fritidshemmet	200 000
Främjande av elevers trivsel och trygghet i skolan	900 000
Kunskapsuppdraget	
Stödjande av elevers utveckling i det svenska språket	900 000
Stödjande av elevers matematikutveckling	600 000
Utveckling av stimulerande lärmiljöer för elever med behov av särskilt stöd	500 000
Tillgodose elevers behov av specialpedagogisk kompetens	1 650 000
Alla elevers tillgång till litteratur och bibliotek	540 000
Organisation	
Centrala specialpedagogiska insatser	700 000
Utökning av elevers tillgång till studie- och yrkesvägledning	300 000
Elevpengsutredning	300 000
Totalt	6 590 000

Förvaltningens synpunkter

Områden för användning av statsbidraget

Barn- och utbildningsförvaltningen har med utgångspunkt i verksamheternas redovisningar av sitt systematiska kvalitetsarbete, delårsrapport, årsredovisning och andra underlag, i dialog med grundskolerektorerna identifierat områden där insatser behövs för att skapa en positiv utveckling i kommunens grundskolor.

För att ge de bästa förutsättningarna för alla elever på kommunens skolor, behöver flera olika insatser göras. Dessa lyfts fram i nämndens arbete inför 2023. De insatser som förvaltningen bedömer att statsbidraget för likvärdighet bör användas till redogörs för nedan. Insatserna har tagits upp i facklig samverkan.

Värdegrundsuppdraget

Utvecklande verksamheter för elever i fritidshemmet

Under 2022 gjordes satsningar för att anställa fler legitimerad fritidshemspersonal, vilket resulterade i en viss ökning. Under 2023 behöver vi arbeta för ytterligare ökning av legitimerad personal på fritidshemmen. Det fritidshemsnätverk som skapades under 2022 i syfte att öka likvärdigheten mellan fritidshemmen behöver fortsätta och utveckla sitt arbete med fokus på att garantera likvärdigheten och öka kompetensen i kommunens fritidshem.

Vi beräknar en kostnad på cirka 200 000 kr för detta.

Främjande av elevers trivsel och trygghet i skolan

Alla elever ska uppleva trivsel och trygghet i skolan. Det är en viktig faktor för att aktivt delta i undervisningen och därmed en grund för goda resultat. Elevhälsan har en viktig uppgift i att arbeta främjande och förebyggande med skolans miljöer. Ett ökande antal elever upplever någon form av psykisk ohälsa. Deras möjligheter att fullt ut delta i skolans arbete måste stödjas. Med anledning av det ser vi ett stort värde i att ha en hög bemanning av kuratorer på varje skola.

Vi beräknar en kostnad på cirka 900 000 kr för detta.

Kunskapsuppdraget

Stödjande av elevers utveckling i det svenska språket

Kunskapsnivån i det svenska språket är ofta avgörande för elevers fortsatta förmåga till kunskapsutveckling. Den språkliga förmågan är väldokumenterat starkt beroende av elevens socioekonomiska miljö. Det är således ett område där skolan har ett mycket viktigt kompensatoriskt uppdrag.

Kommunens talpedagog ska förtydliga och definiera kommunens språkplan och använda denna för att analysera och göra insatser, till exempel genom utbildning för personal, tal- och språkaktiviteter och andra ändamålsenliga insatser.

Vi beräknar en kostnad på cirka 900 000 kr för detta.

Stödjande av elevers matematikutveckling

Matematik är ett viktigt ämne där resultaten är lägre än önskat. Vårterminen 2022 var det drygt 13 procent av eleverna i årskurs 9 som inte nådde ett godkänt betyg i matematik. Det innebär att denna elevgrupp inte kunde komma in på ett nationellt

gymnasieprogram. Gnesta kommun behöver definiera och implementera en strategi för matematikutveckling, med målet att samtliga elever ska nå minst betyg E i årskurs 6 och årskurs 9 och att meritvärdet ska öka.

Vi beräknar en kostnad på cirka 600 000 kr för detta.

Utveckling av stimulerande lärmiljöer för elever med behov av särskilt stöd
Alla elever ska få den ledning och stimulans de behöver för att utifrån sina förutsättningar utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Det betyder att undervisningen inte kan utformas lika för alla, utan hänsyn behöver tas till elevers olika behov och förutsättningar. En elev som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås kan vara i behov av särskilt stöd under en period av sin skoltid. I första hand ska det särskilda stödet ges genom olika former av anpassningar inom ramen för elevens ordinarie undervisningsgrupp, men om det finns särskilda skäl kan det ges i en särskild undervisningsgrupp. Särskilda skäl ska vara kopplade till möjligheten att skapa bättre förutsättningar att tillgodose elevens behov av särskilt stöd, jämfört med i den ordinarie undervisningsgruppen. Det kan handla om att den särskilda undervisningsgruppen ger bättre möjligheter till individuellt stöd, personligt bemötande eller att den kan erbjuda en lugnare miljö. Att öka antalet miljöer som kan skapa bättre förutsättningar för elever i behov av särskilt stöd är av stor vikt för dessa elever.

Vi beräknar en kostnad på cirka 500 000 kr för detta.

Tillgodose elevers behov av specialpedagogisk kompetens

Den satsning som under 2022 gjordes för att tillgodose elevers behov av specialpedagogisk kompetens resulterade i tre anställda specialpedagoger i kommunens skolor. Deras arbete behöver fortsätta under 2023, och de har fått i uppdrag att öka tillgängligheten och kunskapen om tillgänglighet i alla Gnesta kommuns skolor.

Vi beräknar en kostnad på cirka 1 650 000 kr för detta.

Alla elevers tillgång till litteratur och bibliotek

Läsning är i många avseenden en kunskap som ligger till grund för kunskapsutveckling inom alla områden, såväl skolmässiga som personliga. Läsningen är ett av de områden där den socioekonomiska bakgrunden spelar stor roll. Skolorna har bibliotek, men det finns avsevärda skillnader i hur de har bemannats. På några enheter är verksamhet begränsad och har inte resurser att aktivt arbeta med elevernas läsande.

Den skolbibliotekarie som anställdes under 2022 behöver fortsätta sitt aktiva arbete med elevernas läsande, vilket också har en stor vikt för utvecklingen av det svenska språket.

Vi beräknar en kostnad på cirka 540 000 kr för detta ändamål.

Organisation

Centrala specialpedagogiska insatser

För att på ett objektivet och övergripande sätt kunna förbättra processer som exempelvis övergången mellan förskola och förskoleklass, samt mellan- och högstadium ser vi att centrala specialpedagogiska insatser skulle bidra med en överblick som bör gynna likvärdigheten i kommunens specialpedagogiska kompetens. De centrala specialpedagogiska insatserna ska vidare säkerställa likvärdigheten i kommunen gällande specialpedagogik och särskilt stöd, delvis genom framtagandet av en förvaltningsövergripande elevhälsoplan.

Vi beräknar en kostnad på cirka 700 000 kronor för detta.

Utökning av elevers tillgång till studie- och yrkesvägledning

Vi ser ett behov av att utöka elevers tillgång till studie- och yrkesvägledning med en förvaltningsövergripande befattning. Framtagandet av en förvaltningsövergripande SYV-plan behöver fortsätta för att kommunen ska nå en likvärdighet vad gäller studie- och yrkesvägledning. Detta förväntas bland annat kunna ge en god effekt på elever med motivationssvårigheter, samt ge bättre förutsättningar för att studie- och yrkesvägledning kan ske i ett F-9-perspektiv. Den kartläggning som startades under 2022 för att se över tillgången till studie- och yrkesvägledning på de olika skolorna behöver följas av framtagandet och implementering av SYV-planen under 2023. Parallellt med detta kommer personal att utbildas i studie- och yrkesvägledningsfrågor så att dessa kontinuerligt kan integreras i skolans verksamhet.

Vi beräknar en kostnad på cirka 300 000 kr för detta.

Elevpengsutredning

För att säkerställa att undervisningen och aktiviteter kopplade till läroplanen är likvärdiga för kommunens alla skolor, även de som ligger i ytterområdena, behövs en utredning av elevpengen göras. Utredningen ska göras i samarbete mellan barn- och utbildningsförvaltningen och ekonomienheten.

Vi beräknar en kostnad på cirka 300 000 kr för detta.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Generellt är pojkarnas resultat lägre än flickornas i Gnesta kommuns skolor. Insatserna kopplade till Likvärdig skola 2023 är inte specificerade för vare sig flickor eller pojkar, men förväntas ge resultat på båda grupperna. Checklistan för jämställdhetsanalys bedöms inte vara tillgänglig i ärendet.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2023-02-14

Johan Skeppstedt
T.f Förvaltningschef

Bengt Greiff
Planeringschef

Frida Arndt
Utredare

Sändlista

- ~ Barn- och utbildningsförvaltningen
- ~ Planeringschef, barn- och utbildningsförvaltningen
- ~ Rektor, Dansutskolan
- ~ Rektor, Frejaskolan
- ~ Rektor, Kvarnbackaskolan och Welandersborgs skola
- ~ Förvaltningsekonom
- ~ Ekonomienheten

Upprättad: 2022-12-21
Diarienummer: BOUN.2022.137

Barn- och utbildningsnämnden

Strategiplan för fördjupad samverkan kring tidiga insatser

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner strategiplan för fördjupad samverkan kring tidiga insatser

Ärendebeskrivning

Gnesta kommun är med i utvecklingsarbetet Tillsammans för barnens bästa i Sörmland. Målbilden för arbetet är att alla barn i Sörmland ska ges möjligheter till god fysisk och psykisk hälsa genom en god och trygg uppväxt utifrån varje barns behov. Samverkan ska ske med ett helhetsperspektiv kring barnens bästa.

Förvaltningarna fick gemensamt i uppdrag att framställa en strategiplan för hur vi säkrar samverkan mellan förvaltningarna. Utifrån perspektivet tillsammans för barnets bästa och nära vård skiftar fokus från organisation till individ. I samband med *strategiplanen med indikatorer* går förvaltningarna från en aktivitetsbaserad målstyrning till en mål- och resultatbaserad styrning. *Strategiplan med indikatorer* lämnas till Barn- och utbildningsförvaltningen och socialförvaltningens gemensamma strategigrupp för styrning. *Strategiplan med indikatorer* ska följas i strategigrupp, en gång per kvartal.

Förvaltningens synpunkter

Strategiplan med indikatorer är förvaltningarnas uppföljningsverktyg för gemensam strategi och som ligger till grund för den ekonomiska- och kvalitativa redovisningen till nämnden och delår- och årsredovisning. *Indikatorer* kommer ge verksamheterna en samlad bild för det ekonomiska och kvalitativa måendet i samverkan tillsammans för barns bästa och nära vård.

Jämställdhetsanalys

Fokusområdena i strategiplan för fördjupad samverkan kring tidiga insatser syftar till att förhindra framtida psykisk ohälsa oavsett könstillhörighet.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2022-12-21
2. Strategiplan för fördjupad samverkan kring tidiga insatser

Johan Skeppstedt
TF. Förvaltningschef

Jenny Karlsson
Strateg

Sändlista

~ Barn- och utbildningsförvaltningen

Strategiplan för fördjupad samverkan kring tidiga insatser

Regionens mål, antagen målbild i Gnesta KS.2021.268	Kommunens mål	Barn- och utbildningsnämnd och socialnämndens gemensamma målbild tillsammans för barns bästa i Sörmland	Fokusområden	Aktivet	Indikatorer	Uppföljning
<p>Inriktningsmål: Den gemensamma målbilden är att alla barn i Sörmland ska ges möjligheter till god fysisk och psykisk hälsa genom en god och trygg uppväxt utifrån varje barns behov.</p>	<p>En effektiv och proaktiv organisation – som ger kommuninvånarna, näringslivet och föreningslivet en god service med ett bra bemötande, tar till nya arbetssätt, handskas varsamt med kommunens ekonomi och utvecklar sin kompetens över tid</p>	<p>Samverka i det gröna läget som kännetecknas av ett långsiktigt, strukturellt förebyggande arbete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Föräldrautbildning, ABC-utbildning för samtliga föräldrar vid övergången förskola/förskoleklass, i samband med föräldramöte. • Arbeta förebyggande inom ANDTS som står för Alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel bland barn, unga och föräldrar • Tidiga insatser runt yngre barn med riskbeteende 			

Regionens mål, antagen målbild i Gnesta KS.2021.268	Kommunens mål	Barn- och utbildningsnämnd och socialnämndens gemensamma målbild tillsammans för barns bästa i Sörmland	Fokusområden	Aktivet	Indikatorer	Uppföljning
<p>Inriktningsmål: Den gemensamma målbilden är att alla barn i Sörmland ska ges möjligheter till god fysisk och psykisk hälsa genom en god och trygg uppväxt utifrån varje barns behov.</p>	<p>En utbildning med hög måluppfyllelse och starka kunskapsresultat som ger varje barn och ungdom lust att lära, samt förutsättningar att lyckas, utvecklas och rustas för vuxenlivet</p>	<p>Skapa en miljö som är tillgänglig för alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barn med NPF, förslag att identifiera några barn/ föräldrar som är med i pilotprojektet, som ska ha sitt syfte att se vilka strukturer som kommunen kan arbeta med för att förbättra samverkan omkring denna målgrupp och finna innovativa arbetsmetoder. 			

Regionens mål, antagen målbild i Gnesta KS.2021.268	Kommunens mål	Barn- och utbildningsnämnd och socialnämndens gemensamma målbild tillsammans för barns bästa i Sörmland	Fokusområden	Aktivet	Indikatorer	Uppföljning
<p>Inriktningsmål: Den gemensamma målbilden är att alla barn i Sörmland ska ges möjligheter till god fysisk och psykisk hälsa genom en god och trygg uppväxt utifrån varje barns behov.</p>	<p>En attraktiv kommun – som erbjuder goda boendemöjligheter i ett hållbart samhälle, bra kommunikationer och infrastruktur samt ett brett utbud av fritidsaktiviteter</p>	<p>En gemensam kompetensplan</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Koppla samman utbildning till de riktade fokusområdena •Information om ansökan, öppna insatser och hur en anmälan går till •Systematik för samverkan 			

Upprättad: 2023-02-14
Diarienummer: BOUN.2022.126

Barn- och utbildningsnämnden

Förändrad maxtaxa för förskola och fritidshem 2023

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsnämnden beslutar att justera maxtaxan utifrån indexering i enlighet med Skolverkets förordning 2001:160 om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskola och fritidshem.

Ärendebeskrivning

På barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2022-12-15 beslutades att nämnden årligen ska justera maxtaxan utifrån indexering i enlighet med Skolverkets förordning 2001:160 om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskola och fritidshem (Protokoll 2022-12-15 - BoU § 106). Det kan dock förekomma att Skolverket ändrar maxtaxan oftare än årligen. Detta ärende syftar därför till att möjliggöra att en justering av maxtaxan kan ske närhelst Skolverket ändrar den aktuella förordningen, även om detta sker oftare än årligen.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Checklistan för jämställdhetsanalys bedöms inte tillämplig i ärendet.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2023-02-14
2. Protokoll 2022-12-15 - BoU § 106

Johan Skeppstedt
TF. Förvaltningschef

Frida Arndt
Utredare

Sändlista

- ~ Barn- och utbildningsförvaltningen
- ~ Placeringsassistent, barn- och utbildningsförvaltningen
- ~ Ekonomienheten

Sammanträdesdatum: 2022-12-15
Diarienummer: BOUN.2022.126

§ 106

Förändrad maxtaxa för förskola och fritidshem 2023

Beslut

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner ny taxa för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg, som gäller från 1 januari 2023 till 31 december 2023.
2. Barn- och utbildningsnämnden beslutar att årligen justera maxtaxan utifrån indexering i enlighet med Skolverkets förordning 2001:160 om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskola och fritidshem.

Sammanfattning av ärendet

Avgiften för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg beräknas utifrån hushållets avgiftsgrundande inkomst. Sen 1 januari 2002 tillämpar Gnesta kommun maxtaxa för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg. Med förskola och fritidshem jämföras pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem samt omsorg som erbjuds enligt 25 kap. 5 § skollagen under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds.

Förordningen (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa har förändrats, då inkomsttaket (hushållets bruttoinkomst per månad) höjts genom indexering. Skolverket har fastställt avgiftsnivåer för maxtaxa 2023 enligt följande. De nya högsta avgifterna gäller för perioden 1 januari 2023 till 31 december 2023. Högsta avgiftsgrundande inkomst per månad är 54 830 kronor.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2022-12-08
2. Informationsutskick om maxtaxa 2023

Tjänsteförslag

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner ny taxa för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg, som gäller från 1 januari 2023 till 31 december 2023.

Förslag till beslut på sammanträdet

Ordföranden lämnar tilläggsförslag om en ny beslutspunkt med lydelsen: Barn- och utbildningsnämnden beslutar att årligen justera maxtaxan utifrån indexering i enlighet

med Skolverkets förordning 2001:160 om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskola och fritidshem.

Axel Bodin (C) och Ann-Sofie Lifvenhage (M) tillstyrker ordförandens tilläggsförslag.

Beslutsgång

Ordföranden frågar om nämnden beslutar enligt framskrivet förslag eller enligt framskrivet förslag med ordförandens tilläggsförslag och finner att nämnden beslutar enligt framskrivet förslag med ordförandens tilläggsförslag.

Sändlista

- ~ Barn- och utbildningsförvaltningen
- ~ Placeringsassistent, barn- och utbildningsförvaltningen
- ~ Ekonomienheten

Upprättad: 2023-02-14
Diarienummer: BOUN.2022.127

Barn- och utbildningsnämnden

Utvärdering av kulturplan för förskola och skola 2020-2022

Förslag till beslut i barn- och utbildningsnämnden

1. Barn- och utbildningsnämnden godkänner utvärderingen av kulturplan för förskola och skola 2020-2022.

Ärendebeskrivning

I samband med att barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram ett förslag på kulturplan för förskola och skola 2023-2025, har motsvarande för 2020-2022 utvärderats.

Förvaltningens synpunkter

I kulturhandlingsplanen 2020-2022 beskrivs hur förvaltningen ska arbeta för att stärka kulturens roll i lärandet i förskolan och skolan. Utvärderingen utgår ifrån fyra områden: arbetet med kulturambassadörer, samarbetet med Kulturskolan, samverkan med omvärlden samt Skapande skola. Som bilaga till utvärderingen redovisas Skapande skola-projekten mellan höstterminen 2019 och vårterminen 2021. Sammanfattningsvis visar utvärderingen att pandemin hade en negativ effekt på genomförandet av delar av innehållet i kulturplanen. Alla Skapande skola-projekt har dock ej genomförts.

Jämställdhetsanalys utifrån checklista

Checklistan för jämställdhetsanalys bedöms inte vara tillämplig i ärendet.

Beslutsunderlag

1. Tjänsteskrivelse 2023-02-14
2. Utvärdering av kulturplan för förskola och skola 2020-2022
3. Bilaga A: Skapande skola - en sammanfattning av redovisningar ht 2019-vt 2021

Johan Skeppstedt
TF. Förvaltningschef

Frida Arndt
Utredare

Sändlista

~ Barn- och utbildningsförvaltningen

Utvärdering av kulturplan för förskola och skola 2020–2022

Vision för kulturen inom förskola och skola 2020–2022

Gnesta kommuns förskola, grund- och grundsärskola ska arbeta med kultur, estetik, skapande och estetiska läroprocesser i enlighet med läroplanerna. Förskole- och skolverksamheten ska berika barn och ungdomars estetiska uttrycksmöjligheter och ge dem förutsättningar att genom kulturella uttryck växa som individer. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. Alla barn och elever ska få kännedom om samhällets kulturutbud och kulturella uttryck från de nationella minoriteterna.

Utvärderingen är tänkt att lyfta hur arbetet har gått under innevarande period samt att peka på delar i arbetet som behöver utvecklas till och under nästa period. Dokumentet är strukturerad på samma sätt om kulturplanen för förskola och skola 2020–2022 och utgår ifrån avsnittet om barn- och utbildningsförvaltningens arbete för att stärka kulturens roll i lärandet.

Kulturambassadörer

Varje förskola och skola ska ha en kulturambassadör som tillsammans bildar ett kulturambassadörsråd. Rådet träffas återkommande under läsåret för att kartlägga de kulturaktiviteter som genomförs. Rådet ska även sprida goda arbetssätt och kunskap om kultur, vara behjälplig i att sprida information i grundskolorna kring Skapande skola-projekt samt verka för ökad samverkan i organisationen kring dessa frågor.

Uppföljning

Under hela perioden har det funnits Kulturambassadörer på samtliga grundskolor. Under åren har representationen ibland varit lägre än annars, och vissa personer har bytts ut. Kulturambassadörerna har bildat ett kulturambassadörsråd som har träffats vid tre tillfällen per år. Kulturambassadörernas viktigaste roll har varit att förmedla Skapande skola-utbudet till sina kollegor på respektive skola, samt sett till att de lämnar in intresseanmälningar. Vidare har kulturambassadörerna varit med i urvalsprocessen kring vilka skolor och klasser som ska få ta del av de beviljade medel som kommunen tilldelats samt prioritera projekt därefter.

Förskolorna har inte haft kulturambassadörer då man i stället valt att lägga arbetsuppgifterna på den dåvarande utvecklingsledaren som i sin tur kommunicerade

kulturfrågor med respektive förskola. När denna slutade upphörde arbetet. Detta skedde även i samband med att kulturrådet tog bort Skapande Skola-bidraget som gick att söka för förskolan. Av den anledningen har inte heller behovet av samordning kring Skapande förskola behövts.

Samarbete med kulturskolan

För att nå de nationella målen kring musik, drama och dans i läroplanen för grundskolan har medel avsatts för att utveckla samarbetet mellan grundskolorna och kulturskolan. Detta ska göras genom att kulturskolan möter samtliga av grundskolornas elever i årskurs 1 varje år för att under tjugo lektionstillfällen under läsåret ge dem grundläggande undervisning och en inblick i de scenkonstnärliga uttrycksformerna som Kulturskolan i Gnesta undervisar i.

Uppföljning

Generellt har LEK-kurserna varit en pågående verksamhet som erbjudits såväl de kommunala grundskolorna som Gnesta Waldorfskola. Under pandemiåren har undervisningen på vissa skolor och för vissa klasser behövt ställas in beroende på då rådande restriktioner. På vissa ställen gjordes försök med digital undervisning, på andra flyttades undervisningen utomhus. Under vissa perioder ställdes undervisningen in helt.

Ämnet riktar sig till de yngsta grundskoleleverna i Gnestas kommunala skolor. Samtliga elever i de kommunala grundskolornas årskurs 1, och i vissa fall även F-klass, får möta kulturpedagoger under skoltid. LEK syftar till att på ett lekfullt sätt ge eleverna en introduktion i och grundläggande kunskaper kring följande konstnärliga ämnen:

- Musik, genom sång, rytmik- och teorilekar
- Dans, genom dans- och rörelselekar
- Teater och drama, genom dramaövningar och lekar

Ämnet ger eleven en god grund för att klara ämnet musik i grundskolan.

Undervisningen består av tio lektioner per termin, och sker på skoltid vilket gör den avgiftsfri. Varje lektion är 40 minuter.

Kulturskolan har under tiden också bjudit skolelever på två musikaler. ”En julsaga” av Charles Dickens och ”Narnia Häxan och Lejonet” av C. S. Lewis. En filmatisering av ”Sound of Music” gjordes också under pandemin av kulturskolans orkester- och musikalelever. Denna visades på Elektron för de skolelever som ville komma och titta.

Samverkan med omvärlden

Skolan ska ha en väl utvecklad samverkan med förenings-, kultur-, och näringsliv. Varje skola har under många års tid haft olika satsningar kring estetiska ämnen i det ordinarie skolarbetet och tar del av det lokala kulturlivet genom olika projekt. Detta delvis inom ramen för Sörmlands läns kulturgaranti, ”Sörmlandsmodellen”.

Uppföljning

Detta har tyvärr haltat under pandemin. Flera av Scenkonst Sörmlands produktioner kunde inte åka ut till grundskolorna. Trots detta har det kommunala skolorna fått se både teaterföreställningar, dansföreställningar och musikföreställningar.

Vidare finns ett samarbete med Scenkonst Sörmland och deras filmkonsulenter, mer om det under punkten Skolbio.

Den andra stora samverkansformen med det lokala kulturlivet sker genom Skapande Skola-projekten. Mer om det under punkten Skapande skola.

Skolbio

Skolbio är en årligen återkommande kulturinsats där kommunen samverkar med regionens filmkonsulent kring urval av filmer och med Svenska Filminstitutet kring lärarhandledningar. Tanken är att lärare och elever sedan arbetar vidare med innehållet i filmen som de sett utifrån lärarhandledningen. Skolbio bekostas av kommunen.

Uppföljning

Denna verksamhet har varit vilande under pandemin. Då bioaktören som verkade i Gnesta lagt ner sin verksamhet har grundskolan börjat samarbeta med personalen på Elektron och filmkonsulenter i Region Sörmland som bistår med kunskap om hur vi bokar film och hur vi gör med visningsrättigheter. Filmkonsulenter hjälper även till med urvalet av film som passar målgrupperna och erbjuder lärarhandledningar.

Skolbion för läsåret 2022/2023 kommer att starta igen under vårterminen 2023.

Skapande skola

Skapande skola erbjuder barn och elever deltagande i kulturprojekt inom alla kulturområden och är en viktig del i arbetet med kultur i grundskolan. Alla förskolor och skolor får ta del av kommunens Skapande skola-utbud. Kulturambassadörsrådet tillsammans med ansvarig tjänsteman är också de som väljer ut och prioriterar projekt. Dessa ska också verka för att Skapande skola-projekten ska bli långsiktiga och komma så många elever som möjligt till del.

Uppföljning

Inom ramen för Skapande förskola genomfördes under perioden 2019–2021 tre projekt som samtliga kommunala förskolor fick ta del av. Utöver detta genomfördes tre projekt som fördelades på de nio förskolorna, och varje förskola fick ta del av ett av dessa tre projekt. Projekten riktade sig till barn i åldrarna 3–6 år.

Under perioden 2019–2022 (2019 sitter ihop med läsåret 2020 därför inkluderas det här) har 30 projekt genomförts. Dessa har varit fördelade över samtliga kommunala

skolor. Nästan alla årskurser har fått ta del av minst ett Skapande Skola-projekt under denna period. Under pandemin genomfördes samtliga projekt som man planerade för.

I kommunen finns en välfungerande metod för att arbeta aktivt kring Skapande skola. Kulturaktörer får inkomma med intresseanmälningar via en e-tjänst. Inför detta läggs information om Skapande skola ut på kommunens hemsida. Kulturambassadörsrådet väljer sedan ut de projekt som uppfyller kriterierna för Skapande skola. Chefen för kulturskolan sammanställer utbudet och vidarebefordrar detta till skolorna. Lärarna väljer sedan vilka projekt de vill ha till sin klass under kommande läsår via en digital enkät. Detta görs i samråd med eleverna, och varje lärare har i uppdrag att göra eleverna aktiva i valet av önskemål för Skapande Skola. Önskemålen sammanfattades sedan av chefen för kulturskolan som tillsammans med en representant från kulturambassadörsrådet skickade in ansökan. Efter genomfört läsår redovisas användningen av statsbidraget till Kulturrådet.

Samtliga redovisningar har godkänts av Kulturrådet. År 2021 fick 13 500 kronor i utnyttjade bidragsmedel betalas tillbaka då två projekt blev billigare än budgeterat.

Upprättad:
Diarienummer: BOUN.2023.9

Barn- och utbildningsnämnden

Redovisning av delegationsbeslut

Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden har överlåtit sin beslutanderätt till tjänsteman enligt av barn- och utbildningsnämndens antagen delegationsordning. Dessa beslut skall redovisas till barn- och utbildningsnämnden. Redovisningen innebär inte att barn- och utbildningsnämnden får ompröva eller fastställa delegeringsbesluten. Däremot står det barn- och utbildningsnämnden fritt att återkalla lämnad delegering.

Delegationsbesluten i sin helhet finns tillgängliga hos barn- och utbildningsförvaltningen. Tiden för överklagande av beslut som fattats med stöd av delegationen börjar löpa fr.o.m att barn- och utbildningsnämndens protokoll justerats och anslagsbevis är uppsatt på kommunens digitala anslagstavla. Detta gäller dock inte myndighetsärenden där tiden börjar löpa från det datum då sökanden fått del av besluten.

Från och med maj 2013 innehåller inte redovisningen av delegationsbeslut uppgifter om vem som initierat respektive delegationsbeslut. Eftersom uppgift om initierare (namn och adress) kan omfattas av sekretess i vissa ärenden och då personer med skyddad identitet inte ska röjas, har dessa uppgifter tagits bort.

- ~ Förteckning över delegationsbeslut 2022-12-08 – 2023-02-14
- ~ Förteckning över anställningar 2022-12-01 - 2023-01-31

Handling

Beslut bidrag Vittraskolan Östertälje, Förvaltningschef: Fastställt

2023-01-10 UT

Post-ID 674362

Ärende

BOUN.2021.126 Beslut om bidrag till fristående grundskolor och
grundsärskolor 2022

Handling

Beslut bidrag Innovitaskolan Nyköping, Förvaltningschef: Fastställt

2023-01-18 UT

Post-ID 674872

Ärende

BOUN.2022.133 Beslut om bidrag till fristående grundskolor och
grundsärskolor 2023

Handling

Beslut bidrag Futuraskolan, Förvaltningschef: Fastställt

2023-02-08 UT

Post-ID 676357

Ärende

BOUN.2022.133 Beslut om bidrag till fristående grundskolor och
grundsärskolor 2023

Handling

Beslut om fördelning av verksamhetsstöd, Förvaltningschef: Fastställt

2022-12-13 UT

Post-ID 672925

Ärende

BOUN.2022.65 Verksamhetsstöd förskolor läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om fördelning av verksamhetsstöd, Förvaltningschef: Fastställt

2023-01-18 UT

Post-ID 674443

Ärende

BOUN.2022.66 Verksamhetsstöd grundskolor läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om fördelning av verksamhetsstöd, Förvaltningschef: Fastställt

2023-01-10 UT

Post-ID 674091

Ärende

BOUN.2022.66 Verksamhetsstöd grundskolor läsåret 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2023-02-14 UT

Post-ID 676833

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2023-02-14 UT

Post-ID 676801

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2023-02-14 UT

Post-ID 676830

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2023-02-14 UT

Post-ID 676844

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2022-12-20 UT

Post-ID 673486

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Avslag

2022-12-19 UT

Post-ID 673374

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör Beviljad

2023-01-09 UT

Post-ID 674226

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2022-12-20 UT

Post-ID 673498

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2022-12-20 UT

Post-ID 673495

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Avslag

2023-01-30 UT

Post-ID 675689

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2022-12-20 UT

Post-ID 673497

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2022-12-21 UT

Post-ID 673675

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2023-02-14 UT

Post-ID 676845

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör Beviljad

2022-12-14 UT

Post-ID 673104

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Avslag

2023-01-16 UT

Post-ID 674758

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut skolskjuts Skolskjutsadministratör: Beviljad

2022-12-20 UT

Post-ID 673500

Ärende

BOUN.2022.91 Beslut om skolskjuts 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-02-08 UT

Post-ID 676355

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675380

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023



Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675395

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675398

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675400

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675376

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675399

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675386

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675387

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-09 UT

Post-ID 674087

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675382

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675378

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-09 UT

Post-ID 674086

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675396

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675388

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut om skolplacering, Förvaltningschef: Avslag

2023-01-26 UT

Post-ID 675397

Ärende

BOUN.2023.1 Ansökningar om skolbyte läsåret 2022/2023

Handling

Beslut inställd nämnd januari, Ordförande, Fastställt

2023-01-17 UT

Post-ID 674898

Ärende

BOUN.2023.14 Förändringar nämndsammanträden

Totalt Antal 39

Barn- och utbildningsnämnden

Förteckning över avtal om månadsavlönade tillsvidareanställningar utfärdade mellan 2022-12-01 – 2023-01-31

Rektor förskola
Organisation: BoU Stab och Ledning
Tillsvidare, From: 2023-01-23
Heltid,
Utfärdat av: Johan Skeppstedt, T.f. förvaltningschef

Utredare
Organisation: BoU Administrativt kontor
Tillsvidare, From: 2022-12-05
Heltid,
Utfärdat av: Johan Skeppstedt, T.f. förvaltningschef

Ekonomibiträde
Organisation: Kostenheten
Tillsvidare, From: 2023-01-01
Deltid (60,81%)
Utfärdat av: Marie Ceder Åkerlund, Enhetschef

Ekonomibiträde
Organisation: Kostenheten
Tillsvidare, From: 2023-01-01
Heltid,
Utfärdat av: Marie Ceder Åkerlund, Enhetschef

Ekonomibiträde
Organisation: Kostenheten
Tillsvidare, From: 2023-01-01
Deltid (50,00%),
Utfärdat av: Marie Ceder Åkerlund, Enhetschef

Fritidsledare
Organisation: Frejaskolan
Tillsvidare, From: 2023-04-03
Heltid,
Utfärdat av: Peter Forsberg, Rektor Frejaskolan

Förteckning över avtal om månadsavlönade visstidsanställningar utfärdade mellan 2022-12-01 – 2023-01-31

Förskollärare
Organisation: Frustuna
Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-01-31
Deltid (50,00%),
Utfärdat av: Anne Hedlund, Rektor

Förskollärare
Organisation: Frustuna
Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-02-01 - 2023-06-30
Heltid,
Utfärdat av: Anne Hedlund, Rektor

Barnskötare utbildad
Organisation: Tallen
Vikariat, 2023-01-09 - 2023-06-30,
Heltid,
Utfärdat av: Anne Hedlund, Förskolechef

Barnskötare
Organisation: Ängen
Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-06-30

Deltid (40,00%), Utfärdat av: Anne Hedlund, Rektor
Barnskötare Organisation: Ringleken Vikariat, 2023-01-01 - 2023-06-30, Heltid, Lön: Utfärdat av: Anne Hedlund, Rektor
Barnskötare utbildad Organisation: Frustuna Vikariat, 2023-01-23 - 2023-07-14, Heltid, Utfärdat av: Anne Hedlund, Rektor
Elevassistent Organisation: Gymnasieskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-09 - 2023-06-22 Deltid (75,00%), Utfärdat av: Bengt Greiff, Rektor
Elevassistent Organisation: Gymnasieskolan Särskild visstidsanställn, 2022-12-23 - 2023-01-08 Deltid (50,00%), Utfärdat av: Bengt Greiff, Rektor
Lärare matematik Organisation: Gymnasieskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-09 - 2023-04-06 Deltid (62,50%), Utfärdat av: Bengt Greiff, Rektor
Lärare kulturskola Organisation: Kulturskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-06-22 Deltid (30,00%), Utfärdat av: Johan Skeppstedt, T.f. förvaltningschef
Musiklärare Organisation: Kulturskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-08-14 Ferieanställning (85,00%), Utfärdat av: Klas Jervfors, Enhetschef
Musiklärare Organisation: Kulturskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-06-30 Deltid (75,00%), Utfärdat av: Klas Jervfors, Enhetschef
Danspedagog Organisation: Kulturskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-08-14 Ferieanställning (75,00%), Utfärdat av: Klas Jervfors, Enhetschef
Lärare kulturskola Organisation: Kulturskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-06-15 Ferieanställning (60,00%), Utfärdat av: Klas Jervfors, Enhetschef
Kock Organisation: Kostenheten

Vikariat, 2023-01-01 - 2023-01-31, Deltid (75,00%), Utfärdat av: Marie Ceder Åkerlund, Enhetschef
Ekonomibitråde Organisation: Kostenheten Vikariat, 2023-01-02 - 2023-01-31, Deltid (75,00%), Utfärdat av: Marie Ceder Åkerlund, Enhetschef
Ekonomibitråde Organisation: Kostenheten Vikariat, 2023-02-01 - 2023-02-28, Deltid (75,00%), Utfärdat av: Marie Ceder Åkerlund, Enhetschef
Elevassistent Organisation: Dansutskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-12-31 Heltid, Utfärdat av: Maria Lindblom, Rektor
Lärare obehörig Organisation: Dansutskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-06-16 Ferieanställning, Utfärdat av: Maria Lindblom, Rektor
Studiehandledare Organisation: Dansutskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-06-16 Heltid, Utfärdat av: Maria Lindblom, Rektor
Elevassistent Organisation: Dansutskolan Särskild visstidsanställn, 2023-02-01 - 2023-06-15 Heltid, Utfärdat av: Maria Lindblom, Rektor
Barnskötare utbildad Organisation: Dansutskolan Särskild visstidsanställn, 2023-02-01 - 2023-06-30 Heltid, Utfärdat av: Maria Lindblom, Rektor
Lärare fritidshem obehöri Organisation: Dansutskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-01 - 2023-06-15 Deltid (37,50%), Utfärdat av: Maria Lindblom, Rektor
Förstelärare Organisation: Dansutskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-01 - 2023-06-30 Ferieanställning (100%), Utfärdat av: Maria Lindblom, Rektor
Utvecklingsledare Organisation: Korallen Särskild visstidsanställn, 2023-02-01 - 2023-06-30 Deltid (50,00%), Utfärdat av: Monica Gustavsson, Rektor
Barnskötare utbildad

<p>Organisation: Ringleken Vikariat, 2022-12-31 - 2023-01-31 Heltid, Utfärdat av: Monica Gustavsson, Rektor</p>
<p>Barnskötare utbildad Organisation: Korallen Vikariat, 2022-12-23 - 2023-01-15, Heltid, Utfärdat av: Monica Gustavsson, Förskolechef</p>
<p>Barnskötare utbildad Organisation: Ängen Vikariat, 2023-02-01 - 2023-03-31, Heltid, Utfärdat av: Monica Gustavsson, Rektor</p>
<p>Barnskötare utbildad Organisation: Ringleken Särskild visstidsanställn, 2023-02-02 - 2023-06-30 Deltid (60,00%), Utfärdat av: Monica Gustavsson, Rektor</p>
<p>Barnskötare utbildad Organisation: Ängen Vikariat, 2023-01-01 - 2023-07-07, Heltid, Utfärdat av: Monica Gustavsson, Rektor</p>
<p>Barnskötare utbildad Organisation: Ringleken Särskild visstidsanställn, 2023-02-01 - 2023-06-30 Deltid (60,00%), Utfärdat av: Niklas Af Ekenstam, Rektor förskola</p>
<p>Lärare obehörig Organisation: Frejaskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-06-17 Ferieanställning (70,00%), Utfärdat av: Peter Forsberg, Rektor Frejaskolan</p>
<p>Lärare obehörig Organisation: Frejaskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-02 - 2023-06-15 Deltid (40,00%), Utfärdat av: Peter Forsberg, Rektor Frejaskolan</p>
<p>Lärare obehörig Organisation: Frejaskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-04-18 Deltid (50,00%), Utfärdat av: Peter Forsberg, Rektor Frejaskolan</p>
<p>Lärare obehörig Organisation: Frejaskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2022-12-23 - 2023-06-15 Heltid, Utfärdat av: Peter Forsberg, Rektor Frejaskolan</p>
<p>Lärare obehörig senare år Organisation: Frejaskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-06-21 Ferieanställning (60,00%), Utfärdat av: Peter Forsberg, Rektor Frejaskolan</p>

<p>Lärare Organisation: Frejaskolan Vikariat, 2023-01-19 - 2023-06-19, Ferieanställning (40,00%), Utfärdad av: Peter Forsberg, Rektor Frejaskolan</p>
<p>Lärare fritidshem obehöri Organisation: Welandersborgsskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-06-30 Heltid, Utfärdad av: Tommie Olsson, Rektor</p>
<p>Lärare obehörig Organisation: Welandersborgsskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-06-16 Deltid (75,00%), Utfärdad av: Tommie Olsson, Rektor</p>
<p>Lärare fritidshem obehöri Organisation: Welandersborgsskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-06-30 Heltid, Utfärdad av: Tommie Olsson, Rektor</p>
<p>Lärare fritidshem obehöri Organisation: Welandersborgsskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-01-09 - 2023-06-15 Deltid (80,00%), Utfärdad av: Tommie Olsson, Rektor</p>
<p>Lärare Organisation: Welandersborgsskolan Särskild visstidsanställn, 2023-01-09 - 2023-06-16 Deltid (25,00%), Utfärdad av: Tommie Olsson, Rektor</p>
<p>Lärare fritidshem obehöri Organisation: Welandersborgsskolan Tidsbegr.enl. skollagen, 2023-03-21 - 2024-03-20 Heltid, Utfärdad av: Tommie Olsson, Rektor</p>

Upprättad:
Diarienummer: BOUN.2023.10

Barn- och utbildningsnämnden

Anmälningssärenden

Sammanfattning

Information och meddelanden som inkommer till kommunen och som barn- och utbildningsförvaltningen bedömer vara av vikt att redovisa för barn- och utbildningsnämnden, utgör anmälningssärenden. Anmälningssärendena i sin helhet finns tillgängliga hos kanslienheten samt hos sekreteraren under sammanträdet.

- ~ Första
- ~ Andra
- ~ Tredje

